

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная
академия имени Н.В. Верещагина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 35.04.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) Лесовосстановление

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Вологда - Молочное
2025

Оглавление

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.....	18
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.....	32
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	48
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.....	78
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	97
ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности.....	116
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	135
ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности.....	154
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	169
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.....	183
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	199
ПК-1 - Способность понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	214
ПК-2 Способность выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохраные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.....	234
ПК-3 Готовность к разработке и реализации мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций	250
ПК-4 Способность разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов	266
ПК-5 Способность эффективно использовать материалы, оборудование, соответствующие алгоритмы и программы расчетов параметров технологических процессов	282
ПК-6 Готовность к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	297
ПК-7 Готовность к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства	313
ПК-8 Готовность использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовность идти на умеренный экономический риск	330
ПК-9 Способность оценивать затраты и результаты деятельности коллектива	345
ПК-10 Готовность к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства	359
ПК-11 Способность изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать	

современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах.....	373
ПК-14 Готовность к формированию целей проекта (программы) решения задач, критериев и показателей достижения целей, построению структуры их взаимосвязей, выявлению приоритетов решения задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды.....	387
ПК-15 Готовность к разработке обобщенных вариантов решения проблемы, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, нахождению компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планированию реализации проекта	408
ПК-16 Готовность к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров.....	428
ПК-17 Способность разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий	445
ПК-18 Готовность к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	465

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{УК-1.1}

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор):

История становления и развития науки. Управление в сфере науки. Понятие науки. Классификация наук. Понятие научного исследования (способен управлять понятием научного исследования в области математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач).

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Измерение это процесс:

- 1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
- 2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
- 3.соотнесение двух объектов исследования;
- 4.соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 2.

Научная гипотеза связана:

- 1.только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 4.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

- 1.идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 5.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

- 1.идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 6.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 7.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 8.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 9.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 10.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 11.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 12.

Метод это система:

1. знаний;
2. норм (правил);
3. информации;
4. действий.

Вариант задания 13.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 14.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 15.

В основе теоретического уровня исследования положен:

1. закон;
2. закономерность;
3. зависимость;
4. другое.

Вариант задания 16.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. измерение;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 17.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. закономерность;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 18.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 19.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. обобщение;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 20.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. категорию;
3. эмпирическое обобщение;

4.эмпирическую закономерность.

Вариант задания 21.

К планированию эксперимента не относится:

- 1.процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
- 3.процесс получения информации для описания объекта исследования;
- 4.процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 22.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

Вариант задания 23.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

Вариант задания 24.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

- 1.управляемость;
- 2.точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
- 4.совместимость с другими факторами.

Вариант задания 25.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
- 2.латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
- 4.эксперимент с изменением факторов по одному.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{УК-1.2}

Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Измерение это процесс:

- 1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
- 2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;

- 3.соотнесение двух объектов исследования;
- 4.соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 2.

Научная гипотеза связана:

- 1.только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 4.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

- 1.идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 5.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

- 1.идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 6.

Объект научного исследования это:

- 1.элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 7.

Предметом научного исследования не является:

- 1.элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 8.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.научный факт;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

Вариант задания 9.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 10.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 11.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 12.

Метод это система:

1. знаний;
2. норм (правил);
3. информации;
4. действий.

Вариант задания 13.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 14.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 15.

В основе теоретического уровня исследования положен:

1. закон;
2. закономерность;
3. зависимость;
4. другое.

Вариант задания 16.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. измерение;

2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 17.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. закономерность;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 18.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 19.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. обобщение;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 20.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. категорию;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 21.

К планированию эксперимента не относится:

1. процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3. процесс получения информации для описания объекта исследования;
4. процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 22.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 23.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

Вариант задания 24.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

- 1.управляемость;
- 2.точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
- 4.совместимость с другими факторами.

Вариант задания 25.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
- 2.латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
- 4.эксперимент с изменением факторов по одному.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{УК-1.3}

Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Измерение это процесс:

- 1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
- 2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
- 3.соотнесение двух объектов исследования;
- 4.соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 2.

Научная гипотеза связана:

- 1.только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 4.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

- 1.идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;

4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 5.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

1. идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 6.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 7.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 8.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 9.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 10.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 11.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 12.

Метод это система:

- 1.знаний;
- 2.норм (правил);
- 3.информации;
- 4.действий.

Вариант задания 13.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 14.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

- 1.предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 15.

В основе теоретического уровня исследования положен:

- 1.закон;
- 2.закономерность;
- 3.зависимость;
- 4.другое.

Вариант задания 16.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

- 1.измерение;
- 2.формализация;
- 3.абстрагирование;
- 4.идеализация.

Вариант задания 17.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.закономерность;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

Вариант задания 18.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

- 1.эксперимент;
- 2.идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 19.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.обобщение;
- 2.закон;

3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 20.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. категорию;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 21.

К планированию эксперимента не относится:

1. процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3. процесс получения информации для описания объекта исследования;
4. процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 22.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 23.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 24.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

1. управляемость;
2. точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
4. совместимость с другими факторами.

Вариант задания 25.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
2. латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
4. эксперимент с изменением факторов по одному.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-4_{УК-1.4}

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Измерение это процесс:

- 1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
- 2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
- 3.соотнесение двух объектов исследования;
- 4.соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 2.

Научная гипотеза связана:

- 1.только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 4.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

- 1.идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 5.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

- 1.идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 6.

Объект научного исследования это:

- 1.элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 7.

Предметом научного исследования не является:

- 1.элемент структуры;

2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 8.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.научный факт;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

Вариант задания 9.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

- 1.научный факт;
- 2.закон;
3. эмпирическое обобщение;
- 4.эмпирическую закономерность.

Вариант задания 10.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

- 1.эксперимент;
- 2.формализация;
- 3.абстрагирование;
- 4.идеализация.

Вариант задания 11.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

- 1.эксперимент;
- 2.формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 12.

Метод это система:

- 1.знаний;
- 2.норм (правил);
- 3.информации;
- 4.действий.

Вариант задания 13.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 14.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

- 1.предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 15.

В основе теоретического уровня исследования положен:

- 1.закон;
- 2.закономерность;
- 3.зависимость;
- 4.другое.

Вариант задания 16.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

- 1.измерение;
- 2.формализация;
- 3.абстрагирование;
- 4.идеализация.

Вариант задания 17.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.закономерность;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

Вариант задания 18.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

- 1.эксперимент;
- 2.идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 19.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.обобщение;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

Вариант задания 20.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

- 1.научный факт;
- 2.категорию;
3. эмпирическое обобщение;
- 4.эмпирическую закономерность.

Вариант задания 21.

К планированию эксперимента не относится:

- 1.процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
- 3.процесс получения информации для описания объекта исследования;
- 4.процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 22.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

Вариант задания 23.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

Вариант задания 24.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

1. управляемость;
2. точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
- 4.совместимость с другими факторами.

Вариант задания 25.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
- 2.латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
- 4.эксперимент с изменением факторов по одному.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{УК-2.1}

Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Стратегический менеджмент и конкурентные преимущества организаций АПК. Анализ среды функционирования организации** (опирается на знания и принципы стратегического менеджмента)

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какие из следующих утверждений вы считаете верными:

- 1) существуют оптимальные для всех фирм стратегии;
- 2) процесс выработки стратегии для каждой фирмы уникален;
- 3) фирмы должны использовать единые методы стратегического управления;
- 4) при выработке стратегии фирмы учитывают некоторые обобщенные принципы.

Вариант задания 2.

Перенос центра внимания высшего руководства фирмы на окружение с целью своевременного реагирования на происходящие в нем изменения характерен для перехода от:

- 1) от текущего планирования к долгосрочному)*:
- 2) стратегического планирования к стратегическому управлению:
- 3) долгосрочного планирования к стратегическому

Вариант задания 3.

Решения какого элемента организации ориентировано на будущее?

1. Данный элемент в будущем будет существовать в полном объеме
2. Данный элемент в настоящее время существует в полном объеме
3. Данный элемент не существует
4. Данный элемент в настоящее время не существует в полном объеме
5. Данный элемент в настоящее время не функционирует

Вариант задания 4.

Что является характерным для менеджеров при стратегическом управлении:

- 1) ориентация внутрь организации:
- 2) поиск путей более эффективного использования ресурсов:
- 3) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе:
- 4) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении:
- 5) ориентация на внешнюю среду.

Вариант задания 5.

Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

- 1) работники - это ресурс организации:
- 2) персонал - это исполнители отдельных работ и функций:
- 3) работники - основа организации:
- 4) работники - основная ценность организации:
- 5) персонал - это источник благополучия фирмы.

Вариант задания 6.

Основными элементами стратегического управления являются:

- 1) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль;
- 2) субъекты и объекты стратегического управления;
- 3) стратегическое планирование и тактическое планирование;
- 4) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг.

Вариант задания 7.

Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- 1) окружение не будет изменяться:
- 2) в окружении не будет происходить качественных изменений:
- 3) в окружении постоянно будут происходить изменения.

Вариант задания 8.

При стратегическом управлении планы организации:

- 1) предусматривают только конкретные действия в настоящем и будущем;
- 2) базируются на четко известном и неизменном конечном состоянии:
- 3) фиксируют желаемое в будущем состояние организации:

4) позволяют организации реагировать на изменения в окружении.

Вариант задания 9.

Какое из следующих утверждений вы считаете правильным:

- 1) стратегическое управление - новая прогрессивная форма управления, поэтому организации могут перейти к ней легко и быстро;
- 2) переход к стратегическому управлению требует определенных затрат времени, но не ресурсов;
- 3) для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления, требуются огромные усилия;
- 4) переход к стратегическому управлению требует больших затрат времени и ресурсов.

Вариант задания 10.

Какова последовательность действий в рамках стратегического управления?

- 1) определение целей - определение миссии - выбор стратегии;
- 2) выбор стратегии - определение миссии - определение целей;
- 3) определение миссии - определение целей - выбор стратегии;
- 4) определение миссии - выбор стратегии - определение целей.

Вариант задания 11.

Стратегический менеджмент – это определенная философия и идеология бизнеса и менеджмента, включающая в себя следующие моменты:

- 1) ориентация на производство, маркетинг, конкуренцию;
- 2) высокий профессионализм и творчество служащих;
- 3) взгляд на работников как на ресурс организации;
- 4) результат связан с эффективным использованием всего производственного персонала

Вариант задания 12.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию как процесс конструирования, проектирования, моделирования

- 1) дизайна
- 2) планирования
- 3) позиционирования
- 4) предпринимательства
- 5) конфигурации

Вариант задания 13.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию через познавательные процессы сознания менеджера.

- 1) когнитивная
- 2) обучения
- 3) власти
- 4) внешней среды
- 5) орг. Культуры

Вариант задания 14.

Стратегия организации это:

- 1) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);
- 2) практическое использование методологии стратегического управления;
- 3) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;

4) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

Вариант задания 15.

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

- 1) долгосрочное планирование
- 2) управление на основе контроля за исполнением
- 3) управление на основе предвидения изменений
- 4) управление на основе гибких экстренных решений

Вариант задания 16.

Среди приведенных ниже утверждений выберите верное:

- 1) разные точки зрения членов команды менеджеров усложняют процесс принятия решения и делают его неэффективным;
- 2) различия во мнениях членов команды менеджеров – ресурс предприятия;
- 3) единообразие членов команды менеджеров создает синергию и приверженность цели; руководителю требуется не единство духа и курса, но единообразие членов команды менеджеров.

Вариант задания 17.

Согласно экономическим прогнозам, в ближайшее одно или два десятилетия:

- 1) энергия и творческий подход работников станут наиболее важной составляющей успеха компании;
- 2) главным элементом, оказывающим более серьезное влияние, станет совершенствование организации производства;
- 3) главными источниками конкурентных преимуществ будут новые технологии;
- 4) главными источниками конкурентных преимуществ будут приверженность работе и компетентность сотрудников.

Вариант задания 18.

Какие из следующих утверждений вы считаете верными:

- 1) существуют оптимальные для всех фирм стратегии;
- 2) процесс выработки стратегии для каждой фирмы уникален;
- 3) фирмы должны использовать единые методы стратегического управления;
- 4) при выработке стратегии фирмы учитывают некоторые обобщенные принципы.

Вариант задания 19.

Перенос центра внимания высшего руководства фирмы на окружение с целью своевременного реагирования на происходящие в нем изменения характерен для перехода от:

- 1) от текущего планирования к долгосрочному)*;
- 2) стратегического планирования к стратегическому управлению;
- 3) долгосрочного планирования к стратегическому

Вариант задания 20.

Решения какого элемента организации ориентировано на будущее?

1. Данный элемент в будущем будет существовать в полном объеме
2. Данный элемент в настоящее время существует в полном объеме
3. Данный элемент не существует

4. Данный элемент в настоящее время не существует в полном объеме
5. Данный элемент в настоящее время не функционирует

Вариант задания 21.

Что является характерным для менеджеров при стратегическом управлении:

- 1) ориентация внутрь организации:
- 2) поиск путей более эффективного использования ресурсов:
- 3) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе:
- 4) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении:
- 5) ориентация на внешнюю среду.

Вариант задания 22.

Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

- 1) работники - это ресурс организации:
- 2) персонал - это исполнители отдельных работ и функций:
- 3) работники - основа организации:
- 4) работники - основная ценность организации:
- 5) персонал - это источник благополучия фирмы.

Вариант задания 23.

Основными элементами стратегического управления являются:

- 1) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль;
- 2) субъекты и объекты стратегического управления;
- 3) стратегическое планирование и тактическое планирование;
- 4) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг.

Вариант задания 24.

Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- 1) окружение не будет изменяться:
- 2) в окружении не будет происходить качественных изменений:
- 3) в окружении постоянно будут происходить изменения.

Вариант задания 25.

При стратегическом управлении планы организации:

- 1) предусматривают только конкретные действия в настоящем и будущем;
- 2) базируются на четко известном и неизменном конечном состоянии;
- 3) фиксируют желаемое в будущем состояние организации;
- 4) позволяют организации реагировать на изменения в окружении.

Вариант задания 26.

Какое из следующих утверждений вы считаете правильным:

- 1) стратегическое управление - новая прогрессивная форма управления, поэтому организации могут перейти к ней легко и быстро;
- 2) переход к стратегическому управлению требует определенных затрат времени, но не ресурсов;
- 3) для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления, требуются огромные усилия;
- 4) переход к стратегическому управлению требует больших затрат времени и ресурсов.

Вариант задания 27.

Какова последовательность действий в рамках стратегического управления?

- 1) определение целей - определение миссии - выбор стратегии;
- 2) выбор стратегии - определение миссии - определение целей;
- 3) определение миссии - определение целей - выбор стратегии;
- 4) определение миссии - выбор стратегии - определение целей.

Вариант задания 28.

Стратегический менеджмент – это определенная философия и идеология бизнеса и менеджмента, включающая в себя следующие моменты:

- 1) ориентация на производство, маркетинг, конкуренцию;
- 2) высокий профессионализм и творчество служащих;
- 3) взгляд на работников как на ресурс организации;
- 4) результат связан с эффективным использованием всего производственного персонала

Вариант задания 29.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию как процесс конструирования, проектирования, моделирования

- 1) дизайна
- 2) планирования
- 3) позиционирования
- 4) предпринимательства
- 5) конфигурации

Вариант задания 30.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию через познавательные процессы сознания менеджера.

- 1) когнитивная
- 2) обучения
- 3) власти
- 4) внешней среды
- 5) орг. Культуры

Вариант задания 31.

Стратегия организации это:

- 1) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);
- 2) практическое использование методологии стратегического управления;
- 3) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;
- 4) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

Вариант задания 32.

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

- 1) долгосрочное планирование
- 2) управление на основе контроля за исполнением
- 3) управление на основе предвидения изменений
- 4) управление на основе гибких экстренных решений

Вариант задания 33.

Среди приведенных ниже утверждений выберите верное:

- 1) разные точки зрения членов команды менеджеров усложняют процесс принятия решения и делают его неэффективным;
- 2) различия во мнениях членов команды менеджеров – ресурс предприятия;
- 3) единообразие членов команды менеджеров создает синергию и приверженность цели; руководителю требуется не единство духа и курса, но единообразие членов команды менеджеров.

Вариант задания 34.

Согласно экономическим прогнозам, в ближайшее одно или два десятилетия:

- 1) энергия и творческий подход работников станут наиболее важной составляющей успеха компании;
- 2) главным элементом, оказывающим более серьезное влияние, станет совершенствование организации производства;
- 3) главными источниками конкурентных преимуществ будут новые технологии;
- 4) главными источниками конкурентных преимуществ будут приверженность работе и компетентность сотрудников.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{УК-2.2}

Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Разработка и формулирование миссии организации необходимо для:

- 1) снижения неопределенности в отношении к организации со стороны лиц, имеющих с ней дело
- 2) обеспечения ориентира самой фирме в ее долгосрочном "движении" на рынке
- 3) выделения фирмы среди других подобных фирм на рынке

Вариант задания 2.

Что должно быть в основе генеральной цели?

1. Технология, качество продукции
2. Технология, специфика продукции или потребность в ней
3. Специфика продукции, культура организации
4. Общественное мнение о выпускаемой продукции
5. Количество продукции

Вариант задания 3.

Стратегическая зона хозяйствования — это:

- 1) зона наибольшего стратегического хозяйственного риска;
- 2) перспективный сегмент рынка;
- 3) сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход;
- 4) свободная экономическая зона.

Вариант задания 4.

Какие из следующих утверждений вы считаете верными:

- 1) существуют оптимальные для всех фирм стратегии:

- 2) процесс выработки стратегии для каждой фирмы уникален;
- 3) фирмы должны использовать единые методы стратегического управления;
- 4) при выработке стратегии фирмы учитывают некоторые обобщенные принципы.

Вариант задания 5.

Перенос центра внимания высшего руководства фирмы на окружение с целью своевременного реагирования на происходящие в нем изменения характерен для перехода от:

- 1) от текущего планирования к долгосрочному)*:
- 2) стратегического планирования к стратегическому управлению;
- 3) долгосрочного планирования к стратегическому

Вариант задания 6.

Решения какого элемента организации ориентировано на будущее?

1. Данный элемент в будущем будет существовать в полном объеме
2. Данный элемент в настоящее время существует в полном объеме
3. Данный элемент не существует
4. Данный элемент в настоящее время не существует в полном объеме
5. Данный элемент в настоящее время не функционирует

Вариант задания 7.

Что является характерным для менеджеров при стратегическом управлении:

- 1) ориентация внутрь организации:
- 2) поиск путей более эффективного использования ресурсов:
- 3) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе:
- 4) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении:
- 5) ориентация на внешнюю среду.

Вариант задания 8.

Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

- 1) работники - это ресурс организации:
- 2) персонал - это исполнители отдельных работ и функций:
- 3) работники - основа организации:
- 4) работники - основная ценность организации:
- 5) персонал - это источник благополучия фирмы.

Вариант задания 9.

Основными элементами стратегического управления являются:

- 1) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль;
- 2) субъекты и объекты стратегического управления;
- 3) стратегическое планирование и тактическое планирование;
- 4) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг.

Вариант задания 10.

Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- 1) окружение не будет изменяться:
- 2) в окружении не будет происходить качественных изменений:
- 3) в окружении постоянно будут происходить изменения.

Вариант задания 11.

При стратегическом управлении планы организации:

- 1) предусматривают только конкретные действия в настоящем и будущем;
- 2) базируются на четко известном и неизменном конечном состоянии;
- 3) фиксируют желаемое в будущем состояние организации;
- 4) позволяют организации реагировать на изменения в окружении.

Вариант задания 12.

Какое из следующих утверждений вы считаете правильным:

- 1) стратегическое управление - новая прогрессивная форма управления, поэтому организации могут перейти к ней легко и быстро;
- 2) переход к стратегическому управлению требует определенных затрат времени, но не ресурсов;
- 3) для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления, требуются огромные усилия;
- 4) переход к стратегическому управлению требует больших затрат времени и ресурсов.

Вариант задания 13.

Какова последовательность действий в рамках стратегического управления?

- 1) определение целей - определение миссии - выбор стратегии;
- 2) выбор стратегии - определение миссии - определение целей;
- 3) определение миссии - определение целей - выбор стратегии;
- 4) определение миссии - выбор стратегии - определение целей.

Вариант задания 14.

Стратегический менеджмент – это определенная философия и идеология бизнеса и менеджмента, включающая в себя следующие моменты:

- 1) ориентация на производство, маркетинг, конкуренцию;
- 2) высокий профессионализм и творчество служащих;
- 3) взгляд на работников как на ресурс организации;
- 4) результат связан с эффективным использованием всего производственного персонала

Вариант задания 15.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию как процесс конструирования, проектирования, моделирования

- 1) дизайна
- 2) планирования
- 3) позиционирования
- 4) предпринимательства
- 5) конфигурации

Вариант задания 16.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию через познавательные процессы сознания менеджера.

- 1) когнитивная
- 2) обучения
- 3) власти
- 4) внешней среды
- 5) орг. Культуры

Вариант задания 17.

Стратегия организации это:

- 1) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);
- 2) практическое использование методологии стратегического управления;
- 3) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;
- 4) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

Вариант задания 18.

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления:

«реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

- 1) долгосрочное планирование
- 2) управление на основе контроля за исполнением
- 3) управление на основе предвидения изменений
- 4) управление на основе гибких экстренных решений

Вариант задания 19.

Среди приведенных ниже утверждений выберите верное:

- 1) разные точки зрения членов команды менеджеров усложняют процесс принятия решения и делают его неэффективным;
- 2) различия во мнениях членов команды менеджеров – ресурс предприятия;
- 3) единообразие членов команды менеджеров создает синергию и приверженность цели; руководителю требуется не единство духа и курса, но единообразие членов команды менеджеров.

Вариант задания 20.

Согласно экономическим прогнозам, в ближайшее одно или два десятилетия:

- 1) энергия и творческий подход работников станут наиболее важной составляющей успеха компании;
- 2) главным элементом, оказывающим более серьезное влияние, станет совершенствование организации производства;
- 3) главными источниками конкурентных преимуществ будут новые технологии;
- 4) главными источниками конкурентных преимуществ будут приверженность работе и компетентность сотрудников.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{УК-2.3}

Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какие из следующих утверждений вы считаете верными:

- 1) существуют оптимальные для всех фирм стратегии;
- 2) процесс выработки стратегии для каждой фирмы уникален;
- 3) фирмы должны использовать единые методы стратегического управления;
- 4) при выработке стратегии фирмы учитывают некоторые обобщенные принципы.

Вариант задания 2.

Перенос центра внимания высшего руководства фирмы на окружение с целью своевременного реагирования на происходящие в нем изменения характерен для перехода от:

- 1) от текущего планирования к долгосрочному
- 2) стратегического планирования к стратегическому управлению:
- 3) долгосрочного планирования к стратегическому

Вариант задания 3.

Решения какого элемента организации ориентировано на будущее?

1. Данный элемент в будущем будет существовать в полном объеме
2. Данный элемент в настоящее время существует в полном объеме
3. Данный элемент не существует
4. Данный элемент в настоящее время не существует в полном объеме
5. Данный элемент в настоящее время не функционирует

Вариант задания 4.

Что является характерным для менеджеров при стратегическом управлении:

- 1) ориентация внутрь организации:
- 2) поиск путей более эффективного использования ресурсов:
- 3) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе:
- 4) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении:
- 5) ориентация на внешнюю среду.

Вариант задания 5.

Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

- 1) работники - это ресурс организации:
- 2) персонал - это исполнители отдельных работ и функций:
- 3) работники - основа организации:
- 4) работники - основная ценность организации:
- 5) персонал - это источник благополучия фирмы.

Вариант задания 6.

Основными элементами стратегического управления являются:

- 1) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль;
- 2) субъекты и объекты стратегического управления;
- 3) стратегическое планирование и тактическое планирование;
- 4) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-4_{УК-2.4}

Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- 1) окружение не будет изменяться:
- 2) в окружении не будет происходить качественных изменений:

3) в окружении постоянно будут происходить изменения.

Вариант задания 2.

При стратегическом управлении планы организации:

- 1) предусматривают только конкретные действия в настоящем и будущем;
- 2) базируются на четко известном и неизменном конечном состоянии;
- 3) фиксируют желаемое в будущем состояние организации;
- 4) позволяют организации реагировать на изменения в окружении.

Вариант задания 3.

Какое из следующих утверждений вы считаете правильным:

- 1) стратегическое управление - новая прогрессивная форма управления, поэтому организации могут перейти к ней легко и быстро;
- 2) переход к стратегическому управлению требует определенных затрат времени, но не ресурсов;
- 3) для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления, требуются огромные усилия;
- 4) переход к стратегическому управлению требует больших затрат времени и ресурсов.

Вариант задания 4.

Какова последовательность действий в рамках стратегического управления?

- 1) определение целей - определение миссии - выбор стратегии;
- 2) выбор стратегии - определение миссии - определение целей;
- 3) определение миссии - определение целей - выбор стратегии;
- 4) определение миссии - выбор стратегии - определение целей.

Вариант задания 5.

Стратегический менеджмент – это определенная философия и идеология бизнеса и менеджмента, включающая в себя следующие моменты:

- 1) ориентация на производство, маркетинг, конкуренцию;
- 2) высокий профессионализм и творчество служащих;
- 3) взгляд на работников как на ресурс организации;
- 4) результат связан с эффективным использованием всего производственного персонала

Вариант задания 6.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию как процесс конструирования, проектирования, моделирования

- 1) дизайна
- 2) планирования
- 3) позиционирования
- 4) предпринимательства
- 5) конфигурации

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-5_{УК-2.5}

Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию через познавательные процессы сознания менеджера.

- 1) когнитивная
- 2) обучения
- 3) власти
- 4) внешней среды
- 5) орг. Культуры

Вариант задания 2.

Стратегия организации это:

- 1) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);
- 2) практическое использование методологии стратегического управления;
- 3) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;
- 4) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

Вариант задания 3.

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

- 1) долгосрочное планирование
- 2) управление на основе контроля за исполнением
- 3) управление на основе предвидения изменений
- 4) управление на основе гибких экстренных решений

Вариант задания 4.

Среди приведенных ниже утверждений выберите верное:

- 1) разные точки зрения членов команды менеджеров усложняют процесс принятия решения и делают его неэффективным;
- 2) различия во мнениях членов команды менеджеров – ресурс предприятия;
- 3) единообразие членов команды менеджеров создает синергию и приверженность цели; руководителю требуется не единство духа и курса, но единообразие членов команды менеджеров.

Вариант задания 5.

Согласно экономическим прогнозам, в ближайшее одно или два десятилетия:

- 1) энергия и творческий подход работников станут наиболее важной составляющей успеха компании;
- 2) главным элементом, оказывающим более серьезное влияние, станет совершенствование организации производства;
- 3) главными источниками конкурентных преимуществ будут новые технологии;
- 4) главными источниками конкурентных преимуществ будут приверженность работе и компетентность сотрудников.

Вариант задания 6.

Какие из следующих утверждений вы считаете верными:

- 1) существуют оптимальные для всех фирм стратегии;
- 2) процесс выработки стратегии для каждой фирмы уникален;
- 3) фирмы должны использовать единые методы стратегического управления;

4) при выработке стратегии фирмы учитывают некоторые обобщенные принципы.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-6_{УК-2.6}

Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Перенос центра внимания высшего руководства фирмы на окружение с целью своевременного реагирования на происходящие в нем изменения характерен для перехода от:

- 1) от текущего планирования к долгосрочному)*:
- 2) стратегического планирования к стратегическому управлению:
- 3) долгосрочного планирования к стратегическому

Вариант задания 2.

Решения какого элемента организации ориентировано на будущее?

1. Данный элемент в будущем будет существовать в полном объеме
2. Данный элемент в настоящее время существует в полном объеме
3. Данный элемент не существует
4. Данный элемент в настоящее время не существует в полном объеме
5. Данный элемент в настоящее время не функционирует

Вариант задания 3.

Что является характерным для менеджеров при стратегическом управлении:

- 1) ориентация внутрь организации:
- 2) поиск путей более эффективного использования ресурсов:
- 3) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе:
- 4) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении:
- 5) ориентация на внешнюю среду.

Вариант задания 4.

Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

- 1) работники - это ресурс организации:
- 2) персонал - это исполнители отдельных работ и функций:
- 3) работники - основа организации:
- 4) работники - основная ценность организации:
- 5) персонал - это источник благополучия фирмы.

Вариант задания 5.

Основными элементами стратегического управления являются:

- 1) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль;
- 2) субъекты и объекты стратегического управления;
- 3) стратегическое планирование и тактическое планирование;
- 4) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг.

Вариант задания 6.

Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- 1) окружение не будет изменяться:
- 2) в окружении не будет происходить качественных изменений:
- 3) в окружении постоянно будут происходить изменения.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{УК-3.1}

Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Стратегический выбор и реализация стратегий в организациях АПК. Стратегическое управление отраслями АПК** (обосновывает используемую реализованную стратегию в управлении лесного хозяйства)

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какие из следующих утверждений вы считаете верными:

- 1) существуют оптимальные для всех фирм стратегии:
- 2) процесс выработки стратегии для каждой фирмы уникален;
- 3) фирмы должны использовать единые методы стратегического управления:
- 4) при выработке стратегии фирмы учитывают некоторые обобщенные принципы.

Вариант задания 2.

Перенос центра внимания высшего руководства фирмы на окружение с целью своевременного реагирования на происходящие в нем изменения характерен для перехода от:

- 1) от текущего планирования к долгосрочному)*:
- 2) стратегического планирования к стратегическому управлению:
- 3) долгосрочного планирования к стратегическому

Вариант задания 3.

Решения какого элемента организации ориентировано на будущее?

1. Данный элемент в будущем будет существовать в полном объеме
2. Данный элемент в настоящее время существует в полном объеме
3. Данный элемент не существует
4. Данный элемент в настоящее время не существует в полном объеме
5. Данный элемент в настоящее время не функционирует

Вариант задания 4.

Что является характерным для менеджеров при стратегическом управлении:

- 1) ориентация внутрь организации:
- 2) поиск путей более эффективного использования ресурсов:
- 3) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе:
- 4) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении:
- 5) ориентация на внешнюю среду.

Вариант задания 5.

Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

- 1) работники - это ресурс организации;
- 2) персонал - это исполнители отдельных работ и функций;
- 3) работники - основа организации;
- 4) работники - основная ценность организации;
- 5) персонал - это источник благополучия фирмы.

Вариант задания 6.

Основными элементами стратегического управления являются:

- 1) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль;
- 2) субъекты и объекты стратегического управления;
- 3) стратегическое планирование и тактическое планирование;
- 4) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг.

Вариант задания 7.

Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- 1) окружение не будет изменяться;
- 2) в окружении не будет происходить качественных изменений;
- 3) в окружении постоянно будут происходить изменения.

Вариант задания 8.

При стратегическом управлении планы организации:

- 1) предусматривают только конкретные действия в настоящем и будущем;
- 2) базируются на четко известном и неизменном конечном состоянии;
- 3) фиксируют желаемое в будущем состояние организации;
- 4) позволяют организации реагировать на изменения в окружении.

Вариант задания 9.

Какое из следующих утверждений вы считаете правильным:

- 1) стратегическое управление - новая прогрессивная форма управления, поэтому организации могут перейти к ней легко и быстро;
- 2) переход к стратегическому управлению требует определенных затрат времени, но не ресурсов;
- 3) для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления, требуются огромные усилия;
- 4) переход к стратегическому управлению требует больших затрат времени и ресурсов.

Вариант задания 10.

Какова последовательность действий в рамках стратегического управления?

- 1) определение целей - определение миссии - выбор стратегии;
- 2) выбор стратегии - определение миссии - определение целей;
- 3) определение миссии - определение целей - выбор стратегии;
- 4) определение миссии - выбор стратегии - определение целей.

Вариант задания 11.

Стратегический менеджмент – это определенная философия и идеология бизнеса и менеджмента, включающая в себя следующие моменты:

- 1) ориентация на производство, маркетинг, конкуренцию;
- 2) высокий профессионализм и творчество служащих;
- 3) взгляд на работников как на ресурс организации;

4) результат связан с эффективным использованием всего производственного персонала

Вариант задания 12.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию как процесс конструирования, проектирования, моделирования

- 1) дизайна
- 2) планирования
- 3) позиционирования
- 4) предпринимательства
- 5) конфигурации

Вариант задания 13.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию через познавательные процессы сознания менеджера.

- 1) когнитивная
- 2) обучения
- 3) власти
- 4) внешней среды
- 5) орг. Культуры

Вариант задания 14.

Стратегия организации это:

- 1) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);
- 2) практическое использование методологии стратегического управления;
- 3) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;
- 4) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

Вариант задания 15.

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

- 1) долгосрочное планирование
- 2) управление на основе контроля за исполнением
- 3) управление на основе предвидения изменений
- 4) управление на основе гибких экстренных решений

Вариант задания 16.

Среди приведенных ниже утверждений выберите верное:

- 1) разные точки зрения членов команды менеджеров усложняют процесс принятия решения и делают его неэффективным;
- 2) различия во мнениях членов команды менеджеров – ресурс предприятия;
- 3) единообразие членов команды менеджеров создает синергию и приверженность цели; руководителю требуется не единство духа и курса, но единообразие членов команды менеджеров.

Вариант задания 17.

Согласно экономическим прогнозам, в ближайшее одно или два десятилетия:

- 1) энергия и творческий подход работников станут наиболее важной составляющей успеха компании;
- 2) главным элементом, оказывающим более серьезное влияние, станет совершенствование организации производства;
- 3) главными источниками конкурентных преимуществ будут новые технологии;
- 4) главными источниками конкурентных преимуществ будут приверженность работе и компетентность сотрудников.

Вариант задания 18.

Какие из следующих утверждений вы считаете верными:

- 1) существуют оптимальные для всех фирм стратегии;
- 2) процесс выработки стратегии для каждой фирмы уникален;
- 3) фирмы должны использовать единые методы стратегического управления;
- 4) при выработке стратегии фирмы учитывают некоторые обобщенные принципы.

Вариант задания 19.

Перенос центра внимания высшего руководства фирмы на окружение с целью своевременного реагирования на происходящие в нем изменения характерен для перехода от:

- 1) от текущего планирования к долгосрочному)*;
- 2) стратегического планирования к стратегическому управлению;
- 3) долгосрочного планирования к стратегическому

Вариант задания 20.

Решения какого элемента организации ориентировано на будущее?

1. Данный элемент в будущем будет существовать в полном объеме
2. Данный элемент в настоящее время существует в полном объеме
3. Данный элемент не существует
4. Данный элемент в настоящее время не существует в полном объеме
5. Данный элемент в настоящее время не функционирует

Вариант задания 21.

Что является характерным для менеджеров при стратегическом управлении:

- 1) ориентация внутрь организации;
- 2) поиск путей более эффективного использования ресурсов;
- 3) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе;
- 4) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении;
- 5) ориентация на внешнюю среду.

Вариант задания 22.

Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

- 1) работники - это ресурс организации;
- 2) персонал - это исполнители отдельных работ и функций;
- 3) работники - основа организации;
- 4) работники - основная ценность организации;
- 5) персонал - это источник благополучия фирмы.

Вариант задания 23.

Основными элементами стратегического управления являются:

- 1) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль;
- 2) субъекты и объекты стратегического управления;

- 3) стратегическое планирование и тактическое планирование;
- 4) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг.

Вариант задания 24.

Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- 1) окружение не будет изменяться;
- 2) в окружении не будет происходить качественных изменений;
- 3) в окружении постоянно будут происходить изменения.

Вариант задания 25.

При стратегическом управлении планы организации:

- 1) предусматривают только конкретные действия в настоящем и будущем;
- 2) базируются на четко известном и неизменном конечном состоянии;
- 3) фиксируют желаемое в будущем состояние организации;
- 4) позволяют организации реагировать на изменения в окружении.

Вариант задания 26.

Какое из следующих утверждений вы считаете правильным:

- 1) стратегическое управление - новая прогрессивная форма управления, поэтому организации могут перейти к ней легко и быстро;
- 2) переход к стратегическому управлению требует определенных затрат времени, но не ресурсов;
- 3) для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления, требуются огромные усилия;
- 4) переход к стратегическому управлению требует больших затрат времени и ресурсов.

Вариант задания 27.

Какова последовательность действий в рамках стратегического управления?

- 1) определение целей - определение миссии - выбор стратегии;
- 2) выбор стратегии - определение миссии - определение целей;
- 3) определение миссии - определение целей - выбор стратегии;
- 4) определение миссии - выбор стратегии - определение целей.

Вариант задания 28.

Стратегический менеджмент – это определенная философия и идеология бизнеса и менеджмента, включающая в себя следующие моменты:

- 1) ориентация на производство, маркетинг, конкуренцию;
- 2) высокий профессионализм и творчество служащих;
- 3) взгляд на работников как на ресурс организации;
- 4) результат связан с эффективным использованием всего производственного персонала

Вариант задания 29.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию как процесс конструирования, проектирования, моделирования

- 1) дизайна
- 2) планирования
- 3) позиционирования
- 4) предпринимательства
- 5) конфигурации

Вариант задания 30.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию через познавательные процессы сознания менеджера.

- 1) когнитивная
- 2) обучения
- 3) власти
- 4) внешней среды
- 5) орг. Культуры

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{УК-3.2}

Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Разработка и формулирование миссии организации необходимо для:

- 1) снижения неопределенности в отношении к организации со стороны лиц, имеющих с ней дело
- 2) обеспечения ориентира самой фирме в ее долгосрочном "движении" на рынке
- 3) выделения фирмы среди других подобных фирм на рынке

Вариант задания 2.

Что должно быть в основе генеральной цели?

1. Технология, качество продукции
2. Технология, специфика продукции или потребность в ней
3. Специфика продукции, культура организации
4. Общественное мнение о выпускаемой продукции
5. Количество продукции

Вариант задания 3.

Стратегическая зона хозяйствования — это:

- 1) зона наибольшего стратегического хозяйственного риска;
- 2) перспективный сегмент рынка;
- 3) сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход;
- 4) свободная экономическая зона.

Вариант задания 4.

Какие из следующих утверждений вы считаете верными:

- 1) существуют оптимальные для всех фирм стратегии;
- 2) процесс выработки стратегии для каждой фирмы уникален;
- 3) фирмы должны использовать единые методы стратегического управления;
- 4) при выработке стратегии фирмы учитывают некоторые обобщенные принципы.

Вариант задания 5.

Перенос центра внимания высшего руководства фирмы на окружение с целью своевременного реагирования на происходящие в нем изменения характерен для перехода от:

- 1) от текущего планирования к долгосрочному)*;
- 2) стратегического планирования к стратегическому управлению;

3) долгосрочного планирования к стратегическому

Вариант задания 6.

Решения какого элемента организации ориентировано на будущее?

1. Данный элемент в будущем будет существовать в полном объеме
2. Данный элемент в настоящее время существует в полном объеме
3. Данный элемент не существует
4. Данный элемент в настоящее время не существует в полном объеме
5. Данный элемент в настоящее время не функционирует

Вариант задания 7.

Что является характерным для менеджеров при стратегическом управлении:

- 1) ориентация внутрь организации:
- 2) поиск путей более эффективного использования ресурсов:
- 3) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе:
- 4) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении:
- 5) ориентация на внешнюю среду.

Вариант задания 8.

Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

- 1) работники - это ресурс организации:
- 2) персонал - это исполнители отдельных работ и функций:
- 3) работники - основа организации:
- 4) работники - основная ценность организации:
- 5) персонал - это источник благополучия фирмы.

Вариант задания 9.

Основными элементами стратегического управления являются:

- 1) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль;
- 2) субъекты и объекты стратегического управления;
- 3) стратегическое планирование и тактическое планирование;
- 4) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг.

Вариант задания 10.

Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- 1) окружение не будет изменяться:
- 2) в окружении не будет происходить качественных изменений:
- 3) в окружении постоянно будут происходить изменения.

Вариант задания 11.

При стратегическом управлении планы организации:

- 1) предусматривают только конкретные действия в настоящем и будущем;
- 2) базируются на четко известном и неизменном конечном состоянии;
- 3) фиксируют желаемое в будущем состояние организации;
- 4) позволяют организации реагировать на изменения в окружении.

Вариант задания 12.

Какое из следующих утверждений вы считаете правильным:

- 1) стратегическое управление - новая прогрессивная форма управления, поэтому организации могут перейти к ней легко и быстро;

- 2) переход к стратегическому управлению требует определенных затрат времени, но не ресурсов;
- 3) для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления, требуются огромные усилия;
- 4) переход к стратегическому управлению требует больших затрат времени и ресурсов.

Вариант задания 13.

Какова последовательность действий в рамках стратегического управления?

- 1) определение целей - определение миссии - выбор стратегии;
- 2) выбор стратегии - определение миссии - определение целей;
- 3) определение миссии - определение целей - выбор стратегии;
- 4) определение миссии - выбор стратегии - определение целей.

Вариант задания 14.

Стратегический менеджмент – это определенная философия и идеология бизнеса и менеджмента, включающая в себя следующие моменты:

- 1) ориентация на производство, маркетинг, конкуренцию;
- 2) высокий профессионализм и творчество служащих;
- 3) взгляд на работников как на ресурс организации;
- 4) результат связан с эффективным использованием всего производственного персонала

Вариант задания 15.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию как процесс конструирования, проектирования, моделирования

- 1) дизайна
- 2) планирования
- 3) позиционирования
- 4) предпринимательства
- 5) конфигурации

Вариант задания 16.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию через познавательные процессы сознания менеджера.

- 1) когнитивная
- 2) обучения
- 3) власти
- 4) внешней среды
- 5) орг. Культуры

Вариант задания 17.

Стратегия организации это:

- 1) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);
- 2) практическое использование методологии стратегического управления;
- 3) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;
- 4) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

Вариант задания 18.

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует

много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

- 1) долгосрочное планирование
- 2) управление на основе контроля за исполнением
- 3) управление на основе предвидения изменений
- 4) управление на основе гибких экстренных решений

Вариант задания 19.

Среди приведенных ниже утверждений выберите верное:

- 1) разные точки зрения членов команды менеджеров усложняют процесс принятия решения и делают его неэффективным;
- 2) различия во мнениях членов команды менеджеров – ресурс предприятия;
- 3) единообразие членов команды менеджеров создает синергию и приверженность цели; руководителю требуется не единство духа и курса, но единообразие членов команды менеджеров.

Вариант задания 20.

Согласно экономическим прогнозам, в ближайшее одно или два десятилетия:

- 1) энергия и творческий подход работников станут наиболее важной составляющей успеха компании;
- 2) главным элементом, оказывающим более серьезное влияние, станет совершенствование организации производства;
- 3) главными источниками конкурентных преимуществ будут новые технологии;
- 4) главными источниками конкурентных преимуществ будут приверженность работе и компетентность сотрудников.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{УК-3.3}

Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Разработка и формулирование миссии организации необходимо для:

- 1) снижения неопределенности в отношении к организации со стороны лиц, имеющих с ней дело
- 2) обеспечения ориентира самой фирме в ее долгосрочном "движении" на рынке
- 3) выделения фирмы среди других подобных фирм на рынке

Вариант задания 2.

Что должно быть в основе генеральной цели?

1. Технология, качество продукции
2. Технология, специфика продукции или потребность в ней
3. Специфика продукции, культура организации
4. Общественное мнение о выпускаемой продукции
5. Количество продукции

Вариант задания 3.

Стратегическая зона хозяйствования — это:

- 1) зона наибольшего стратегического хозяйственного риска;
- 2) перспективный сегмент рынка;

- 3) сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход;
- 4) свободная экономическая зона.

Вариант задания 4.

Какие из следующих утверждений вы считаете верными:

- 1) существуют оптимальные для всех фирм стратегии;
- 2) процесс выработки стратегии для каждой фирмы уникален;
- 3) фирмы должны использовать единые методы стратегического управления;
- 4) при выработке стратегии фирмы учитывают некоторые обобщенные принципы.

Вариант задания 5.

Перенос центра внимания высшего руководства фирмы на окружение с целью своевременного реагирования на происходящие в нем изменения характерен для перехода от:

- 1) от текущего планирования к долгосрочному)*;
- 2) стратегического планирования к стратегическому управлению;
- 3) долгосрочного планирования к стратегическому

Вариант задания 6.

Решения какого элемента организации ориентировано на будущее?

1. Данный элемент в будущем будет существовать в полном объеме
2. Данный элемент в настоящее время существует в полном объеме
3. Данный элемент не существует
4. Данный элемент в настоящее время не существует в полном объеме
5. Данный элемент в настоящее время не функционирует

Вариант задания 7.

Что является характерным для менеджеров при стратегическом управлении:

- 1) ориентация внутрь организации;
- 2) поиск путей более эффективного использования ресурсов;
- 3) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе;
- 4) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении;
- 5) ориентация на внешнюю среду.

Вариант задания 8.

Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

- 1) работники - это ресурс организации;
- 2) персонал - это исполнители отдельных работ и функций;
- 3) работники - основа организации;
- 4) работники - основная ценность организации;
- 5) персонал - это источник благополучия фирмы.

Вариант задания 9.

Основными элементами стратегического управления являются:

- 1) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль;
- 2) субъекты и объекты стратегического управления;
- 3) стратегическое планирование и тактическое планирование;
- 4) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг.

Вариант задания 10.

Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- 1) окружение не будет изменяться;
- 2) в окружении не будет происходить качественных изменений;
- 3) в окружении постоянно будут происходить изменения.

Вариант задания 11.

При стратегическом управлении планы организации:

- 1) предусматривают только конкретные действия в настоящем и будущем;
- 5) базируются на четко известном и неизменном конечном состоянии;
- 6) фиксируют желаемое в будущем состояние организации;
- 7) позволяют организации реагировать на изменения в окружении.

Вариант задания 12.

Какое из следующих утверждений вы считаете правильным:

- 1) стратегическое управление - новая прогрессивная форма управления, поэтому организации могут перейти к ней легко и быстро;
- 2) переход к стратегическому управлению требует определенных затрат времени, но не ресурсов;
- 3) для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления, требуются огромные усилия;
- 4) переход к стратегическому управлению требует больших затрат времени и ресурсов.

Вариант задания 13.

Какова последовательность действий в рамках стратегического управления?

- 1) определение целей - определение миссии - выбор стратегии;
- 2) выбор стратегии - определение миссии - определение целей;
- 3) определение миссии - определение целей - выбор стратегии;
- 4) определение миссии - выбор стратегии - определение целей.

Вариант задания 14.

Стратегический менеджмент – это определенная философия и идеология бизнеса и менеджмента, включающая в себя следующие моменты:

- 1) ориентация на производство, маркетинг, конкуренцию;
- 2) высокий профессионализм и творчество служащих;
- 3) взгляд на работников как на ресурс организации;
- 4) результат связан с эффективным использованием всего производственного персонала

Вариант задания 15.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию как процесс конструирования, проектирования, моделирования

- 1) дизайна
- 2) планирования
- 3) позиционирования
- 4) предпринимательства
- 5) конфигурации

Вариант задания 16.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию через познавательные процессы сознания менеджера.

- 1) когнитивная
- 2) обучения

- 3) власти
- 4) внешней среды
- 5) орг. Культуры

Вариант задания 17.

Стратегия организации это:

- 1) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);
- 2) практическое использование методологии стратегического управления;
- 3) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;
- 4) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

Вариант задания 18.

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

- 1) долгосрочное планирование
- 2) управление на основе контроля за исполнением
- 3) управление на основе предвидения изменений
- 4) управление на основе гибких экстренных решений

Вариант задания 19.

Среди приведенных ниже утверждений выберите верное:

- 1) разные точки зрения членов команды менеджеров усложняют процесс принятия решения и делают его неэффективным;
- 2) различия во мнениях членов команды менеджеров – ресурс предприятия;
- 3) единообразие членов команды менеджеров создает синергию и приверженность цели; руководителю требуется не единство духа и курса, но единообразие членов команды менеджеров.

Вариант задания 20.

Согласно экономическим прогнозам, в ближайшее одно или два десятилетия:

- 1) энергия и творческий подход работников станут наиболее важной составляющей успеха компании;
- 2) главным элементом, оказывающим более серьезное влияние, станет совершенствование организации производства;
- 3) главными источниками конкурентных преимуществ будут новые технологии;
- 4) главными источниками конкурентных преимуществ будут приверженность работе и компетентность сотрудников.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-4_{УК-3,4}

Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Разработка и формулирование миссии организации необходимо для:

- 1) снижения неопределенности в отношении к организации со стороны лиц, имеющих с ней дело
- 2) обеспечения ориентира самой фирме в ее долгосрочном "движении" на рынке
- 3) выделения фирмы среди других подобных фирм на рынке

Вариант задания 2.

Что должно быть в основе генеральной цели?

1. Технология, качество продукции
2. Технология, специфика продукции или потребность в ней
3. Специфика продукции, культура организации
4. Общественное мнение о выпускаемой продукции
5. Количество продукции

Вариант задания 3.

Стратегическая зона хозяйствования — это:

- 1) зона наибольшего стратегического хозяйственного риска;
- 2) перспективный сегмент рынка;
- 3) сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход;
- 4) свободная экономическая зона.

Вариант задания 4.

Какие из следующих утверждений вы считаете верными:

- 1) существуют оптимальные для всех фирм стратегии;
- 2) процесс выработки стратегии для каждой фирмы уникален;
- 3) фирмы должны использовать единые методы стратегического управления;
- 4) при выработке стратегии фирмы учитывают некоторые обобщенные принципы.

Вариант задания 5.

Перенос центра внимания высшего руководства фирмы на окружение с целью своевременного реагирования на происходящие в нем изменения характерен для перехода от:

- 1) от текущего планирования к долгосрочному)*;
- 2) стратегического планирования к стратегическому управлению;
- 3) долгосрочного планирования к стратегическому

Вариант задания 6.

Решения какого элемента организации ориентировано на будущее?

1. Данный элемент в будущем будет существовать в полном объеме
2. Данный элемент в настоящее время существует в полном объеме
3. Данный элемент не существует
4. Данный элемент в настоящее время не существует в полном объеме
5. Данный элемент в настоящее время не функционирует

Вариант задания 7.

Что является характерным для менеджеров при стратегическом управлении:

- 1) ориентация внутрь организации;
- 2) поиск путей более эффективного использования ресурсов;
- 3) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе;
- 4) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении;
- 5) ориентация на внешнюю среду.

Вариант задания 8.

Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

- 1) работники - это ресурс организации;
- 2) персонал - это исполнители отдельных работ и функций;
- 3) работники - основа организации;
- 4) работники - основная ценность организации;
- 5) персонал - это источник благополучия фирмы.

Вариант задания 9.

Основными элементами стратегического управления являются:

- 1) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль;
- 2) субъекты и объекты стратегического управления;
- 3) стратегическое планирование и тактическое планирование;
- 4) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг.

Вариант задания 10.

Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- 1) окружение не будет изменяться;
- 2) в окружении не будет происходить качественных изменений;
- 3) в окружении постоянно будут происходить изменения.

Вариант задания 11.

При стратегическом управлении планы организации:

- 1) предусматривают только конкретные действия в настоящем и будущем;
- 2) базируются на четко известном и неизменном конечном состоянии;
- 3) фиксируют желаемое в будущем состояние организации;
- 4) позволяют организации реагировать на изменения в окружении.

Вариант задания 12.

Какое из следующих утверждений вы считаете правильным:

- 1) стратегическое управление - новая прогрессивная форма управления, поэтому организации могут перейти к ней легко и быстро;
- 2) переход к стратегическому управлению требует определенных затрат времени, но не ресурсов;
- 3) для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления, требуются огромные усилия;
- 4) переход к стратегическому управлению требует больших затрат времени и ресурсов.

Вариант задания 13.

Какова последовательность действий в рамках стратегического управления?

- 1) определение целей - определение миссии - выбор стратегии;
- 2) выбор стратегии - определение миссии - определение целей;
- 3) определение миссии - определение целей - выбор стратегии;
- 4) определение миссии - выбор стратегии - определение целей.

Вариант задания 14.

Стратегический менеджмент – это определенная философия и идеология бизнеса и менеджмента, включающая в себя следующие моменты:

- 1) ориентация на производство, маркетинг, конкуренцию;
- 2) высокий профессионализм и творчество служащих;

- 3) взгляд на работников как на ресурс организации;
- 4) результат связан с эффективным использованием всего производственного персонала

Вариант задания 15.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию как процесс конструирования, проектирования, моделирования

- 1) дизайна
- 2) планирования
- 3) позиционирования
- 4) предпринимательства
- 5) конфигурации

Вариант задания 16.

Представители какой школы менеджмента рассматривали стратегию через познавательные процессы сознания менеджера.

- 1) когнитивная
- 2) обучения
- 3) власти
- 4) внешней среды
- 5) орг. Культуры

Вариант задания 17.

Стратегия организации это:

- 1) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);
- 2) практическое использование методологии стратегического управления;
- 3) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;
- 4) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

Вариант задания 18.

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

- 1) долгосрочное планирование
- 2) управление на основе контроля за исполнением
- 3) управление на основе предвидения изменений
- 4) управление на основе гибких экстренных решений

Вариант задания 19.

Среди приведенных ниже утверждений выберите верное:

- 4) разные точки зрения членов команды менеджеров усложняют процесс принятия решения и делают его неэффективным;
- 5) различия во мнениях членов команды менеджеров – ресурс предприятия;
- 6) единообразие членов команды менеджеров создает синергию и приверженность цели; руководителю требуется не единство духа и курса, но единообразие членов команды менеджеров.

Вариант задания 20.

Согласно экономическим прогнозам, в ближайшее одно или два десятилетия:

- 4) энергия и творческий подход работников станут наиболее важной составляющей успеха компании;
- 5) главным элементом, оказывающим более серьезное влияние, станет совершенствование организации производства;
- 6) главными источниками конкурентных преимуществ будут новые технологии;
- 4) главными источниками конкурентных преимуществ будут приверженность работе и компетентность сотрудников.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-5_{УК-3,5}

Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Разработка и формулирование миссии организации необходимо для:

- 1) снижения неопределенности в отношении к организации со стороны лиц, имеющих с ней дело
- 2) обеспечения ориентира самой фирме в ее долгосрочном "движении" на рынке
- 3) выделения фирмы среди других подобных фирм на рынке

Вариант задания 2.

Что должно быть в основе генеральной цели?

1. Технология, качество продукции
2. Технология, специфика продукции или потребность в ней
3. Специфика продукции, культура организации
4. Общественное мнение о выпускаемой продукции
5. Количество продукции

Вариант задания 3.

Стратегическая зона хозяйствования — это:

- 1) зона наибольшего стратегического хозяйственного риска;
- 2) перспективный сегмент рынка;
- 3) сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход;
- 4) свободная экономическая зона.

Вариант задания 4.

Какие из следующих утверждений вы считаете верными:

- 1) существуют оптимальные для всех фирм стратегии;
- 2) процесс выработки стратегии для каждой фирмы уникален;
- 3) фирмы должны использовать единые методы стратегического управления;
- 4) при выработке стратегии фирмы учитывают некоторые обобщенные принципы.

Вариант задания 5.

Перенос центра внимания высшего руководства фирмы на окружение с целью своевременного реагирования на происходящие в нем изменения характерен для перехода от:

- 1) от текущего планирования к долгосрочному)*;
- 2) стратегического планирования к стратегическому управлению;
- 3) долгосрочного планирования к стратегическому

Вариант задания 6.

Решения какого элемента организации ориентировано на будущее?

1. Данный элемент в будущем будет существовать в полном объеме
2. Данный элемент в настоящее время существует в полном объеме
3. Данный элемент не существует
4. Данный элемент в настоящее время не существует в полном объеме
5. Данный элемент в настоящее время не функционирует

Вариант задания 7.

Что является характерным для менеджеров при стратегическом управлении:

- 1) ориентация внутрь организации:
- 2) поиск путей более эффективного использования ресурсов:
- 3) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе:
- 4) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении:
- 5) ориентация на внешнюю среду.

Вариант задания 8.

Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

- 1) работники - это ресурс организации:
- 2) персонал - это исполнители отдельных работ и функций:
- 3) работники - основа организации:
- 4) работники - основная ценность организации:
- 5) персонал - это источник благополучия фирмы.

Вариант задания 9.

Основными элементами стратегического управления являются:

- 1) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль;
- 2) субъекты и объекты стратегического управления;
- 3) стратегическое планирование и тактическое планирование;
- 4) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг.

Вариант задания 10.

Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- 1) окружение не будет изменяться:
- 2) в окружении не будет происходить качественных изменений:
- 3) в окружении постоянно будут происходить изменения.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{УК-4.1}

Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **First meeting.** Имя существительное, артикли. **You and your company.** Имя прилагательное, наречие. **Visiting a client.**

Глагол (основные формы, времена активного залога). Business activities. Глагол (основные формы, времена пассивного залога). Fixing an appointment. Модальные глаголы и их эквиваленты. Requests and offers. Marks & Spenser. Making money from money. Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции). Company and personal history. Причастия, причастные обороты. Making plans. Герундий. Opinions and preferences. Invitations and directions. Entertaining. Saying goodbye. Nissan progress. Coca-Cola invention. Who's for business lunch. Newspaper Item (Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для написания различных академических текстов (резюме, деловой корреспонденции), для определения информации в деловой корреспонденции, для оформления различных академических текстов (оформление служебной записки), для редактирования различных академических текстов (реферирование и аннотирование газетной статьи). Теоретические основы реферирования и аннотирования текстов. Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол: основные формы, времена активного залога, модальные глаголы и их эквиваленты, глагол: основные формы, времена пассивного залога, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях (в ситуациях формального диалогического общения) Освоение лексических единиц, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях (в ситуациях делового диалогического общения), для представления результатов академического и профессионального взаимодействия (чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / распознавание значений слов по контексту, чтение текстов с полным пониманием и логическое завершение предложения).

2. Содержательный элемент (дескриптор): **Wir lernen Fremdsprachen. Имя существительное. Im Übungsraum. Имя прилагательное. Familie Müller. Наречие. Ein Brief. Глагол. Die Wohnung. Глагол. Petersfreier Tag. Die Post. Im Warenhaus. Возвратные глаголы, модальные глаголы. Einkauf mit Hindernissen. Предлоги. Weihnachten. Причастия, причастные обороты. In der Buchhandlung. Die Mahlzeiten. Die Jahreszeiten. Eine Reisenach Deutschland. Mein Urlaub. Ein Krankenbesuch. Im Theater. Статьи из газет и журналов** (Освоение лексико-грамматических единиц, необходимых для написания различных академических текстов (резюме, деловой корреспонденции, для представления результатов своей академической и профессиональной деятельности (имя существительное, артикль, имя прилагательное, наречие, глагол: основные формы, времена активного залога, глагол: основные формы, времена пассивного залога). Освоение лексических единиц, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях (в ситуациях формального диалогического общения, для представления результатов академического и профессионального взаимодействия (чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов / распознавание значений слов по контексту, извлечение основной информации).

3. Содержательный элемент (дескриптор): **Premiers contacts. Имя существительное, артикли. Expositions, salons, foires. Имя прилагательное, наречие. Différents types d'entreprises. Глагол (основные формы, времена активного залога). Bourse. Глагол (основные формы, времена пассивного залога). Economie de la France. Модальные глаголы и их эквиваленты. Chambres de commerce et d'industrie. Lettres d'affaires. Banque. Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции). Monnaie. Причастия, причастные обороты. Fonctions et organisation de l'entreprise. Деепричастие (Gérondif) - общие сведения. Функции: - часть сказуемого, - дополнение, - обстоятельство. Bureautique. Marketing. Publicité. Opérations achats — ventes. Pourparlers d'affaires. Invitations et directions. Index français. Liste des sigles. Index russe. Opinions et preferences. Masses-media** (демонстрирует и применяет

иностранный язык при исследованиях для академических и профессиональных взаимодействий)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Расположите части делового письма в правильном порядке

1)	We thank you for your letter dated the 29th September and are pleased to send you our latest catalogue and the current price list. We shall send you a special offer as soon as we have your exact requirements.	2)	George Finchley & Sons, 68 Bond Street, London 4 October 2021
3)	Yours faithfully, _____ Sally Blinton Sales Manager	4)	Dear Sirs,
5)	Messrs Dickson & King, 9 Newgate Street, London		

Вариант задания 2.

Расположите части делового письма в правильном порядке

1)	Best wishes, Curt Marks Special Projects Officer CM	2)	Jan Turner Arroehead East Conference Center 412 Bellevue Lane Annapolis, MD 21401
3)	CellFirst, Inc. 10 Harbor Place Baltimore Maryland 21220 January 28, 2021	4)	In your telephone conversation yesterday, we discussed plans to conduct our training seminar at your conference center. I look forward to meeting you next week when I come to look over your facilities.
5)	Dear Ms Turner		

Вариант задания 3.

Расположите части делового письма в правильном порядке

1)	6 Pine Estate, Bedford Road, Bristol, UB28 12BP Telephone 9036 174369 Fax 9036 369244 6 August 2020	2)	Thank you for your letter. I'm afraid that we have a problem with your order. Unfortunately, the manufacturers of the part you wish to order have advised us that they cannot supply it until the original parts are again available?
3)	James Sawyer, Sales Manager, Electro Ltd, Perry	4)	Dear Mr. Sawyer,

Road Estate,
Oxbridge UN54 42KF.

I look forward to hearing from you.

- 5) Yours sincerely,
Simon Tramp
Sales Manager

Вариант задания 4.

Расположите части делового письма в правильном порядке

- After a thorough review of your application and the supporting documents you supplied, we have concluded that your current financial situation precludes this institution from extending further credit to you at this time. When your financial picture changes and your current level of risk-exposure becomes lower, we would be happy to reconsider your application.
- 1) Yours sincerely,
Brenda Wallis
Loans Manager
- 2) Meridian National Bank
12187 S. Polo Dr.
Fairfax, VA 22030
26 May 2019
- 3) Dear Mrs. Bragg,
- 4) Suzanna Bragg
127 Polk Drive, No. 112
Gary, Indiana, 46402

Вариант задания 5.

Расположите части делового письма в правильном порядке

- Sincerely yours,
1) Frank Feder
Director of Operations
- 2) We are holding our annual meeting from
May 2-5.
.....
I look forward to hearing from you.
- 3) Dear Ms. Glass:
- 4) Help the Ocean
2601 Ocean Park Avenue
Santa Monica, CA 90405
February 23, 2019
- 5) Ms. Rachel Glass
Sunburst Conference Planning
P.O. Box 61875
Monterey, CA 93940

Вариант задания 6.

Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

New Jersey Power Company
5695 South 23 Road
(1) Ridgefield, (2) NJ 08887
(3) Mr. Frederick Wolf
Director of Marketing

(4) Smith Printing Company
590 (5) Sixth Avenue
Milwaukee (6) WI 5321

A) the ZIP Code in the return address	B) the ZIP Code in the mailing address
C) the addressee	D) the addressee's company name
E) the street name in the mailing address	F) the town the letter comes from

Вариант задания 7.

Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

(1) Gary J. Marshal
Pacific Electronics
1325 Ocean Boulevard
(2) Santa Monica, CA (3) 90415
(4) Ms. Eleanor R. Fleming
246 Shasta Avenue
(5) Redding, CA (6) 96001

A) ZIP Code in the mailing address	B) addresser's name
C) addressee's city name	D) addressee's name
E) ZIP Code in the return address	F) addresser's city name

Вариант задания 8.

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Dear Mr. Rook,

I'm applying for the position of administrator which was advertised in the July 16 Publisher's Monthly.

I have enclosed my resume, and I would like to schedule an interview. I will call you early next week.

-
1. Letter of complain
 2. Letter of application
 3. CV
 4. Memo

Вариант задания 9.

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

.....

In the winter issue of Multimedia News we read that your company sells language laboratories. Our school needs a new language laboratory and we are looking for the best equipment.

Could you please send us information on your laboratories and include a price list and ordering information.

Thank you for your assistance. I look forward to hearing from you.

.....

1. Letter of complain
2. Letter of enquiry
3. CV
4. Memo

Вариант задания 10.

Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(A) _____ : Purchasing & Sales Supervisor
 From _____ : (B) _____
 (C) _____ : Drinks and Beverages Co
 Date _____ : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (D) _____. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.

Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

1. order No. 378
2. Manager
3. To
4. Subject

Вариант задания 11.

Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

To _____ : Secretarial Supervisor
 (A) _____ : Claire McElroy
 (B) _____ : Demonstration of new office equipment

The (C) _____ of Smart Equipment will visit us on 28 April to demonstrate their new computer and fax-machine which you are sure to be interested in.

Please arrange the time to meet him so that all your staff could be present.

(D) _____

1. From
2. C.M.
3. Subject
4. Sales Manager

Вариант задания 12.

Соотнесите англоязычные клише для аннотирования газетной статьи с их русскими эквивалентами

Plan of the review:

1. The title of the article is...	a) Автор утверждает, что ...
2. The article was published in...	b) Статья о ...
3. The author of the article is...	c) Название статьи ...
4. The article is about...	d) Автор статьи ...
5. At the beginning the author writes about...	e) В заключение автор обращает внимание на ...
6. The author states that...	f) Я считаю статью интересной.

7.	In the conclusion the author focuses on...	g)	В начале автор пишет о ...
8.	I find the article interesting.	h)	Статья была опубликована в ...

Вариант задания 13.

В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?

1. В максимальном увеличении объема текста за счет использования несущественных деталей.
2. В максимальном усложнении грамматической структуры за счет применения причастных оборотов и герундиальных конструкций.
3. В максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания.
4. В максимальном увеличении объема текста и усложнении его грамматической структуры.

Вариант задания 14.

Рефераты и аннотации составляют:

1. Содержание специальных научных технических журналов.
2. Рекламных проспектов.
3. Реферативных журналов.
4. Журналов мод.

Вариант задания 15.

Какие выражения преобладают в рефератах и аннотациях?

1. Специальные клише.
2. Выражения с двойным отрицанием.
3. Выражения с глаголом "to be".
4. Выражения с вопросами.

Вариант задания 16.

Клише – это:

1. Речевой стереотип, готовый оборот, используемый в качестве легковоспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта.
2. Краткое сообщение, обобщенное описание текста книги, статьи.
3. Краткое изложение научного труда в письменном виде.
4. Грамматическое правило.

Вариант задания 17.

Какую важную функцию выполняют реферат и аннотация?

1. Знакомят читателя с наличием источников нужной информации.
2. Знакомят читателя с полным объемом информации.
3. Знакомят читателя с автобиографией автора.
4. Знакомят читателя с выходными данными источника.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какое письмо не является деловым?

1. Preislisten
2. Rechnungen
3. Bestellscheine
4. Persönlicher Brief

Вариант задания 2.

Расположите части делового письма в правильном порядке

Mitfreundlichen Grüßen,	Arbeitgeber GmbH
1) Tim Schneider	2) Herr Schmidt
	Gewerbestraße 5
	12345 Moskau
	Sie suchen einen selbstständigen
	Mitarbeiter mit umfassender
	Berufserfahrung in der Automobil-
	Brance.
3) Tim Schneider,	4)
Hovanskaya Straße 1	Da mein Arbeitsverhältniss zum
12345 Moskau	12.12.2021 endet, stehe ich ab
	13.12.2021. zur Verfügung.
5) Sehr geehrter Herr Schmidt	

Вариант задания 3.

Соотнесите сокращения, принятые в деловых письмах, и их перевод.

1. usw.	a) примерно
2. d.h.	b) например
3. z.B.	c) это значит
4. Adr.	d) и так далее
5. ca.	e) господин
6. Hr.	f) адрес

Вариант задания 4.

Расставьте в правильном порядке части делового письма

1. Основная часть.
2. Прощание.
3. Тема.
4. Обращение.
5. Шапка.

Вариант задания 5.

Соотнесите словосочетания, принятые в деловых письмах, и их перевод.

1. Sehr geehrte Damen und Herren	a) адрес отправителя
2. Mit besten Grüßen	b) пост скриптум (послесловие)
3. P.S.	c) уважаемые дамы и господа
4. Unterschrift	d) подпись
5. Adresse des Absenders	e) всего хорошего
6. Adresse des Empfängers	f) адрес получателя

Вариант задания 6.

Соотнесите немецкоязычные клише для аннотирования статьи с их русскими эквивалентами

Der Plan des Artikels:	
1. Der Artikel ist über ...	a) Автор утверждает, что ...

2. Am Anfang schreibt der Autor über ...	b) Статья о ...
3. Der Artikel wurde veröffentlicht in ...	c) Название статьи ...
4. Der Titel des Artikels ...	d) Автор статьи ...
5. Der Autor des Artikels ...	e) В заключение автор обращает внимание на ...
6. Ich finde den Artikel interessant.	f) Я считаю статью интересной.
7. Der Autor behauptet, dass ...	g) В начале автор пишет о ...
8. Zum Schluss achtet der Autor auf ...	h) Статья была опубликована в ...

Вариант задания 7.

В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?

1. В максимальном увеличении объема текста за счет использования несущественных деталей.
2. В максимальном усложнении грамматической структуры за счет применения причастных оборотов и герундиальных конструкций.
3. В максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания.
4. В максимальном увеличении объема текста и усложнении его грамматической структуры.

Вариант задания 8.

Рефераты и аннотации составляют:

1. Содержание специальных научных технических журналов.
2. Рекламных проспектов.
3. Реферативных журналов.
4. Журналов мод.

Вариант задания 9.

Какие выражения преобладают в рефератах и аннотациях?

1. Специальные клише.
2. Выражения с двойным отрицанием.
3. Выражения с глаголом "sein".
4. Выражения с вопросами.

Вариант задания 10.

Клише – это:

1. Речевой стереотип, готовый оборот, используемый в качестве легко воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта.
2. Краткое сообщение, обобщенное описание текста книги, статьи.
3. Краткое изложение научного труда в письменном виде.
4. Грамматическое правило.

Вариант задания 11.

Какую важную функцию выполняют реферат и аннотация?

1. Знакомят читателя с наличием источников нужной информации.
2. Знакомят читателя с полным объемом информации.
3. Знакомят читателя с автобиографией автора.
4. Знакомят читателя с выходными данными источника.

Вариант задания 12.

Da kommt ... Frau..... Frau ist jung.

1. eines, eines

2. der, ein
3. eine, die
4. ein, ein

Вариант задания 13.

Donald ist ... Amerikaner.

1. -
2. eine
3. die
4. eines

Вариант задания 14.

Напишите существительное *Die Sekretärin* во множественном числе.

1. Die Sekretärines
2. Die Sekretäriner
3. Die Sekretärins
4. Die Sekretärinnen

Вариант задания 15.

Напишите существительное *Das Brötchen* во множественном числе

1. Das Brötchener
2. Das Brötchenen
3. Die Brötchen
4. Das Brötchenes

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

C'est ... bon exemple.

- a) une
- b) un
- c) le

Вариант задания 2.

Mon père travaille à ... usine.

- a) le
- b) la
- c) l'

Вариант задания 3.

... matin, je me lève à 7 heures.

- a) le
- b) un
- c) la

Вариант задания 4.

Je fais mes études à ... Université.

- a) la
- b) l'
- c) le

Вариант задания 5.

Dans notre ville il y a ...maisons confortables à plusieurs étages.

- a) les
- b) des
- c) ses

Вариант задания 6.

Ce sont ...livres et ... cahiers.

- a) des
- b) les
- c) –

Вариант задания 7.

C' est ...fillettes aux yeux bleus.

- a) –
- b) les
- c) des

Вариант задания 8.

J'aime ... chocolat.

- a) la
- b) le
- c) -

Вариант задания 9.

Elle s'intéresse à ...littérature

- a) la
- b) le
- c) -

Вариант задания 10.

Ce sont ... étudiants de...faculté d'économie.

- a) les ; le
- b) - ; la
- c) les ; la

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{УК-4.2}

Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

... mother is an English teacher.

- 1. Helen and Bob's
- 2. Helen's and Bob's
- 3. Helen's and Bob
- 4. Helen and Bob

Вариант задания 2.

Moscow and London are big (city).

1. city's
2. city
3. cities
4. citys

Вариант задания 3.

Three (man) of our group are football players.

1. men's
2. men
3. man
4. man's

Вариант задания 4.

Australia is ... island of the world.

1. larger
2. large
3. Largest
4. the largest

Вариант задания 5.

Everest is ... mountain in the world. It is ... than any other mountain.

1. high / high
2. higher / higher
3. the highest / higher
4. highest / highest

Вариант задания 6.

The Thames is ... and ... than the Avon.

1. wide / deep
2. wider / deeper
3. widest / deepest
4. the wide / the deep

Вариант задания 7.

He ... just ... a cup. The fragments are on the floor.

1. had broken
2. has broken
3. was broken
4. broke

Вариант задания 8.

The Queen ... at Windsor Castle yesterday.

1. have arrived
2. is arriving
3. arrived
4. arrive

Вариант задания 9.

Kate ... an apple at the moment.

1. is eating
2. are eating

3. eaten
4. eat

Вариант задания 10.

I _____ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam.

1. needn't
2. can't
3. shouldn't
4. mustn't

Вариант задания 11.

The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late.

1. are to
2. must
3. have to
4. could

Вариант задания 12.

John ... speak three foreign languages.

1. can
2. may
3. must
4. has to

Вариант задания 13.

The patient ... by the doctor and ... to hospital.

1. was examined; was taken
2. examined; took
3. examined; taken
4. examine; take

Вариант задания 14.

Linda ... a lot of flowers on her birthday last month.

1. given
2. was given
3. give
4. to give

Вариант задания 15.

Some people ... in international politics.

1. to interest
2. are interested
3. interesting
4. interested

Вариант задания 16.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Your friend: Would you like to come to our house on Sunday?

You: _____

1. Will you repeat it, please?
2. No, I wouldn't.
3. Thanks. I'd love to. That's great.

4. Really?

Вариант задания 17.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Woman: "I'm Laura Miles from London office. Nice to meet you!"

Man: "_____"

1. Hello, everybody!
2. What do you want?
3. Pleased to meet you, Ms Miles.
4. Hi, woman!

Вариант задания 18.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Guest: "Can you pass me the salt, please?"

Hostess: _____.

1. Sure, here it is.
2. No, I can't.
3. Can't you do it yourself?
4. Salt is bad for you if you eat it too much.

Вариант задания 19.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Visitor: "_____"

Local resident: "Oh, you can get a bus ... any bus will take you there."

1. Excuse me, how can I get to Central Station, please?
2. C.S.
3. Where is C.S.?
4. I'm looking for C.S.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Mein Bruder ist ... als ich.

1. alt
2. der älteste
3. älter
4. am ältesten

Вариант задания 2.

Lies bitte ... ! Wir hören dich nicht.

1. laute
2. lauter
3. am lautesten
4. der lauteste

Вариант задания 3.

Der Fluss ist ... als ein Bach.

1. breit
2. breiter
3. der breiteste
4. am breitesten

Вариант задания 4.

Dieses Mädchen ist das ... in der Klasse.

1. fleißigste
2. fleißigere
3. am fleißigsten
4. fleißige

Вариант задания 5.

Du bist ... als ich.

1. tüchtig
2. tüchtiger
3. am tüchtigsten
4. der tüchtigste

Вариант задания 6.

....du im Garten Astern?

1. Pflanze
2. Pflanzen
3. Pflanz
4. Pflanzt

Вариант задания 7.

Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

1. besucht
2. besuche
3. besuchen
4. besuch

Вариант задания 8.

Meine Mutter ... in einer Fabrik.

1. arbeitet
2. arbeiteten
3. arbeite
4. arbeitest

Вариант задания 9.

Ich ... einen Sohn und eine Tochter.

1. hat
2. haben
3. habe
4. hast

Вариант задания 10.

Das Mädchen ... zu Hause.

1. wurde
2. haben
3. ist
4. hast

Вариант задания 11.

Heute ... der 5. Oktober.

1. ist
2. haben
3. sein
4. habt

Вариант задания 12.

Der wievielte ... heute?

5. sein
6. haben
7. werden
8. ist

Вариант задания 13.

Hier... Sie aber nicht rauchen!

1. durft
2. dürfen
3. darf
4. durch

Вариант задания 14.

Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.

1. sollst
2. sollen
3. sollst
4. solle

Вариант задания 15.

Gestern bin ... um 10 Uhr aufgestanden.

5. ich
6. du
7. er
8. sie

Вариант задания 16.

– Was machten die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.

1. schreiben
2. schreibst
3. schreibt
4. schreibe

Вариант задания 17.

Найдите предложение с правильным порядком слов.

5. Die Tür abends um 9 Uhr wird abgeschlossen.
6. Die Tür wird abends um 9 Uhr abgeschlossen.
7. Die Tür abgeschlossen um 9 Uhr wird abends.
8. Abends die Tür wird um 9 Uhr abgeschlossen.

Вариант задания 18.

Dieser Schuler...von allen Lehrern

1. wird...gelobt
2. werden ... gelobt
3. wird...loben

4. loben... gelobt

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Je... 18 ans.

- a) ai
- b) ais

Вариант задания 2.

Nous ... beaucoup d' amis.

- a) sommes
- b) avons

Вариант задания 3.

Je ... malade.

- a) as
- b) suis

Вариант задания 4.

Quel age ... vous ?

- a) avons
- b) avez

Вариант задания 5.

Il ... 20 ans.

- a) est
- b) a

Вариант задания 6.

Je ... faim.

- a) ai
- b) suis

Вариант задания 7.

Ils ... beaucoup de parents.

- a) parlent
- b) ont

Вариант задания 8.

Vous ... raison.

- a) faites
- b) avez

Вариант задания 9.

Nous ... beaucoup à travers de la Russie.

- a) voyageons
- b) parlons

Вариант задания 10.

Il ... très aimable.

- a) est
- b) est

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-ЗУК-4.3

Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Madam: ^A _____.

Cashier: Good morning, madam.

Madam: I've just come back from a trip to Russia and ^B _____, please.

Cashier: We can change but I'm afraid we pay a very low ^C _____ on Russian currency, madam.

Madam: Oh, that doesn't matter. I can't use them anyway.

Cashier: ^D _____, madam. Just one moment, please.

1. I'd like to change these roubles
2. All right
3. Good morning
4. rate of exchange

Вариант задания 2.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Mr. Gavrilov: Is that Mr. Wanes ^A _____?

Secretary: Yes.

Mr. Gavrilov: My name's Gavrilov. ^B _____ Mr. Wanes for tomorrow. Could you put it off till ^C _____?

Secretary: All right, I'll find out and confirm it today. Goodbye.

Mr. Gavrilov: ^D _____.

1. Goodbye
2. office
3. I have an appointment with
4. Thursday afternoon same time

Вариант задания 3.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Liza: Nick, ^A _____. It's about this job ad I saw in the web-site yesterday. This is the post of the Sales and Marketing Director in Spanish-Russian furniture retail company, its ^B _____ are in Moscow.

Nick: Would you like to apply?

Liza: Frankly speaking, yes.

Nick: But I think you like working for "Eden".

Liza: I do, but I feel ready ^C _____. This is something new. I think it could be very interesting. **Nick:** Yeah, sure. ^D _____?

Liza: I don't know, it doesn't say. But higher than the one I get now, I guess.

Nick: Then go for it, if it looks good.

Liza: You don't mind moving?

Nick: I'd love to live in Moscow.

Liza: Do you think I'll manage it?

Nick: I am sure, you will!

Liza: Could you help me with a letter to them?

Nick: OK, but let's go to a café and talk about it some more.

1. I'd like to talk to you for a minute
2. headquarters
3. What's the salary
4. for a change

Вариант задания 4.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Secretary: Good morning. ^A _____?

Visitor: My name is John Gray. I'm with the ABC Company. ^B _____ Mr. Nelson.

Secretary: Unfortunately, he's busy ^C _____. Can you tell me what you wish to see him about?

Visitor: I wish to discuss a new order with him.

Secretary: I'm sorry. I can't arrange an appointment now. If you give me your telephone number, I can call you up to ^D _____. Mr. Nelson will be glad to see you.

1. at the moment
2. Can I help you
3. arrange an appointment
4. I would like to see

Вариант задания 5.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

John Mill: Mark? ^A _____.

Mark: Oh, hello, John. How are you?

John: Fine thanks, and you?

Mark: Fine. ^B _____?

John: I'm calling about our ^C _____ on Friday. Look, I'm sorry to be a nuisance, Mark, but I'm afraid I can't make it.

Mark: You're not ill, I hope?

John: No, it's not that. I'm in Washington and I'd like to stop over for a day or two to meet with some people.

Mark: Sure. Could we fix up another time?

John: Thanks very much. Would next Wednesday suit you?

Mark: Let me just look at my diary... Wednesday suits well, but it will have to be in the afternoon, say, around three.

John: Wednesday afternoon at three, then. That's great. I'm really sorry about this. I hope it doesn't inconvenience you too much.

Mark: No, it's quite all right. Enjoy Washington.

John: Thanks. ^D _____. Bye now.

1. What can I do for you
2. meeting
3. See you next week
4. This is John Mill

Вариант задания 6.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Man: Good afternoon.

Cashier: ^A _____, sir.

Man: I've just arrived from Boston and I've got some ^B _____ that I'd like to change into roubles. Is that possible?

Cashier: We can take the bank notes but I'm afraid we can't take the small change.

Man: Then ^C _____, please?

Cashier: Certainly, sir. I'll just check the ^D _____.

1. Good afternoon
2. foreign currency
3. exchange rates
4. could you change these notes

Вариант задания 7.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Boss: ^A _____, Mr. Sokolov. This is my secretary Mrs. Volodina.

Mr. Sokolov: Nice to meet you, Mrs. Volodina.

Mrs. Volodina: ^B _____. Call me Ann, please.

Boss: I also want you to meet Stephan Bondarev, our Sales Manager. And this is Mr. Pavlov.

Mr. Sokolov: What does Mr. Pavlov do?

Boss: He is our Export-Import Manager. Take a seat, please. Would you like a cigarette?

Mr. Sokolov: Yes, thank you.

Boss: Would you like something ^C _____?

Mr. Sokolov: Er... Yes, I'd like a cup of coffee.

Boss: How would you like your coffee, Mr. Sokolov, black or white?

Mr. Sokolov: Black, please.

Boss: With sugar?

Mr. Sokolov: No, thanks. And now ^D _____ and clear up some points.

Boss: Here you are.

Mr. Sokolov: I'd like to discuss it with my people.

Boss: By the way, Mr. Sokolov, how can I get in touch with you?

Mr. Sokolov: Well. Here is my card.

1. to drink
2. Nice to meet you, too
3. let's look through the contract
4. Let me introduce my staff to you

Вариант задания 8.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Peter: Hi, Paul. ^A _____.

Paul: ^B _____. Peter, can you tell me what you were doing yesterday from 9 till 11 p.m.? I was looking for you.

Peter: Well, let me see. A few students and I were carrying out some experiments with different electrical devices. As for me, I was measuring the voltage.

Paul: And what about Alex? Do you happen to know what he was doing?

Peter: ^C _____, he was measuring the resistance of a lead

Paul: ^D _____. I hope Julia and Michael were helping him.

Peter: Yes, they were. They were connecting leads to the multimeter. The needle was indicating the value of the resistance on the scale.

1. Oh, I see
2. So am I
3. Glad to see you
4. As far as I remember

Вариант задания 9.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Alice: ^A _____. What shape is it?

Paul: ^B _____ it's square. It has four right angles and four equal sides.

Alice: ^C _____. It's rectangular. Only two parallel sides are equal.

Paul: And the angles are right, aren't they?

Alice: ^D _____.

1. No, you are wrong
2. I think
3. Look at this object
4. Certainly

Вариант задания 10.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Jane: It is a hot day today, isn't it?

Mary: Sure: ^A _____.

Jane: Let's drop into this Russian café.

Mary: ^B _____?

Jane: ^C _____ okroshka or cold beetroot soup.

Mary: And I prefer only ^D _____ now.

1. kvas
2. And I am very thirsty
3. I'd like to eat
4. Well, what would you like to have

Вариант задания 11.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Olga: Alex, I need your help badly. I'd like you to have a look at my table lamp.

Alex: What's wrong with it?

Olga: ^A _____. I was writing my coursework when suddenly the light went off. Can you repair it?

Alex: I'll try. Give me the lamp.

Olga: ^B _____?

Alex: No wonder the light doesn't work. The bulb has a broken filament.

Olga: What do you mean?

Alex: The bulb has simply burnt out. All we have to do is to turn the burnt bulb out of the socket and replace it with a new bulb. Do you have one?

Olga: ^C _____.

Alex: OK. Don't sit up too late anyway. I'll ask Irene to bring you a new bulb. Don't switch on the power till you have turned it into the socket.

Olga: I won't. ^D _____.

1. Thanks a lot
2. I have no idea
3. Unfortunately, not
4. Well

Вариант задания 12.

Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации делового общения:

Olga: My mother-in-law drinks such strong tea.

Nina: ^A _____?

Olga: Because she has heart problems. Caffeine is not recommended for people with heart problems.

Nina: Does tea ^B _____ much caffeine?

Olga: Yes, it does. A cup of strong tea contains more than 100 mg of ^C _____.

Nina: I think that it is healthier for everybody to drink ^D _____.

1. Why shouldn't she
2. contain
3. caffeine
4. juices

Вариант задания 13.

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

Text «Managing people»

Selfless managers pay a lot of attention to what motivates individual employees. More than that, they are continually letting employees share the limelight. They give them due credit for their achievements rather than being self-promoting and hogging the limelight.

Employees are made to feel valued by managers who ask them for their input to the solutions of problems. Managers who are less selfless prefer to do all their own thinking, solve all their own problems and make all their own decisions. Often there isn't time to involve employees in making important decisions, but they can at least ask employees what they think when they come to the manager to ask what to do to solve a problem.

1. обращать внимание.
2. решать проблему.
3. принимать решения.
4. привлекать служащих.

Вариант задания 14.

Прочитайте текст.

Skilled managers are thus more than just good communicators. That is, they recognize that it is not just about delivering clear, consistent messages regularly. More importantly, they foster frequent two-way dialogue with the aim of making employees feel engaged and valued by asking them for their suggestions.

The best managers are therefore active listeners. They do more question asking and less talking. Self-centered managers ask factual questions to gather information to make their own decisions. More selfless managers ask what employees think more often.

Закончите предложение:

The best managers are therefore ...

1. active listeners.
2. good communicators.
3. think more often.
4. less talking.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Reporterin: Und du?

Theresa: Meinen Sie mich?

Reporterin: ...

1. Theresa!
2. Sag mal, Theresa, was wäre für dich eine ideale Wohnung?

3. Ja, dich! Wie ist dein Name?
4. Nein, danke!
5. Hm, ich weiß nicht.

Вариант задания 2.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Der Mann: Das ist ja mal wieder typisches Aprilwetter!

Die Frau: ...

1. Wieso, was meinst du?
2. Tschüß!
3. Wie geht's?
4. Bitte schön.
5. Guten Tag!

Вариант задания 3.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Alf: Na, wie geht's?

Greta:...

1. Es tut mir leid.
2. Ach, ganz gut.
3. Danke!
4. Nicht viel. Aber ich war im Kino.

Вариант задания 4.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Anna: Solltest du dir anschauen! Das ist wirklich ein schöner Film.

Paul: ...

1. Glaube ich nicht.
2. Danke für den Tipp! Ich muss aber erst noch mein Buch zu Ende lesen.
3. Praktisch, wenn man solche Kolleginnen hat.
4. So so...

Вариант задания 5.

Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Nachbar: Was für ein Sauwetter! Es regnet seit Stunden.

Du: ...

1. Ein Konzert?
2. Dann mal viel Spaß.
3. Auf Wiedersehen.
4. Das kann man wohl sagen.

Вариант задания 6.

Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Hallo, Jack! Lange nicht gesehen!

1. Es ist wirklich toll, dich wiederzusehen.
2. Danke, gut!
3. Danke, prima!
4. Danke, super!

Вариант задания 7.

Выберите подходящую реплику для выражения приветствия в ситуации формального общения:

1. - Tag, Wie geht's?
- Hallo! Nicht schlecht.
2. –Wie geht es dir?
- Gut, und dir?
3. – Guten Morgen! Wie geht es Ihnen?
- Guten Morgen! Ziemlich gut.Und Ihnen?
4. -Hallo!Wie geht's?
-Hallo! Es geht mir gut.

Вариант задания 8.

Выберите подходящую реплику для высказывания предпочтения в ситуации формального общения:

1. -Was haben Sie gern: ... oder ... ?
-Ich habe ...gern .
2. -Möchtest du ...?
- Das ist mir egal.
3. -Was trinkst du lieber: ...oder ... ?
- Ich bin wie du.
4. –Magst du ...oder ...?
- Ich mag

Вариант задания 9.

Выберите подходящую реплику для высказывания извинения в ситуации формального общения:

1. –Ich möchte mich bei Ihnen entschuldigen.
-Das macht nichts.
2. -Pardon!
-Kein Problem!
3. –Es tut mir leid!
-Keine Frage!
4. -Entschuldigung!
-Kein Thema!

Вариант задания 10.

Выберите подходящую реплику для выяснения причинно-следственной связи в ситуации формального общения:

1. –Erkläre mir, warum ...?
-Na schön, es geht um ...
2. –Warum ist es so?
- Hm, denn ...
3. –Warum den nicht?
- So ist das Leben, Alter!
4. –Erklären Sie mir bitte ...
-Die Grundlage ist ...

Вариант задания 11.

Выберите подходящую реплику для высказывания согласия в ситуации формального общения:

1. Du hast Recht..
2. Ganz Ihrer Meinung.
3. Natürlich!
4. Ja, sicher!.

Вариант задания 12.

Выберите подходящую реплику для высказывания несогласия в ситуации формального общения:

1. Ich denke anders.
2. Ich bin mit Ihnen nicht einverstanden.
3. Ich stimme dir nicht zu.
4. Falsch!

Вариант задания 13.

Выберите подходящую реплику для окончания беседы в ситуации формального общения:

1. Na dann... viel Spaß noch!
2. Ich habe mich gefreut, Sie zu sehen!.
3. War schön, dich zu treffen!
4. Ich habe es leider eilig!

Вариант задания 14.

Выберите подходящую реплику для вопроса в беседе формальной ситуации общения:

1. Könnten Sie das bitte wiederholen?
2. Wie kommst du darauf?
3. Woher weißt du das denn?
4. Was hast du gesagt?

Вариант задания 15.

Выберите подходящую реплику для предложения помощи в беседе формальной ситуации общения:

1. Kann ich etwas für dich tun?
2. Kann ich dir helfen?
3. Kann ich Ihnen helfen?
4. Raus mit der Sprache!

Вариант задания 16.

Соотнесите словосочетания, принятые для ведения дискуссии, и их перевод.

1. Meiner Meinung nach ...	a) Нужно учитывать, что ...
2. Es bleibt für mich fraglich, dass ...	b) Во-первых
3. Ich denke, dass ...	c) По моему мнению ...
4. Man muss auch berücksichtigen, dass ...	d) Помимо этого
5. Zum einen, ...	e) Остается спорным, что ...
6. zum anderen, ...	f) Я думаю, что ...
7. Außerdem ...	g) во-вторых

Вариант задания 17.

Прочитайте текст и продолжите предложение: *Das Buch „Neue Medien. Band 2“ ... Es gibt eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter.*

Sprecher: Guten Tag, hier ist Baumann von der Buchhandlung Löwenstein. Sie haben bei uns zwei Bücher bestellt, es ist aber nur das Buch „Neue Medien. Band 1“ gekommen. Ich habe es an der Kasse für Sie hinterlegt. Ja, und beim zweiten Band kommt es leider zu Lieferverzögerungen. Er wird erst in etwa 2 Wochen kommen. Geben Sie mir bitte Bescheid, ob Ihnen das passt oder ob wir die Bestellung löschen sollen.

1. ... kann nicht geliefert werden.

2. ... kommt in zwei Wochen.
3. ... muss neu bestellt werden.
4. ... ist kostenlos.

Вариант задания 18.

Прочитайте текст и продолжите предложение: *Die Sendung „Talk um fünf“ ...*

Sie hören die Programmvorschau im Radio.

Sprecherin: Und nun zum heutigen Programm. Das Thema der heutigen Diskussionssendung „Talk um fünf“ wird aus aktuellem Anlass geändert: Es geht um das Zugangsglück in Sachsen. Die Sendung wird außerdem bis 17:45 Uhr verlängert und die nachfolgende Musiksending auf 15 Minuten gekürzt. Das für heute geplante Thema von „Talk um fünf“, „Wasserkraftwerke im 21. Jahrhundert“, hören Sie nächsten Donnerstag zur gewohnten Zeit um 17.05 Uhr nach den Nachrichten.

1. ... wird um 15 Minuten gekürzt.
2. ... beginnt später als sonst.
3. ... hat ein neues Thema.
4. ... ist nicht geändert.

Вариант задания 19.

Прочитайте текст и продолжите предложение: *An Sonntagen ...*

Informationen vom Band.

Sprecher: Stadtmuseum Altenbach, grüß Gott! Sie rufen außerhalb der Öffnungszeiten an. Wir sind für Sie zu folgenden Zeiten erreichbar: Dienstag bis Sonntag 11 bis 16 Uhr, am Freitag 11 bis 18 Uhr, am Montag ist geschlossen. Am ersten Sonntag im Monat gibt es um 14 Uhr eine Überblicksführung. Termine für Sonderführungen vereinbaren Sie bitte telefonisch unter der Durchwahl 372. Weitere Informationen erfahren Sie im Internet unter www.museum-altenbach.at. Bis bald im Museum.

1. ... ist das Museum geschlossen.
2. ... gibt es eine Führung um 14 Uhr.
3. ... hat das Museum bis 16 Uhr geöffnet.
4. ... ist das Museum 11 bis 18 Uhr geöffnet.

Вариант задания 20.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: *Wann kann Herr Schneider das Untersuchungsergebnis abholen?*

Es gibt eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter.

Sprecherin: Hier Praxis Dr. Schmitt. Guten Tag, Herr Schneider! Das Ergebnis Ihrer Untersuchung ist fertig und liegt zum Abholen bereit. Wir machen aber nächste Woche Urlaub, d.h. Sie können das Ergebnis noch morgen zwischen 14 und 18 Uhr abholen oder dann erst wieder am Montag, den 15. 3. von 9 bis 14 Uhr. Wenn Sie das Ergebnis mit Herrn Dr. Schmitt auch besprechen möchten, dann melden Sie sich bitte rasch wegen eines Termins. In der Woche nach dem Urlaub sind wir schon fast ganz ausgebucht. Auf Wiederhören.

1. heute bis 18 Uhr
2. erst nach dem Urlaub
3. morgen Nachmittag
4. die Antwort wird per Mail geschickt

Вариант задания 21.

Прочитайте текст и продолжите предложение: *Die Unterlagen müssen ...*

Es gibt eine Nachricht auf einer Mobilbox.

Sprecherin: Hallo Claudia, hier ist Sonja. Es tut mir leid, dass ich dich in deiner Freizeit störe. Deine Chefin hat gerade bei deiner Durchwahl angerufen, aber du warst schon weg. Sie braucht die Unterlagen morgen bis um 11 Uhr. Du hast also noch Zeit, die Zahlen in der Verkaufsstatistik zu ändern, das ist ganz wichtig. Ich schicke dir gleich eine E-Mail mit den aktuellen Zahlen. Ja, und du sollst die Unterlagen fünf Mal in Farbe ausdrucken. So, das war's. Also, bis morgen und noch einen schönen freien Nachmittag!

1. ... heute noch fertig sein.
2. ... die neuen Zahlen enthalten.
3. ... per Mail geschickt werden.
4. ... morgen Abend fertig sein.

Вариант задания 22.

Прочитайте текст и продолжите предложение: Herrenmode gibt es ...

Es gibt eine Durchsage im Kaufhaus.

Sprecher: Liebe Kundinnen, liebe Kunden. Wir bauen für Sie um. Deshalb kommt es momentan zu einigen Änderungen. Wir bitten um Verständnis! Die Damen- und Herrenmode finden Sie im Moment im ersten Stock. Der zweite Stock ist wegen Umbau geschlossen. Dort wird am Montag die neue Herrenmodeabteilung eröffnet. Feiern Sie mit uns ab Montag eine Woche lang – Eröffnungsangebote bis -50% erwarten Sie in der neuen Herrenabteilung!

1. ... zurzeit im zweiten Stock.
2. ... ab morgen im ersten Stock.
3. ... besonders günstig ab Montag.
4. ... ab morgen im vierten Stock.

Вариант задания 23.

Прочитайте письмо Катарины и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

Lieber Dorian,

ich möchte dich am Samstag besuchen. Ich komme am Samstag um 10.05 Uhr mit dem Zug in Bonn an. Kannst du mich bitte um 10.10 Uhr vom Bahnhof abholen? Kann ich bei dir übernachten oder muss ich ein Hotelzimmer reservieren? Ruf mich bitte an.

Herzliche Grüße,

Deine Katharina

1. встретить на вокзале
2. прибывать на вокзал
3. садиться на поезд
4. ждать поезд

Вариант задания 24.

Прочитайте письмо Анны и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

Liebe Monika,

ich habe im August Urlaub. Ich möchte dich besuchen. Ich komme nach Berlin am 20. August um 15 Uhr 26 mit dem Zug an. Kannst du mich bitte vom Bahnhof abholen? Welche Sehenswürdigkeiten kann ich nach Berlin besichtigen? Kannst du mir bitte ein Zimmer für drei Nächte reservieren?

Vielen Dank im Voraus,

Anna

1. осматривать достопримечательности
2. прибывать на вокзал
3. прибывать

4. зарезервировать номер в гостинице

Вариант задания 25.

Прочитайте письмо Петера и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich heiße Peter Koch. Mein Fuß tut mir weh. Ich habe starke Schmerzen. Ich möchte einen Termin nehmen. Können Sie mich bitte informieren, wann ich zum Arzt kommen kann?

Meine Adresse ist: auf dem Mühlenberg 21.

Meine Nummer ist 33 44 55.

Mit freundlichen Grüßen,

Koch, P.

1. вызвать врача
2. записаться на прием
3. заболеть
4. лечиться в больницу

Вариант задания 26.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Fast Food ist weltweit erfolgreich, trotzdem häuft sich die Kritik. Der Umweltschutz läuft gegen die gigantischen Kartoffelfelder für die Tonnen von Pommes frites ebenso Sturm wie gegen die Massen von Fleischvieh. Für ihre Weiden wird kostbarer Regenwald geopfert. Zu schnelles Essen schadet außerdem der Gesundheit. Zum einen braucht der Körper ca. 20 Minuten, bis er überhaupt merkt, dass er satt ist. Zum anderen enthalten viele angebotene Speisen zu viel Fett und Salz, dafür zu wenig Vitamine, Ballast- und Mineralstoffe.

1. Fast Food
2. Autoverkehr
3. In Restaurant
4. Umweltschutz

Вариант задания 27.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Die Schweiz hat 26 Kantone. Diese sind politisch sehr selbstständig und haben eigene Parlamente. Das Land hat eine Fläche von 41.285 km². Zum Vergleich: Deutschland hat eine Fläche von 357.375 km² und Österreich eine Fläche von 83.878 km². Die Schweiz hat fünf Nachbarländer: Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Italien und Frankreich. Das Landeskennzeichen ist „CH“ (= Confoederatio Helvetica). Hier leben etwa 8,3 Millionen Menschen. Die größte Stadt ist Zürich, aber Bern ist die Hauptstadt. Wichtig für die Wirtschaft sind u.a. Banken, Versicherungen oder der Tourismus. Der wohl bekannteste Berg in den Schweizer Alpen ist das Matterhorn (4.478 m). Berühmte Schweizer Produkte sind das Schweizer Messer, Uhren, Schokolade und Käse. Es gibt insgesamt vier Amtssprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.

1. Deutschland
2. Frankreich
3. Die Schweiz
4. Berlin

Вариант задания 28.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Alle Wählerinnen und Wähler haben gleich viele Stimmen, das heißt, jeder darf pro Wahl nur einmal wählen, und jede Stimme hat das gleiche Gewicht – egal, ob jemand arm oder

reich ist. Der Stimmzettel wird in Wahlkabinen ausgefüllt. Man ist dort alleine und niemand darf sehen, was man ankreuzt. Am Ende wirft man den Zettel in die Wahlurne. Alle Personen, die wahlberechtigt sind, dürfen wählen. „Wahlberechtigt“ heißt, man hat das Recht zu wählen. Bei der Bundestagswahl muss man zum Beispiel über 18 Jahre alt sein und die deutsche Nationalität haben. Jeder entscheidet selbst, ob sie/er wählen will und wenn ja, welche Person oder welche Partei. Niemand darf den Wähler/die Wählerin unter Druck setzen.

1. Studium in Deutschland
2. Wahlen in Deutschland
3. Nachrichten
4. Umweltschutz

Вариант задания 29.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Deutschland hat ein Naturschutzprogramm, dazu gehören die Nationalparks: Wir Menschen müssen die Natur schützen, weil die Generationen nach uns sie auch noch erleben möchten. Die Nationalparks sind außerdem für die Wissenschaft wichtig: Hier können Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler beobachten, was die Natur macht, wenn der Mensch sie in Ruhe lässt. Gibt es in Nationalparks also keinen Tourismus? Doch, natürlich! Die Nationalparks sind dafür da, dass die Menschen sie besuchen und kennenlernen, die schöne Natur schätzen lernen und sie deshalb schützen wollen.

1. Studium in Deutschland
2. Die Nationalparks in Deutschland
3. Hobbys
4. Umweltschutz

Вариант задания 30.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Jedes Jahr im Februar ist in Deutschland Karneval. Tausende Menschen, vor allem in den katholisch geprägten Regionen, verkleiden sich, tanzen auf den Straßen und machen Scherze über Politiker. Der Karneval wird je nach Region auch „Fasching“ oder „Fastnacht“ genannt. Höhepunkt des Karnevals ist der Rosenmontag.

Der „rheinische Karneval“ findet vor allem in den Städten am Rhein wie Köln, Düsseldorf und Mainz statt. Dort beginnt die Karnevalssaison jedes Jahr bereits am 11. November um 11:11 Uhr. An diesem Tag wird zum Beispiel in ganz Köln gefeiert. Der richtige Straßenkarneval beginnt aber später, nämlich im Februar.

1. Karneval
2. Die Natur in Deutschland
3. Große Städte in Deutschland
4. Umweltschutz

Вариант задания 31.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Autos gehören zu Deutschland wie Fußball und Bier. Das Auto wurde in Deutschland erfunden und ist das wichtigste Exportgut des Landes. Damit das so bleibt, müssen die Hersteller das Auto jetzt neu erfinden, denn die Zukunft gehört der Elektromobilität.

Auf den deutschen Straßen ist viel los. Über 42 Millionen Personenkraftwagen (Pkw) gibt es in der Bundesrepublik. Junge Leute können mit 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich einen eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer: Man muss Steuern und die Versicherung bezahlen. Außerdem wird Benzin immer teurer. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt.

1. Umweltschutz

2. Die Natur in Deutschland
3. Große Städte in Deutschland
4. Autos in Deutschland

Вариант задания 32.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Mehr Sport treiben, Geld sparen, die Umwelt schonen – das möchte fast jeder. Kein Wunder, dass immer mehr Deutsche für ihre täglichen Wege zur Arbeit oder zum Einkauf vom Auto aufs Fahrrad umsteigen.

Deutsche lieben das Fahrradfahren. 67 Millionen Fahrräder gibt es in Deutschland. Etwa 80 Prozent aller Haushalte haben mindestens ein Fahrrad. Das hat zum Teil praktische Gründe: Wer Rad fährt, gibt kein Geld für Benzin aus, muss nicht nach einem Parkplatz suchen oder im Stau stehen. Außerdem ist man mit dem Fahrrad sehr flexibel. Und gesund ist Radfahren auch. Darüber hinaus ist Fahrradfahren cool: Wer Rad fährt, präsentiert sich als umweltbewusst.

1. Fahrradfahren in Deutschland
2. Staus in Deutschland
3. Urlaub in Deutschland
4. Autos in Deutschland

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Ce livre ... par les étudiants.

- a) *a lu*
- b) *était lu*

Вариант задания 2.

La Tour Eiffel ... par l'ingénieur Gustave Eiffel en 1889.

- a) *est*
- b) *a été construite*

Вариант задания 3.

La Cathédrale de Notre-Dame de Paris ... construite au XIII siècle.

- a) *était*
- b) *fut*

Вариант задания 4.

Une exposition de l'agriculture ... organisé par le ministère de l'Agriculture.

- a) *a été*
- b) *est été*

Вариант задания 5.

Mes lettres ... écrites et envoyées.

- a) *est*
- b) *sont*

Вариант задания 6.

Le boulevard ... planté d'arbres.

- a) *avait*
- b) *était*

Вариант задания 7.

Le malade ... examiné par le médecin.

- a) a été
- b) été

Вариант задания 8.

Les arbres ... par les étudiants.

- a) plantés
- b) sont plantés

Вариант задания 9.

Cet professeur est ... des étudiants.

- a) estimé
- b) estimés

Вариант задания 10.

Les terroristes ... par les policiers.

- a) sont éliminé
- b) sont éliminés

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{УК-5.1}

Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Основы педагогики высшей школы** (опирается на основы педагогики высшей школы)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Становление научной педагогики относится к периоду

- a) середина XVII – начало XX в.
- b) середина XVIII – конец XIX в.
- c) середина XVII – конец XIX в.

Вариант задания 2.

Термин «Педагогика» ввел

- a) Джон Локк
- b) Фрэнсис Бэкон
- c) Ян Амос Коменский

Вариант задания 3.

Объектом педагогики по мнению В.В. Краевского является

- a) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

- b) те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования
- c) образование как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе

Вариант задания 4.

Предметом педагогики по мнению В.А. Сластенина является

- a) это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)
- b) определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- c) система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки

Вариант задания 5.

Какую функцию педагогика НЕ выполняет?

- a) объяснительная
- b) иллюстративная
- c) преобразовательная/прикладная/практическая
- d) прогностическая функция

Вариант задания 6.

Какую функцию педагогики как науки можно считать «сопутствующее»?

- a) объяснительная
- b) преобразовательная/прикладная/практическая
- c) прогностическая функция
- d) воспитательная/образовательная

Вариант задания 7.

Выберете лишнее из системы педагогических научных дисциплин по В.В. Краевскому:

- a) Дидактика. Сравнительная педагогика. Экономика образования.
- b) Теория воспитания. История педагогики и образования. Методология педагогики.
- c) Сравнительная педагогика. Этнопедагогика. Семейная педагогика

Вариант задания 8.

Какой тип связи между педагогикой и другими науками существует?

- a) педагогика заимствует и интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи ряда других наук
- b) педагогика обогащает другие науки
- c) оба ответа верны

Вариант задания 9.

Предметом методологии педагогики является:

- a) соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке
- b) соотношение между педагогическими явлениями и педагогическими знаниями
- c) система научно-педагогических знаний

Вариант задания 10.

Научно-педагогическое исследование (НПИ) – это

- a) процесс научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- b) результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- c) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии

Вариант задания 11.

К общенаучным методам педагогического исследования относятся:

- a) анализ и синтез, интервьюирование, тестирование, корреляция
- b) анализ понятийно-терминологической системы, социометрия, наблюдения
- c) интервьюирование; анализ литературы, пед. консилиум

Вариант задания 12.

К общетеоретическим методам педагогического исследования НЕ относится

- a) абстракция и конкретизация
- b) построение мысленного эксперимента
- c) анализ и синтез
- d) сравнение

Вариант задания 13.

Что является характеристиками прикладных исследований?

- a) направлены на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики, решают отдельные теоретические и практические задачи, связывают науку и практику, фундаментальные исследования и разработки
- b) своим результатом имеют обобщающие концепции, направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие ее новых областей, решают отдельные теоретические и практические задачи,
- c) связывают науку и практику, имеют целью создание программ, учебников, пособий, методических рекомендаций

Вариант задания 14.

Методологическая культура - это

- a) культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия
- b) культура мышления, основанная на практике преподавания
- c) культура мышления, основанная на знании педагогики и психологии
- d) умение распределить решение задачи на шаги в оптимальной последовательности

Вариант задания 15.

Общим и для педагога-практика и педагога-исследователя в методологической культуре является:

- a) решение интеллектуальных задач в области педагогики
- b) обоим требуются умения видеть проблему и соотносить с ней фактический материал

- с) умение выдвинуть предположение и мысленно представить себе последствия его реализации

Вариант задания 16.

В содержание методологической культуры педагога-исследователя входят:

- а) методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность)
- б) способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
- с) оба варианта верны

Вариант задания 17.

Основными составными частями методологической культуры педагога-практика являются:

- а) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса
- б) осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач
- с) методическая рефлексия
- д) все перечисленные варианты верны

Вариант задания 18.

Что не является характеристикой фундаментального исследования?

- а) своим результатом имеют обобщающие концепции
- б) направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие ее новых областей
- с) решают отдельные теоретические и практические задачи
- д) не преследуют непосредственно практических целей

Вариант задания 19.

К эмпирическим методам научно-педагогического исследования относятся

- а) наблюдения
- б) беседа
- с) педагогический консилиум
- д) педагогический эксперимент

Вариант задания 20.

К теоретическим методам педагогического исследования относятся:

- а) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- б) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- с) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция
- д) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- е) классификация, анкетирование, изучение продуктов деятельности, беседа.

Вариант задания 21.

Определите три черты, характерные для всех древних систем образования, - это

- а) патриархальный характер
- б) субъект-субъективный характер отношений
- с) наличие классно-урочной системы
- д) подчинение младших старшим
- е) открытость по отношению к новому
- ф) инициативность учащихся на занятиях
- г) жесткая дисциплина

Вариант задания 22.

Древнеримский тривиум составляют

- a) грамматика
- b) астрономия
- c) музыка
- d) риторика
- e) диалектика
- f) геометрия

Вариант задания 23.

Соотнесите название произведения с фамилией его автора:

1) «Золотая книга, столь же полезная, как забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»	a) Дж.Локк
2) «Мысли о воспитании»	б) В.А.Сухомлинский
3) «Воспитание гражданина»	в) Т.Мор
4) «Человек как предмет воспитания.	г) Я.А.Коменский
5) Опыт педагогической антропологии»	д) К.Д.Ушинский
6) «Материнская школа»	е) Н.И.Пирогов

Вариант задания 24.

Образование, которое приобретали русские люди, не предусматривало изучение латинского языка вплоть до

- a) 2-й половины 16 в.
- b) 988г. - Крещения Руси
- c) 1241 г. - основания Москвы
- d) 1380г. - Куликовской битвы
- e) 1699г. - коронавания Петра 1
- f) татаро-монгольского ига

Вариант задания 25.

Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик

- a) С.Т.Шацкий
- b) В.Н.Сорока-Росинский
- c) А.С.Макаренко
- d) В.А.Сухомлинский
- e) И.П.Иванов
- f) В.А.Караковский

Вариант задания 26.

Принципы теории коллектива А.С. Макаренко - это

- a) суворовская педагогика
- b) воспитание в коллективе, через коллектив
- c) нравственное самосовершенствование
- d) параллельное действие
- e) принцип «Один за всех, все за одного»
- f) уважение и требование к личности

Вариант задания 27.

Значительный вклад в развитие теории и практики развивающего обучения внесли отечественные педагоги и психологи

- a) В.В. Краевский
- b) В.В. Давыдов
- c) И.Я. Лернер
- d) Л.В.Занков
- e) И.П. Иванов
- f) П.П. Каптерсв

Вариант задания 28.

Центральной идеей непрерывного образования является

- a) развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни
- b) развитие системы многоуровневого образования
- c) профессиональное развитие личности
- d) развитая система дополнительного образования
- e) обучение лиц предпенсионного возраста

Вариант задания 29.

К обязательному параметру Болонского процесса относится

- a) Трёхуровневая система высшего образования
- b) Академическая мобильность студентов и преподавателей
- c) Академические кредиты
- d) Европейское приложение к диплому
- e) Все выше перечисленное

Вариант задания 30.

К рекомендательным параметрам Болонского процесса НЕ относится

- a) Единые европейские оценки
- b) Активная вовлечённость студентов
- c) Контроль качества высшего образования
- d) Социальная поддержка малообеспеченных студентов
- e) Образование в течение всей жизни

Вариант задания 31.

Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- a) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- b) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- c) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- d) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

Вариант задания 32.

По мнению В.А. Сластёнин педагогический процесс – это

- a) направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы
- b) это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих, воспитательных и образовательных задач
- c) последовательная смена состояний педагогической системы

Вариант задания 33.

Выберите аспекты целостности педагогического процесса

- a) содержательный, организационный, функциональный
- b) содержательный, организационный, деятельностный
- c) содержательный, процессуальный, функциональный

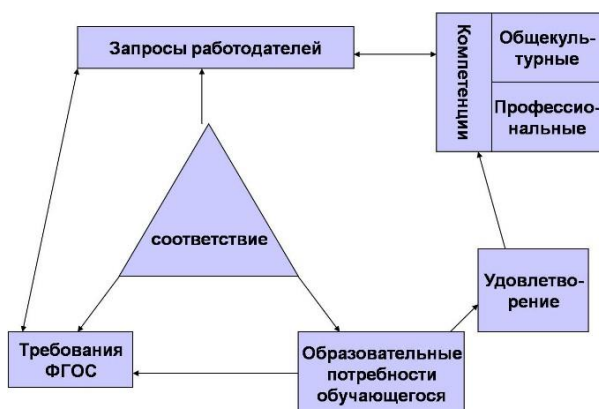
Вариант задания 34.

В содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования опыта, накопленного человечеством во взаимосвязи его элементов

- a) знаний (когнитивного опыта); умений и навыков (опыта практической деятельности); опыта творческой деятельности опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру
- b) знаний (когнитивного опыта); умений и навыков (опыта практической деятельности); опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру
- c) знаний (когнитивного опыта); умений и навыков (опыта практической деятельности); опыта творческой деятельности; опыта волевого отношения к окружающему миру

Вариант задания 35.

На данном рисунке изображено



- a) триада требований разных субъектов образовательной среды
- b) компоненты целостного педагогического процесса
- c) образовательная технология

Вариант задания 36.

Цикл педагогического процесса в образовательном учреждении равен

- a) одной четверти
- b) одному году
- c) одиннадцати лет

Вариант задания 37.

Индивидуализация обучения – это

- a) это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся; позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика

- b) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся; группировка учащихся на основании каких-либо их особенностей для отдельного обучения
- c) это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности), на основании которых учеников можно объединить в группы

Вариант задания 38.

К обучающимся с особыми образовательными потребностями принято относить

- a) дети с ОВЗ
- b) одаренные дети
- c) дети с отклоняющимся поведением
- d) дети-инофоны и поменявшие место жительства
- e) дети-сироты, приемные дети.
- f) все выше перечисленные варианты верны

Вариант задания 39.

Форма обучения в вузе – это

- a) внешний вид учебно-воспитательного процесса, способ существования и выражения содержания образования
- b) структурированный учебно-воспитательный процесс
- c) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

Вариант задания 40.

К неимитационным методам обучения относятся

- a) проблемная лекция; проблемный семинар; эвристическая беседа
- b) имитационный тренинг; лекция вдвоём; круглый стол; коллективная мыслительная деятельность
- c) мозговой штурм; лекция с запланированными ошибками; дебаты

Вариант задания 41.

Характеристика какой лекции представлена: «Впервые появилась в американских университетах. Профессора США обычно начинают данную лекцию с заранее подготовленных по теме вопросов и затем ведут ее, опираясь на ответы студентов. В отечественных вузах данная лекция имеет свою модификацию. Преподаватель включает серию вопросов в канву всей лекции. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки Методика такого изложения материала активизирует студентов, способствует развитию их аналитического мышления, умений вести дискуссию»

- a) Проблемная лекция
- b) Монографическая лекция
- c) Лекция-дискуссия
- d) Бинарная лекция
- e) Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками

Вариант задания 42.

По способам подачи учебного материала лекции бывают

- a) учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие
- b) академические и популярные

- с) вводная, установочная, тематическая, обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная
- d) информационные/классические/традиционные; проблемные; лекции-дискуссии; монографические лекции; лекции-визуализации, включая лекцию с компьютерным сопровождением; бинарные лекции; лекции с запланированными ошибками; лекции-пресс-конференции; лекции-консультации

Вариант задания 43.

Прием чтения лекции, включающий в себя привлечение необычного, яркого эпизода, факта, приковывающего внимание слушателей и заставляющего переживать вместе преподавателем называется

- a) постановка проблемного вопроса, риторического вопроса
- b) юмористическое замечание
- с) прием парадоксальной ситуации
- d) интрига
- e) сопереживание

Вариант задания 44.

Какую функцию НЕ выполняют практические занятия?

- a) текущий контроль
- b) обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера воспитательно-развивающую
- с) выявление личностных особенностей студентов

Вариант задания 45.

С XVII в. эта форма обучения использовалась в Западной Европе, а с XIX в. - в российских университетах

- a) семинар
- b) лабораторная работа
- с) коллоквиум

Вариант задания 46.

Конкретная ситуация (или кейс) – это

- a) способ коллективного продуцирования новых идей
- b) письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения
- с) представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого

Вариант задания 47.

Целью лабораторной работы является

- a) повторение и проверка экспериментальных данных, эмпирическое подтверждение теоретических и прикладных исследований
- b) ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними
- с) закрепление, обобщение и повторение пройденного учебного материала; применение полученных знаний в стандартных ситуациях и при решении задач высокого уровня неопределенности

Вариант задания 48.

На рисунке представлено



- a) рейтинговая система оценивания
- b) аутентичное оценивание
- c) мониторинг

Вариант задания 49.

Выберите правильный вариант ответа: Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в:

- a) Конвенции о правах ребенка
- b) Законе «Об образовании»
- c) Конституции РФ
- d) Концепции модернизации российского образования

Вариант задания 50.

К основным признакам общественного управления образованием в РФ относятся:

- a) Разгосударствление системы образования
- b) Рациональное сочетание централизации и децентрализации
- c) Общественные органы управления
- d) Диверсификация образовательных учреждений
- e) Системность и целостность в управлении

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{УК-5.2}

Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Что такое новшество в образовании?

- a) Новшество – это целенаправленно осуществляемое изменение в образовании с целью повышения его эффективности.
- b) Новшество – это элемент педагогической действительности, нечто новое, специально спроектированное, разработанное.
- c) Новшество тождественно понятию инновация, которое означает обновление, новинку, изменение.
- d) Новшество – это новация в педагогическом процессе, принципиально новое, впервые созданное или сделанное, появившееся или возникшее недавно, обладающее

объективной новизной.

Вариант задания 2.

Педагогическая технология – это

- a) сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей
- b) педагогическая теория
- c) составная часть педагогического мастерства
- d) элемент педагогической деятельности

Вариант задания 3.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- a) К.Д.Ушинский
- b) А.С.Макаренко
- c) Я.А.Коменский
- d) И.Песталоцци

Вариант задания 4.

Назовите этапы технологии развития критического мышления:

- a) вызов, осмысление, рефлексия
- b) вызов, осмысление, оценка
- c) актуализация знаний, получение новых знаний, оценка знаний
- d) информационный, мотивационный, оценочный

Вариант задания 5.

Какова основная функция педагога при модульном обучении?

- a) контроль деятельности учащегося
- b) от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей
- c) разработка модулей
- d) управление познавательной деятельностью учащегося

Вариант задания 6.

Из каких частей состоит обучающий модуль?

- a) информационной и деятельностной
- b) содержательной и процессуальной
- c) теоретической и практической
- d) эмпирической и теоретической

Вариант задания 7.

Какие из дидактических принципов и идей характеризуют технологию развивающего обучения:

- a) принцип обучения на высоком уровне трудности
- b) принцип связи обучения с жизнью, трудом
- c) идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности
- d) принцип наглядности

Вариант задания 8.

У истоков технологии развивающего обучения стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как ...:

- a) Л. С. Выготский
- b) П. Я. Гальперин

- c) Л. В. Занков
- d) А. Г. Ривин

Вариант задания 9.

Что такое технологическая карта?

- a) единый процесс разработки определённой продукции
- b) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции
- c) показатель процесса выполнения работы производителя
- d) порядок реализации технологических операций

Вариант задания 10.

Что такое педагогические инновации?

- a) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- b) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- c) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- d) все ответы верны

Вариант задания 11.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- a) совершенное владение педагогической техникой
- b) совершенное знание своего предмета
- c) совершенное владение педагогическими методами
- d) все ответы верны

Вариант задания 12.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- a) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- b) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща
- c) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
- d) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Вариант задания 13.

Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- a) с середины 70-х годов XX столетия
- b) с середины 90-х годов XX столетия
- c) с середины 60-х годов XX столетия
- d) с середины 80-х годов XX столетия

Вариант задания 14.

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- a) методы критического мышления
- b) методы обучения

- c) методы воспитания
- d) все ответы верны

Вариант задания 15.

Преимущества педагогической технологии:

- a) выработка учебных целей
- b) гарантированное достижение запланированных результатов обучения
- c) описание учебного процесса
- d) использование эффективных методов обучения

Вариант задания 16.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- a) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
- b) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- c) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- d) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Вариант задания 17.

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- a) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- b) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- c) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- d) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения

Вариант задания 18.

Педагогическое проектирование – это ...

- a) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога
- b) важнейшая функция педагога
- c) любая педагогическая деятельность
- d) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации

Вариант задания 19.

Виды педагогического проектирования:

- a) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- b) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- c) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- d) нет правильного ответа

Вариант задания 20.

Проективное обучение - это:

- a) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- b) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- c) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- d) развитие содержания образования

Вариант задания 21.

Воспитание - это

- a) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. В системе образования всех уровней и видов происходит накопление интеллектуального и нравственного потенциала страны
- b) управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности
- c) социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку человека к самостоятельной жизни в современном обществе. Цели и задачи для конкретных образовательных систем зависят от социального заказа в рамках всей системы образования страны

Вариант задания 22.

К видам воспитательной деятельности НЕ относятся

- a) Ценностно-ориентировочная деятельность
- b) Художественная деятельность
- c) Трудовая деятельность
- d) Познавательная деятельность
- e) Групповая деятельность

Вариант задания 23.

К условиям реализации системы по мнению И.П. Иванова относится

- a) Включение каждого воспитанника в совместную деятельность на общую пользу. Отношение педагогов к воспитаннику, как к младшему товарищу. Развитие в единстве всех трех сторон личности (рацио, эмоцио и действие). Воздействие педагога должно быть направлено как на детей, так и на себя. Влиять так, чтобы использовать в единстве различные виды воспитательного воздействия (открытое, совет «по секрету», прямое, опосредованное).
- b) Творческие игры, беседы, экскурсии, кружки. Основное средство - КТД (коллективное творческое дело).
- c) I – воспитание воспитателей. II – единство двух звеньев воспитательного процесса: самовоспитание воспитателей и пед.воздействие на детей. III – единство трех звеньев воспитательного процесса: I+II+самовоспитание школьников. IV – единство четырех звеньев: I+II+III+ забота детей о педагогах.

Вариант задания 24.

По мнению В.А.Караковского к общечеловеческим ценностям НЕ относятся

- a) Земля, отечество, семья
- b) Природа, Родина, общество
- c) Культура, мир, человек
- d) Труд, знание, мир
- e) Отечество, семья, человек

Вариант задания 25.

Диалектика воспитательного процесса заключается в

- a) целенаправленности, непрерывности и вариативности

- b) непрерывности, подвижности, изменчивости; развития
- c) длительности, комплексности, многофакторности
- d) непрерывности, изменчивости, вариативности
- e) целенаправленности, непрерывности, изменчивости

Вариант задания 26.

К внутренним противоречиям относятся противоречия

- a) между вузом и семьей
- b) между потребностями личности и возможностями их удовлетворения
- c) между теорией и практикой
- d) между словом и делом

Вариант задания 27.

Концептуальной идеей воспитательной системы И.П. Иванова является

- a) Воспитатель должен любить детей
- b) Воспитание отношений, которые носят характер заботы об улучшении жизни в целом и о каждом воспитаннике
- c) Воспитание в коллективе
- d) Воспитание на основе научной и практической деятельности обучающихся

Вариант задания 28.

К методам воспитательной работы по мнению И.П. Иванова относятся

- a) рассказ, разъяснение, убеждение, создание воспитывающих ситуаций, «совет по секрету», поощрение.
- b) КТД (коллективные творческие дела), игры, беседы, экскурсии, кружки.
- c) Общественная активность (улучшение окружающей жизни).

Вариант задания 29.

Выберите сущностные особенности воспитания

- a) целенаправленность
- b) многофакторность
- c) длительность
- d) непрерывность
- e) комплексность
- f) вариативность
- g) двусторонний характер
- h) все варианты верны

Вариант задания 30.

К приемам самопобуждения и самовоспитания НЕ относятся

- a) вера в себя
- b) сообщение знаний о самовоспитании
- c) самоободрение
- d) самоприказ
- e) личные обязательства

Вариант задания 31.

К какой группе профессий по классификации Е.А. Климова относится педагогическая профессия?

- a) человек-техника
- b) человек-человек
- c) человек-природа

- d) человек-знак
- e) человек-художественный образ

Вариант задания 32.

Характеристика какого вида профессиональной деятельности представлена "Преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения. Контролирует деятельность и достижения студентов. Стремится активизировать деятельность студентов не внешней занимательностью, а содержанием предмета"?

- a) эмоционально-импровизационный
- b) эмоционально-методический
- c) рассуждающе-импровизационный
- d) рассуждающе-методический

Вариант задания 33.

К внешним функциональным средствам труда преподавателя относятся

- a) выразительные средства поведения и речи — интонация, поза, жесты, мимика, а также сам внешний вид преподавателя
- b) имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, определенные представления о том, как следует строить подачу материала, каким языком его излагать, чтобы сделать его наиболее понятным и т. п.
- c) материалы уже разработанного курса, представленные в материализованной форме — записи, конспекты, иллюстративный материал.

Вариант задания 34.

К видам педагогической деятельности НЕ относится

- a) преподавание
- b) воспитательная работа
- c) методическая работа
- d) исследовательская работа
- e) творческая работа

Вариант задания 35.

Данный уровень преподавательской деятельности характеризуется тем, что преподаватель, кроме своего предмета, обладает широкой концептуальной подготовкой в виде знаний как минимум концепций смежных социально-эколого-экономических блоков, позволяющих профессионально конструировать интердисциплинарную систему знаний, которую должны освоить студенты

- a) Репродуктивный уровень
- b) Концептуальный уровень
- c) Продуктивный уровень
- d) Интегративный уровень

Вариант задания 36.

Соотнесите вид педагогической деятельности и его содержание

1. Конструктивная деятельность

А) Направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, другими преподавателями, представителями общественности, родителями

2. Организаторская деятельность

Б) Требуется от преподавателя научный подход к педагогическим явлениям,

	владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других педагогов. В) Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности. Г) Подразумевает получение обратной связи и анализ собственной педагогической деятельности. Д) Включает в себя отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, планирование своих действий и действий студентов, проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса
3. Коммуникативная деятельность	
4. Исследовательская деятельность	
5. Контрольно-оценочная (рефлексивная) деятельность	

Вариант задания 37.

Система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого называется

- a) профессиональная компетентность преподавателя
- b) педагогическая культура
- c) педагогическая этика
- d) педагогическая деятельность

Вариант задания 38.

Соотнесите уровень сформированности профессиональной компетентности педагога и его характеристики

1. Адаптивный	А) Гуманистическая направленность взаимодействия со студентами и коллегами, сформированное креативное педагогическое мышление. Привлечение студентов в собственную научно-педагогическую деятельность. Б) Трансформация в процессе педагогической деятельности полученных ЗУН в универсальные и профессиональные компетенции. Характерен для студентов на практике и начинающих преподавателей. Деятельность осуществляется по известной схеме, творчество не проявляется или проявляется слабо. В) Совершенствование профессиональных компетенций. Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности,
2. Репродуктивный	
3. Эвристический	

поиск новых решений в стандартных ситуациях.

Вариант задания 39.

Соотнесите стиль профессиональной деятельности преподавателя вуза с его характеристикой

1. Либеральный («плывущий плот»)

А) Преподаватель лаконичен, его тон начальственный, он не терпит возражений. Он единолично принимает все решения по поводу деятельности студенческой группы и отдельных студентов, пресекает всякую инициативу.

2. Авторитарный («разящие стрелы»)

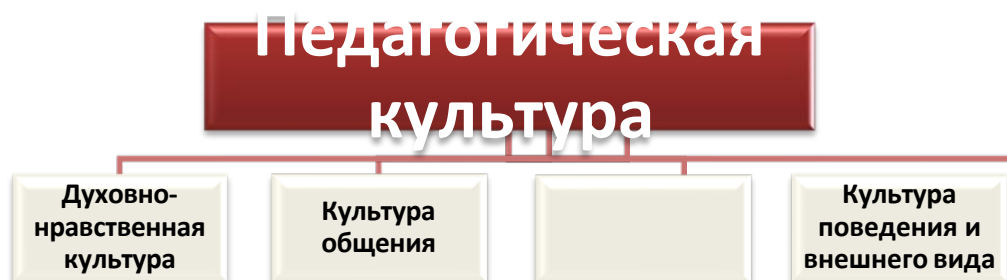
Б) Педагог старается не вмешиваться в жизнь студентов, не проявляет активности, самоустраняется от ответственности за происходящее.

3. Демократический («возвращение бумеранга»)

В) Преподаватель опирается на мнение студентов, развивает студенческое самоуправление, учитывает индивидуальные особенности студентов.

Вариант задания 40.

Какого элемента не хватает на представленной ниже схеме в структуре педагогической культуры?



- a) религиозная культура
- b) культура педагогического мышления
- c) культура труда
- d) научная культура

Вариант задания 41.

Становление научной педагогики относится к периоду

- a) середина XVII – начало XX в.
- b) середина XVIII – конец XIX в.
- c) середина XVII – конец XIX в.

Вариант задания 42.

Термин «Педагогика» ввел

- a) Джон Локк
- b) Фрэнсис Бэкон
- c) Ян Амос Коменский

Вариант задания 43.

Объектом педагогики по мнению В.В. Краевского является

- a) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- b) те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования
- c) образование как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе

Вариант задания 44.

Предметом педагогики по мнению В.А. Сластенина является

- a) это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)
- b) определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- c) система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки

Вариант задания 45.

Какую функцию педагогика НЕ выполняет?

- a) объяснительная
- b) иллюстративная
- c) преобразовательная/прикладная/практическая
- d) прогностическая функция

Вариант задания 46.

Какую функцию педагогики как науки можно считать «сопутствующее»?

- a) объяснительная
- b) преобразовательная/прикладная/практическая
- c) прогностическая функция
- d) воспитательная/образовательная

Вариант задания 47.

Выберете лишнее из системы педагогических научных дисциплин по В.В. Краевскому:

- a) Дидактика. Сравнительная педагогика. Экономика образования.
- b) Теория воспитания. История педагогики и образования. Методология педагогики.
- c) Сравнительная педагогика. Этнопедагогика. Семейная педагогика

Вариант задания 48.

Какой тип связи между педагогикой и другими науками существует?

- a) педагогика заимствует и интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи ряда других наук
- b) педагогика обогащает другие науки
- c) оба ответа верны

Вариант задания 49.

Предметом методологии педагогики является:

- a) соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке

- b) соотношение между педагогическими явлениями и педагогическими знаниями
- c) система научно-педагогических знаний

Вариант задания 50.

Научно-педагогическое исследование (НПИ) – это

- a) процесс научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- b) результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- c) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{УК-6.1}

Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **История педагогики и педагогической мысли** (применяет знания основных законов педагогики и педагогической мысли)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Становление научной педагогики относится к периоду

- a) середина XVII – начало XX в.
- b) середина XVIII – конец XIX в.
- c) середина XVII – конец XIX в.

Вариант задания 2.

Термин «Педагогика» ввел

- a) Джон Локк
- b) Фрэнсис Бэкон
- c) Ян Амос Коменский

Вариант задания 3.

Объектом педагогики по мнению В.В. Краевского является

- a) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- b) те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования
- c) образование как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе

Вариант задания 4.

Предметом педагогики по мнению В.А. Сластенина является

- a) это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)
- b) определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- c) система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки

Вариант задания 5.

Какую функцию педагогика НЕ выполняет?

- a) объяснительная
- b) иллюстративная
- c) преобразовательная/прикладная/практическая
- d) прогностическая функция

Вариант задания 6.

Какую функцию педагогики как науки можно считать «сопутствующее»?

- a) объяснительная
- b) преобразовательная/прикладная/практическая
- c) прогностическая функция
- d) воспитательная/образовательная

Вариант задания 7.

Выберете лишнее из системы педагогических научных дисциплин по В.В. Краевскому:

- a) Дидактика. Сравнительная педагогика. Экономика образования.
- b) Теория воспитания. История педагогики и образования. Методология педагогики.
- c) Сравнительная педагогика. Этнопедагогика. Семейная педагогика

Вариант задания 8.

Какой тип связи между педагогикой и другими науками существует?

- a) педагогика заимствует и интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи ряда других наук
- b) педагогика обогащает другие науки
- c) оба ответа верны

Вариант задания 9.

Предметом методологии педагогики является:

- a) соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке
- b) соотношение между педагогическими явлениями и педагогическими знаниями
- c) система научно-педагогических знаний

Вариант задания 10.

Научно-педагогическое исследование (НПИ) – это

- a) процесс научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии

- b) результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- c) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии

Вариант задания 11.

К общенаучным методам педагогического исследования относятся:

- a) анализ и синтез, интервьюирование, тестирование, корреляция
- b) анализ понятийно-терминологической системы, социометрия, наблюдения
- c) интервьюирование; анализ литературы, пед. консилиум

Вариант задания 12.

К общетеоретическим методам педагогического исследования НЕ относится

- a) абстракция и конкретизация
- b) построение мысленного эксперимента
- c) анализ и синтез
- d) сравнение

Вариант задания 13.

Что является характеристиками прикладных исследований?

- a) направлены на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики, решают отдельные теоретические и практические задачи, связывают науку и практику, фундаментальные исследования и разработки
- b) своим результатом имеют обобщающие концепции, направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие ее новых областей, решают отдельные теоретические и практические задачи,
- c) связывают науку и практику, имеют целью создание программ, учебников, пособий, методических рекомендаций

Вариант задания 14.

Методологическая культура - это

- a) культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия
- b) культура мышления, основанная на практике преподавания
- c) культура мышления, основанная на знании педагогики и психологии
- d) умение распределить решение задачи на шаги в оптимальной последовательности

Вариант задания 15.

Общим и для педагога-практика и педагога-исследователя в методологической культуре является:

- a) решение интеллектуальных задач в области педагогики
- b) обоим требуются умения видеть проблему и соотносить с ней фактический материал
- c) умение выдвинуть предположение и мысленно представить себе последствия его реализации

Вариант задания 16.

В содержание методологической культуры педагога-исследователя входят:

- a) методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность)
- b) способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
- c) оба варианта верны

Вариант задания 17.

Основными составными частями методологической культуры педагога-практика являются:

- a) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса
- b) осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач
- c) методическая рефлексия
- d) все перечисленные варианты верны

Вариант задания 18.

Что не является характеристикой фундаментального исследования?

- a) своим результатом имеют обобщающие концепции
- b) направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие ее новых областей
- c) решают отдельные теоретические и практические задачи
- d) не преследуют непосредственно практических целей

Вариант задания 19.

К эмпирическим методам научно-педагогического исследования относятся

- a) наблюдения
- b) беседа
- c) педагогический консилиум
- d) педагогический эксперимент

Вариант задания 20.

К теоретическим методам педагогического исследования относятся:

- a) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- b) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- c) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция
- d) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- e) классификация, анкетирование, изучение продуктов деятельности, беседа.

Вариант задания 21.

Определите три черты, характерные для всех древних систем образования, - это

- a) патриархальный характер
- b) субъект-субъективный характер отношений
- c) наличие классно-урочной системы
- d) подчинение младших старшим
- e) открытость по отношению к новому
- f) инициативность учащихся на занятиях
- g) жесткая дисциплина

Вариант задания 22.

Древнеримский тривиум составляют

- a) грамматика
- b) астрономия

- c) музыка
- d) риторика
- e) диалектика
- f) геометрия

Вариант задания 23.

Соотнесите название произведения с фамилией его автора:

1) «Золотая книга, столь же полезная, как забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»	а) Дж.Локк
2) «Мысли о воспитании»	б) В.А.Сухомлинский
3) «Воспитание гражданина»	в) Т.Мор
4) «Человек как предмет воспитания.	г) Я.А.Коменский
5) Опыт педагогической антропологии»	д) К.Д.Ушинский
6) «Материнская школа»	е) Н.И.Пирогов

Вариант задания 24.

Образование, которое приобретали русские люди, не предусматривало изучение латинского языка вплоть до

- a) 2-й половины 16 в.
- b) 988г. - Крещения Руси
- c) 1241 г. - основания Москвы
- d) 1380г. - Куликовской битвы
- e) 1699г. - коронавания Петра 1
- f) татаро-монгольского ига

Вариант задания 25.

Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик

- a) С.Т.Шацкий
- b) В.Н.Сорока-Росинский
- c) А.С.Макаренко
- d) В.А.Сухомлинский
- e) И.П.Иванов
- f) В.А.Караковский

Вариант задания 26.

Принципы теории коллектива А.С. Макаренко - это

- a) суворовская педагогика
- b) воспитание в коллективе, через коллектив
- c) нравственное самосовершенствование
- d) параллельное действие
- e) принцип «Один за всех, все за одного»
- f) уважение и требование к личности

Вариант задания 27.

Значительный вклад в развитие теории и практики развивающего обучения внесли отечественные педагоги и психологи

- a) В.В. Краевский
- b) В.В. Давыдов
- c) И.Я. Лернер
- d) Л.В.Занков

- e) И.П. Иванов
- f) П.П. Каптерсв

Вариант задания 28.

Центральной идеей непрерывного образования является

- a) развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни
- b) развитие системы многоуровневого образования
- c) профессиональное развитие личности
- d) развитая система дополнительного образования
- e) обучение лиц предпенсионного возраста

Вариант задания 29.

К обязательному параметру Болонского процесса относится

- a) Трёхуровневая система высшего образования
- b) Академическая мобильность студентов и преподавателей
- c) Академические кредиты
- d) Европейское приложение к диплому
- e) Все выше перечисленное

Вариант задания 30.

К рекомендательным параметрам Болонского процесса НЕ относится

- a) Единые европейские оценки
- b) Активная вовлечённость студентов
- c) Контроль качества высшего образования
- d) Социальная поддержка малообеспеченных студентов
- e) Образование в течение всей жизни

Вариант задания 31.

Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- a) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- b) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- c) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- d) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

Вариант задания 32.

По мнению В.А. Сластёнин педагогический процесс – это

- a) направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы
- b) это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих, воспитательных и образовательных задач
- c) последовательная смена состояний педагогической системы

Вариант задания 33.

Выберите аспекты целостности педагогического процесса

- a) содержательный, организационный, функциональный
- b) содержательный, организационный, деятельностный
- c) содержательный, процессуальный, функциональный

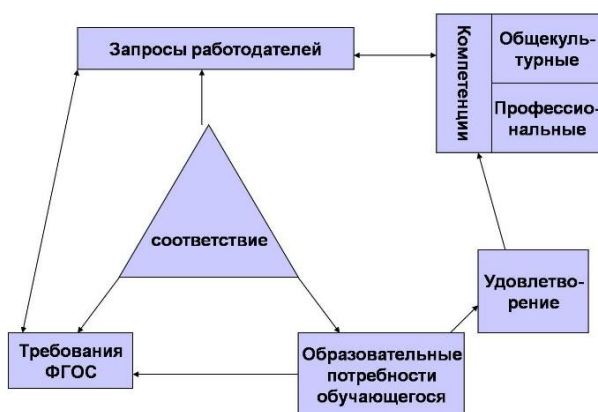
Вариант задания 34.

В содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования опыта, накопленного человечеством во взаимосвязи его элементов

- а) знаний (когнитивного опыта); умений и навыков (опыта практической деятельности); опыта творческой деятельности опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру
- б) знаний (когнитивного опыта); умений и навыков (опыта практической деятельности); опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру
- с) знаний (когнитивного опыта); умений и навыков (опыта практической деятельности); опыта творческой деятельности; опыта волевого отношения к окружающему миру

Вариант задания 35.

На данном рисунке изображено



- а) триада требований разных субъектов образовательной среды
- б) компоненты целостного педагогического процесса
- с) образовательная технология

Вариант задания 36.

Цикл педагогического процесса в образовательном учреждении равен

- а) одной четверти
- б) одному году
- с) одиннадцати лет

Вариант задания 37.

Индивидуализация обучения – это

- а) это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся; позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика
- б) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся; группировка учащихся на основании каких-либо их особенностей для отдельного обучения
- с) это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности), на основании которых учеников можно объединить в группы

Вариант задания 38.

К обучающимся с особыми образовательными потребностями принято относить

- a) дети с ОВЗ
- b) одаренные дети
- c) дети с отклоняющимся поведением
- d) дети-инофоны и поменявшие место жительства
- e) дети-сироты, приемные дети.
- f) все выше перечисленные варианты верны

Вариант задания 39.

Форма обучения в вузе – это

- a) внешний вид учебно-воспитательного процесса, способ существования и выражения содержания образования
- b) структурированный учебно-воспитательный процесс
- c) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

Вариант задания 40.

К неимитационным методам обучения относятся

- a) проблемная лекция; проблемный семинар; эвристическая беседа
- b) имитационный тренинг; лекция вдвоём; круглый стол; коллективная мыслительная деятельность
- c) мозговой штурм; лекция с запланированными ошибками; дебаты

Вариант задания 41.

Характеристика какой лекции представлена: «Впервые появилась в американских университетах. Профессора США обычно начинают данную лекцию с заранее подготовленных по теме вопросов и затем ведут ее, опираясь на ответы студентов. В отечественных вузах данная лекция имеет свою модификацию. Преподаватель включает серию вопросов в канву всей лекции. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки Методика такого изложения материала активизирует студентов, способствует развитию их аналитического мышления, умений вести дискуссию»

- a) Проблемная лекция
- b) Монографическая лекция
- c) Лекция-дискуссия
- d) Бинарная лекция
- e) Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками

Вариант задания 42.

По способам подачи учебного материала лекции бывают

- a) учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие
- b) академические и популярные
- c) вводная, установочная, тематическая, обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная
- d) информационные/классические/традиционные; проблемные; лекции-дискуссии; монографические лекции; лекции-визуализации, включая лекцию с компьютерным сопровождением; бинарные лекции; лекции с запланированными ошибками; лекции-пресс-конференции; лекции-консультации

Вариант задания 43.

Прием чтения лекции, включающий в себя привлечение необычного, яркого эпизода, факта, приковывающего внимание слушателей и заставляющего переживать вместе преподавателем называется

- a) постановка проблемного вопроса, риторического вопроса
- b) юмористическое замечание
- c) прием парадоксальной ситуации
- d) интрига
- e) сопереживание

Вариант задания 44.

Какую функцию НЕ выполняют практические занятия?

- a) текущий контроль
- b) обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера
- c) воспитательно-развивающую
- d) выявление личностных особенностей студентов

Вариант задания 45.

С XVII в. эта форма обучения использовалась в Западной Европе, а с XIX в. - в российских университетах

- a) семинар
- b) лабораторная работа
- c) коллоквиум

Вариант задания 46.

Конкретная ситуация (или кейс) – это

- a) способ коллективного продуцирования новых идей
- b) письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения
- c) представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого

Вариант задания 47.

Целью лабораторной работы является

- a) повторение и проверка экспериментальных данных, эмпирическое подтверждение теоретических и прикладных исследований
- b) ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними
- c) закрепление, обобщение и повторение пройденного учебного материала; применение полученных знаний в стандартных ситуациях и при решении задач высокого уровня неопределенности

Вариант задания 48.

На рисунке представлено



- a) рейтинговая система оценивания
- b) аутентичное оценивание
- c) мониторинг

Вариант задания 49.

Выберите правильный вариант ответа: Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в:

- a) Конвенции о правах ребенка
- b) Законе «Об образовании»
- c) Конституции РФ
- d) Концепции модернизации российского образования

Вариант задания 50.

К основным признакам общественного управления образованием в РФ относятся:

- a) Разгосударствление системы образования
- b) Рациональное сочетание централизации и децентрализации
- c) Общественные органы управления
- d) Диверсификация образовательных учреждений
- e) Системность и целостность в управлении

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{УК-6.2}

Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Что такое новшество в образовании?

- a) Новшество – это целенаправленно осуществляемое изменение в образовании с целью повышения его эффективности.
- b) Новшество – это элемент педагогической действительности, нечто новое, специально спроектированное, разработанное.
- c) Новшество тождественно понятию инновация, которое означает обновление, новинку, изменение.
- d) Новшество – это новация в педагогическом процессе, принципиально новое, впервые созданное или сделанное, появившееся или возникшее недавно, обладающее объективной новизной.

Вариант задания 2.

Педагогическая технология – это

- a) сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей
- b) педагогическая теория
- c) составная часть педагогического мастерства
- d) элемент педагогической деятельности

Вариант задания 3.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- e) К.Д.Ушинский
- f) А.С.Макаренко
- g) Я.А.Коменский
- h) И.Песталоцци

Вариант задания 4.

Назовите этапы технологии развития критического мышления:

- a) вызов, осмысление, рефлексия
- b) вызов, осмысление, оценка
- c) актуализация знаний, получение новых знаний, оценка знаний
- d) информационный, мотивационный, оценочный

Вариант задания 5.

Какова основная функция педагога при модульном обучении?

- a) контроль деятельности учащегося
- b) от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей
- c) разработка модулей
- d) управление познавательной деятельностью учащегося

Вариант задания 6.

Из каких частей состоит обучающий модуль?

- a) информационной и деятельностной
- b) содержательной и процессуальной
- c) теоретической и практической
- d) эмпирической и теоретической

Вариант задания 7.

Какие из дидактических принципов и идей характеризуют технологию развивающего обучения:

- a) принцип обучения на высоком уровне трудности
- b) принцип связи обучения с жизнью, трудом
- c) идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности
- d) принцип наглядности

Вариант задания 8.

У истоков технологии развивающего обучения стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как ...:

- a) Л. С. Выготский
- b) П. Я. Гальперин
- c) Л. В. Занков
- d) А. Г. Ривин

Вариант задания 9.

Что такое технологическая карта?

- a) единый процесс разработки определённой продукции
- b) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции
- c) показатель процесса выполнения работы производителя
- d) порядок реализации технологических операций

Вариант задания 10.

Что такое педагогические инновации?

- a) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- b) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- c) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- d) все ответы верны

Вариант задания 11.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- a) совершенное владение педагогической техникой
- b) совершенное знание своего предмета
- c) совершенное владение педагогическими методами
- d) все ответы верны

Вариант задания 12.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- a) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- b) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща
- c) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
- d) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Вариант задания 13.

Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- a) с середины 70-х годов XX столетия
- b) с середины 90-х годов XX столетия
- c) с середины 60-х годов XX столетия
- d) с середины 80-х годов XX столетия

Вариант задания 14.

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- a) методы критического мышления
- b) методы обучения
- c) методы воспитания
- d) все ответы верны

Вариант задания 15.

Преимущества педагогической технологии:

- a) выработка учебных целей
- b) гарантированное достижение запланированных результатов обучения
- c) описание учебного процесса
- d) использование эффективных методов обучения

Вариант задания 16.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- a) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
- b) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- c) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- d) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Вариант задания 17.

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- a) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- b) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- c) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- d) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения

Вариант задания 18.

Педагогическое проектирование – это ...

- a) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога
- b) важнейшая функция педагога
- c) любая педагогическая деятельность
- d) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации

Вариант задания 19.

Виды педагогического проектирования:

- a) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- b) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- c) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- d) нет правильного ответа

Вариант задания 20.

Проективное обучение - это:

- a) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности

- b) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- c) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- d) развитие содержания образования

Вариант задания 21.

Воспитание - это

- a) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. В системе образования всех уровней и видов происходит накопление интеллектуального и нравственного потенциала страны
- b) управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности
- c) социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку человека к самостоятельной жизни в современном обществе. Цели и задачи для конкретных образовательных систем зависят от социального заказа в рамках всей системы образования страны

Вариант задания 22.

К видам воспитательной деятельности НЕ относятся

- a) Ценностно-ориентировочная деятельность
- b) Художественная деятельность
- c) Трудовая деятельность
- d) Познавательная деятельность
- e) Групповая деятельность

Вариант задания 23.

К условиям реализации системы по мнению И.П. Иванова относится

- a) Включение каждого воспитанника в совместную деятельность на общую пользу. Отношение педагогов к воспитаннику, как к младшему товарищу. Развитие в единстве всех трех сторон личности (рацио, эмоцио и действие). Воздействие педагога должно быть направлено как на детей, так и на себя. Влиять так, чтобы использовать в единстве различные виды воспитательного воздействия (открытое, совет «по секрету», прямое, опосредованное).
- b) Творческие игры, беседы, экскурсии, кружки. Основное средство - КТД (коллективное творческое дело).
- c) I – воспитание воспитателей. II – единство двух звеньев воспитательного процесса: самовоспитание воспитателей и пед.воздействие на детей. III – единство трех звеньев воспитательного процесса: I+II+самовоспитание школьников. IV – единство четырех звеньев: I+II+III+ забота детей о педагогах.

Вариант задания 24.

По мнению В.А.Караковского к общечеловеческим ценностям НЕ относятся

- a) Земля, отечество, семья
- b) Природа, Родина, общество
- c) Культура, мир, человек
- d) Труд, знание, мир
- e) Отечество, семья, человек

Вариант задания 25.

Диалектика воспитательного процесса заключается в

- a) целенаправленности, непрерывности и вариативности
- b) непрерывности, подвижности, изменчивости; развития
- c) длительности, комплексности, многофакторности

- d) непрерывности, изменчивости, вариативности
- e) целенаправленности, непрерывности, изменчивости

Вариант задания 26.

К внутренним противоречиям относятся противоречия

- a) между вузом и семьей
- b) между потребностями личности и возможностями их удовлетворения
- c) между теорией и практикой
- d) между словом и делом

Вариант задания 27.

Концептуальной идеей воспитательной системы И.П. Иванова является

- a) Воспитатель должен любить детей
- b) Воспитание отношений, которые носят характер заботы об улучшении жизни в целом и о каждом воспитаннике
- c) Воспитание в коллективе
- d) Воспитание на основе научной и практической деятельности обучающихся

Вариант задания 28.

К методам воспитательной работы по мнению И.П. Иванова относятся

- a) рассказ, разъяснение, убеждение, создание воспитывающих ситуаций, «совет по секрету», поощрение.
- b) КТД (коллективные творческие дела), игры, беседы, экскурсии, кружки.
- c) Общественная активность (улучшение окружающей жизни).

Вариант задания 29.

Выберите сущностные особенности воспитания

- a) целенаправленность
- b) многофакторность
- c) длительность
- d) непрерывность
- e) комплексность
- f) вариативность
- g) двусторонний характер
- h) все варианты верны

Вариант задания 30.

К приемам самопобуждения и самовоспитания НЕ относятся

- a) вера в себя
- b) сообщение знаний о самовоспитании
- c) самоободрение
- d) самоприказ
- e) личные обязательства

Вариант задания 31.

К какой группе профессий по классификации Е.А. Климова относится педагогическая профессия?

- a) человек-техника
- b) человек-человек
- c) человек-природа
- d) человек-знак
- e) человек-художественный образ

Вариант задания 32.

Характеристика какого вида профессиональной деятельности представлена "Преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения. Контролирует деятельность и достижения студентов. Стремится активизировать деятельность студентов не внешней занимательностью, а содержанием предмета"?

- a) эмоционально-импровизационный
- b) эмоционально-методический
- c) рассуждающе-импровизационный
- d) рассуждающе-методический

Вариант задания 33.

К внешним функциональным средствам труда преподавателя относятся

- a) выразительные средства поведения и речи — интонация, поза, жесты, мимика, а также сам внешний вид преподавателя
- b) имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, определенные представления о том, как следует строить подачу материала, каким языком его излагать, чтобы сделать его наиболее понятным и т. п.
- c) материалы уже разработанного курса, представленные в материализованной форме — записи, конспекты, иллюстративный материал.

Вариант задания 34.

К видам педагогической деятельности НЕ относится

- a) преподавание
- b) воспитательная работа
- c) методическая работа
- d) исследовательская работа
- e) творческая работа

Вариант задания 35.

Данный уровень преподавательской деятельности характеризуется тем, что преподаватель, кроме своего предмета, обладает широкой концептуальной подготовкой виде знаний как минимум концепций смежных социально-эколого-экономических блоков, позволяющих профессионально конструировать интердисциплинарную систему знаний, которую должны освоить студенты

- a) Репродуктивный уровень
- b) Концептуальный уровень
- c) Продуктивный уровень
- d) Интегративный уровень

Вариант задания 36.

Соотнесите вид педагогической деятельности и его содержание

1. Конструктивная деятельность

А) Направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, другими преподавателями, представителями общественности, родителями

2. Организаторская деятельность

Б) Требуется от преподавателя научный подход к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-

3. Коммуникативная деятельность	педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других педагогов. В) Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.
4. Исследовательская деятельность	Г) Подразумевает получение обратной связи и анализ собственной педагогической деятельности.
5. Контрольно-оценочная (рефлексивная) деятельность	Д) Включает в себя отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, планирование своих действий и действий студентов, проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса

Вариант задания 37.

Система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого называется

- a) профессиональная компетентность преподавателя
- b) педагогическая культура
- c) педагогическая этика
- d) педагогическая деятельность

Вариант задания 38.

Соотнесите уровень сформированности профессиональной компетентности педагога и его характеристику

1. Адаптивный	А) Гуманистическая направленность взаимодействия со студентами и коллегами, сформированное креативное педагогическое мышление. Привлечение студентов в собственную научно-педагогическую деятельность.
2. Репродуктивный	Б) Трансформация в процессе педагогической деятельности полученных ЗУН в универсальные и профессиональные компетенции. Характерен для студентов на практике и начинающих преподавателей. Деятельность осуществляется по известной схеме, творчество не проявляется или проявляется слабо.
3. Эвристический	В) Совершенствование профессиональных компетенций. Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, поиск новых решений в стандартных ситуациях.

Вариант задания 39.

Соотнесите стиль профессиональной деятельности преподавателя вуза с его характеристикой

1. Либеральный («плывущий плот»)

А) Преподаватель лаконичен, его тон начальственный, он не терпит возражений. Он единолично принимает все решения по поводу деятельности студенческой группы и отдельных студентов, пресекает всякую инициативу.

2. Авторитарный («фразящие стрелы»)

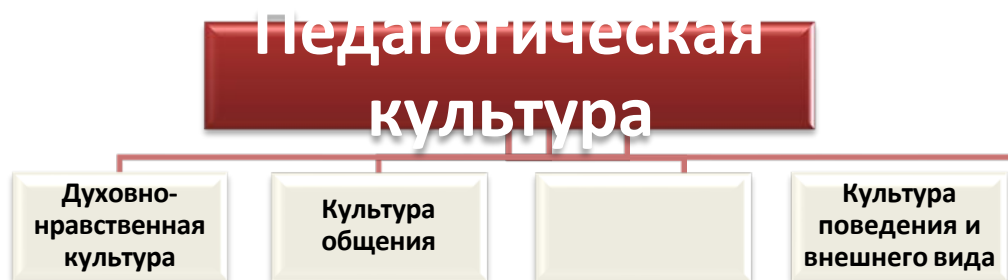
Б) Педагог старается не вмешиваться в жизнь студентов, не проявляет активности, самоустраняется от ответственности за происходящее.

3. Демократический («возвращение бумеранга»)

В) Преподаватель опирается на мнение студентов, развивает студенческое самоуправление, учитывает индивидуальные особенности студентов.

Вариант задания 40.

Какого элемента не хватает на представленной ниже схеме в структуре педагогической культуры?



- a) религиозная культура
- b) культура педагогического мышления
- c) культура труда
- d) научная культура

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-Зук-6.3

Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Становление научной педагогики относится к периоду

- a) середина XVII – начало XX в.
- b) середина XVIII – конец XIX в.
- c) середина XVII – конец XIX в.

Вариант задания 2.

Термин «Педагогика» ввел

- a) Джон Локк
- b) Фрэнсис Бэкон
- c) Ян Амос Коменский

Вариант задания 3.

Объектом педагогики по мнению В.В. Краевского является

- a) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- b) те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования
- c) образование как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе

Вариант задания 4.

Предметом педагогики по мнению В.А. Сластенина является

- a) это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)
- b) определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- c) система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки

Вариант задания 5.

Какую функцию педагогика НЕ выполняет?

- a) объяснительная
- b) иллюстративная
- c) преобразовательная/прикладная/практическая
- d) прогностическая функция

Вариант задания 6.

Какую функцию педагогики как науки можно считать «сопутствующее»?

- a) объяснительная
- b) преобразовательная/прикладная/практическая
- c) прогностическая функция
- d) воспитательная/образовательная

Вариант задания 7.

Выберете лишнее из системы педагогических научных дисциплин по В.В. Краевскому:

- a) Дидактика. Сравнительная педагогика. Экономика образования.
- b) Теория воспитания. История педагогики и образования. Методология педагогики.
- c) Сравнительная педагогика. Этнопедагогика. Семейная педагогика

Вариант задания 8.

Какой тип связи между педагогикой и другими науками существует?

- a) педагогика заимствует и интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи ряда других наук

- b) педагогика обогащает другие науки
- c) оба ответа верны

Вариант задания 9.

Предметом методологии педагогики является:

- a) соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке
- b) соотношение между педагогическими явлениями и педагогическими знаниями
- c) система научно-педагогических знаний

Вариант задания 10.

Научно-педагогическое исследование (НПИ) – это

- a) процесс научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- b) результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- c) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии

ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ОПК-1.1}

Знает современные проблемы науки и производства в сфере профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Проблемы современной науки. Положение в Российской науке и методы получения научных знаний. Наука и технологии. Мировое сельское хозяйство и революция в биотехнологиях** (опирается на знания о современных проблемах в лесном комплексе в разрезе науки и технологии).

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

В чем состоит основная цель изучения курса «Современные проблемы науки и производства»?

- А) ознакомление с основными положениями методологии управления процессами глобализации;
- Б) понимание форм, методов и инструментов государственного регулирования экономики, овладение способами обоснования эффективных государственных воздействий на рынок для обеспечения устойчивости социально-экономического процесса и продовольственной безопасности населения в условиях глобализации;
- В) формирование навыков разработки проектов правовых, нормативных актов по совершенствованию системы государственного управления общественными процессами;
- Г) получение знаний об основных направлениях и проблемах развития науки и производства.

Вариант задания 2.

Современная наука представляет собой:

- А) систему накопленных научных знаний (информацию) об объективных законах и закономерностях развития окружающей действительности;
- Б) систему накопленных научных знаний и научную деятельность людей (научные исследования);
- В) деятельность по воплощению полученных научных знаний в практику технической, технологической или организационной деятельности (исследования);
- Г) научную деятельность людей (научные исследования), направленную на получение, систематизацию и выработку знаний; на более углубленное познание законов и закономерностей развития, на дальнейшее воплощение полученных научных знаний (информации) в практику технической, технологической или организационной деятельности

Вариант задания 3.

Научное познание отличается от обыденного:

- А) формой связей, посредством которых устанавливается взаимодействие теории и практики;
- Б) быстрой реализацией достижений научно-технического прогресса;
- В) высокой степенью риска ведения научных экспериментов;
- Г) системностью и последовательностью как в процессе поиска новых знаний, так и упорядочения всего найденного, наличного знания

Вариант задания 4.

Наука как система научных знаний имеет следующие специфические признаки:

- А) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- Б) концептуальность воззрений, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- В) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, истинность выводов;
- Г) проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, приверженность идее

Вариант задания 5.

Научное исследование – это:

- А) систематизация ранее накопленного знания и определение степени изученности и разработки проблемы ;
- Б) изучение явлений и процессов, проводимое научными учреждениями и вне их отдельными учеными;
- В) деятельность, состоящая во всестороннем изучении объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получении и внедрении в практику полезных для человека результатов ;
- Г) конечный результат познавательного процесса

Вариант задания 6.

Теория - это:

- А) выводы ученого с мировым именем;
- Б) заключение научной организации о возможных результатах развития процесса, явления в живой или неживой природе;

- В) адекватное отражение объективной действительности в сознании человека;
- Г) система достоверных опытных, научных знаний, которая описывает, объясняет и предвидит явления (процессы) в определенной предметной области.

Вариант задания 7.

Концепция – это:

- А) система принципов, которым руководствуется руководитель творческого коллектива;
- Б) общий замысел, система взаимосвязанных взглядов, то или иное понимание явлений, объектов или процессов;
- В) принятая большинством основная точка зрения о путях решения сложной проблемы;
- Г) сформулированные целевые ориентиры в развитии общественного производства страны

Вариант задания 8.

Нучная гипотеза – это:

- А) первичный вывод по результатам анализа ситуации;
- Б) суждение двух и более научных сотрудников;
- В) результат исследования, не получивший подтверждения другими исследователями данной проблемы;
- Г) научно обоснованное предположение

Вариант задания 9.

Целью науки является:

- А) познание законов развития природы и общества и воздействие на них на основе использования полученных знаний для достижения полезных обществу результатов;
- Б) обоснование решений, обеспечивающих рациональное использование ресурсного потенциала страны, устойчивое состояние и экономический рост в ближайшей и отдаленной перспективе;
- В) выбор приоритетов и ориентация субъектов хозяйствования на цели социально-экономического развития;
- Г) достижение социальной справедливости в обществе.

Вариант задания 10.

Проблема – это:

- А) предписанная работа;
- Б) реальное противоречие, требующее своего разрешения;
- В) важная задача, которую требуется решить незамедлительно;
- Г) отклонение в протекающем процессе, приводящее к его нарушению, остановке

Вариант задания 11.

Болонский процесс - это:

- А) международная система образования;
- Б) экстраординарное дело, разбираемое в суде г. Болонья;
- В) процесс гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования;
- Г) общие положения по стандартизации европейского пространства высшего образования

Вариант задания 12.

Научно-технический прогресс – это:

- А) симбиоз человека и созданных его разумом технологий;
- Б) широкое развитие автоматизации производственных процессов на базе использования станков с числовым программным управлением, автоматических линий, промышленных

роботов, гибких производственных систем;

В) непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний;

Г) создание и развитие качественно новых технологий производства

Вариант задания 13.

Важнейшей проблемой современной российской науки является:

А) ограниченность возможностей создания системы так называемого сильного искусственного интеллекта;

Б) самоустранение государства от управления научно-техническим прогрессом;

В) недостаток финансовых средств для выполнения научных исследований в области нанотехнологий;

Г) многократное отставание от стран - лидеров в масштабах научных исследований и разработок по наиболее важным направлениям

Вариант задания 14.

Новые подходы к взаимодействию природы и общества раскрываются в:

А) докладах «Римского клуба» под общим названием «Затруднения человечества»;

Б) докладах на конференциях ООН по проблемам окружающей среды на уровне глав государств и правительств;

В) докладах ФАО при ООН;

Г) докладах Мирового банка реконструкции и развития

Вариант задания 15.

К числу основных глобальных проблем могут быть отнесены:

А) духовно-нравственный кризис человечества;

Б) сокращение численности редких животных;

В) увеличения трудовой миграции в промышленно развитые страны Европы

Г) депопуляция сельских территорий

Вариант задания 16.

Теория «общества риска» основана:

А) Владимиром Вернадским;

Б) Ульрихом Бекон;

В) Норбертом Винером;

Г) Эриком Дрекслером

Вариант задания 17.

«Инновация» как экономическая категория представляет собой:

А) крупное научное открытие, пользующееся высоким спросом в общественном производстве;

Б) совместный проект, реализуемый группой стран для захвата новых рынков или получения конкурентных преимуществ;

В) множество наукоёмких продуктов военно-промышленного комплекса, продвигаемых на потребительский рынок;

Г) изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в производстве и обращении

Вариант задания 18.

Инновационный процесс включает в себя:

А) исследование и разработку новой технологии производства товаров и услуг, внедрение

которой принесет масштабное приращение прибыли;
Б) выбор тематики и финансирование НИОКР по широкому спектру исследований до мирового уровня;
В) разработку и опытное производство новых моделей техники, машин и оборудования;
Г) цепь событий, в ходе которых новшество вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике либо удовлетворяет потребности человека

Вариант задания 19.

Основные бенефициары инновационной деятельности в экономике:

- А) университеты, бизнес-структуры, ученые-инноваторы;
- Б) ученые-инноваторы, предпринимательство, инвесторы;
- В) предпринимательство, органы государственного управления, инвесторы;
- Г) ученые-инноваторы, предпринимательство, органы государственного управления

Вариант задания 20.

Инновационному типу развития общественного производства свойственны:

- А) быстрое внедрение достижений научно-технического прогресса;
- Б) повсеместное распространение углеродных нанотрубок в производстве товаров и услуг;
- В) интеллектуализация всей производственной деятельности;
- Г) изменения товарной структуры продовольственного рынка под влиянием прогрессивных технологий

Вариант задания 21.

Ареал новых технологий включает:

- А) нанотехнологии, биотехнологии, наноконструкции;
- Б) нанотехнологии, биотехнологии, наноплазмонику;
- В) нанотехнологии, биотехнологии, инфокоммуникационные технологии;
- Г) нанотехнологии, инфокоммуникационные технологии, наноконструкции

Вариант задания 22.

Биотехнология – это:

- А) эксперименты, связанные с модификацией растений и одомашненных животных;
- Б) широкий комплекс процессов модификации путем искусственного отбора и гибридизации биологических организмов или продуктов их жизнедеятельности для обеспечения потребностей человека;
- В) создание новых сортов растений методом генной инженерии;
- Г) процесс расконсервации знаний

Вариант задания 23.

Проблемы, связанные с внедрением новых технологий, обусловлены:

- А) экономическими и экологическими последствиями их использования;
- Б) негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- В) экономическими последствиями их использования, негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- Г) отсутствием инвестиций в критические точки промышленного роста

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ОПК-1.2}

Имеет навыки и обладает способностью решать сложные (нестандартные) задачи в сфере профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Наилучшим способом увеличения производства продовольствия в современном мире выступает:

- А) применение молекулярно-биологических и молекулярно-генетических методов в совершенствовании ассортимента злаковых культур в целях повышения их продуктивности;
- Б) генная инженерия и использование генетически модифицированных организмов;
- В) создание отрасли мясного скотоводства для каждого региона с внедрением в производство новейших технологий и модельных ферм;
- Г) углубление специализации и совершенствование форм организации сельскохозяйственного производства

Вариант задания 2.

Проблемы отечественного АПК в условиях членства Российской Федерации в ВТО состоят в:

- А) обеспечении существования и выживания сельского хозяйства и отдельных его отраслей;
- Б) сокращении разрыва в эффективности и продуктивности сельскохозяйственного производства РФ и стран западной Европы и США;
- В) быстрой реализации достижений научно-технического прогресса;
- Г) организации широкого выхода отечественных сельхозтоваропроизводителей на западные рынки продовольствия.

Вариант задания 3.

Основными факторами современного этапа расширения мирохозяйственных связей выступают:

- А) ускорение научно-технического прогресса, информатизации, усиление процесса глобализации;
- Б) интернационализация достижений в области науки и техники, обострение глобальных проблем;
- В) повышение роли информатизации в современном мире, гуманизация экономики;
- Г) структурные дисбалансы в экономике, недостаток стимулов и неблагоприятные институциональные условия ведения предпринимательской деятельности

Вариант задания 4.

Чем обусловлена в современном мире необходимость усиления влияния государства на развитие общества?

- А) задачами обеспечения социальной ответственности бизнеса;
- Б) поддержанием планомерности и пропорциональности развития национальной социально-экономической системы, обеспечением экономической безопасности страны;
- В) соблюдением международных договоров в условиях усиливающейся глобализации и интенсивной конкуренции;
- Г) ростом социальной напряженности в обществе

Вариант задания 5.

Государственная политика как образ действия и линия поведения государства в управлении развитием общества вырабатывается на основе:

- А) приоритетов оптимизации использования ресурсного потенциала страны и создания условий для экономической свободы субъектов хозяйствования;

- Б) волеизъявления населения на референдумах и наказов избирателей на выборах органов власти;
- В) ясной идеологии, долгосрочной стратегии, национальной идеи;
- Г) принципов «вашингтонского консенсуса»

Вариант задания 6.

Современная формула развития РФ может быть обозначена как:

- А) незамедлительный переход к инновационному типу воспроизводства;
- Б) неолиберальная матрица модернизации;
- В) «шведская модель социализма»;
- Г) неоиндустриализация плюс вертикальная интеграция экономики

Вариант задания 7.

Что такое «зеленая экономика»?

- А) это экономика, субъекты которой осуществляют безотходное производство в ключевых отраслях;
- Б) направление научных исследований проблем устойчивости экосистем и социально ориентированного развития экономики;
- В) это экономика, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и обеспечивает ее сохранение;
- Г) общественное движение в защиту среды жизнеобитания современных и будущих поколений

Вариант задания 8.

Сконцентрировать внимание на удовлетворении основных потребностей большинства населения в противовес экономической эффективности производства призывает концепция:

- А) устойчивого развития;
- Б) товарной дифференциации;
- В) диверсификации;
- Г) базовых потребностей

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{ОПК-1.3}

Умеет выполнять анализ и принимать выверенные решения при реализации сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

В чем состоит основная цель изучения курса «Современные проблемы науки и производства»?

- А) ознакомление с основными положениями методологии управления процессами глобализации;
- Б) понимание форм, методов и инструментов государственного регулирования экономики, овладение способами обоснования эффективных государственных воздействий на рынок для обеспечения устойчивости социально-экономического процесса и продовольственной безопасности населения в условиях глобализации;
- В) формирование навыков разработки проектов правовых, нормативных актов по совершенствованию системы государственного управления общественными процессами;

Г) получение знаний об основных направлениях и проблемах развития науки и производства.

Вариант задания 2.

Современная наука представляет собой:

- А) систему накопленных научных знаний (информацию) об объективных законах и закономерностях развития окружающей действительности;
- Б) систему накопленных научных знаний и научную деятельность людей (научные исследования);
- В) деятельность по воплощению полученных научных знаний в практику технической, технологической или организационной деятельности (исследования);
- Г) научную деятельность людей (научные исследования), направленную на получение, систематизацию и выработку знаний; на более углубленное познание законов и закономерностей развития, на дальнейшее воплощение полученных научных знаний (информации) в практику технической, технологической или организационной деятельности

Вариант задания 3.

Научное познание отличается от обыденного:

- А) формой связей, посредством которых устанавливается взаимодействие теории и практики;
- Б) быстрой реализацией достижений научно-технического прогресса;
- В) высокой степенью риска ведения научных экспериментов;
- Г) системностью и последовательностью как в процессе поиска новых знаний, так и упорядочения всего найденного, наличного знания

Вариант задания 4.

Наука как система научных знаний имеет следующие специфические признаки:

- А) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- Б) концептуальность воззрений, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- В) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, истинность выводов;
- Г) проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, приверженность идее

Вариант задания 5.

Научное исследование – это:

- А) систематизация ранее накопленного знания и определение степени изученности и разработки проблемы ;
- Б) изучение явлений и процессов, проводимое научными учреждениями и вне их отдельными учеными;
- В) деятельность, состоящая во всестороннем изучении объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получении и внедрении в практику полезных для человека результатов ;
- Г) конечный результат познавательного процесса

Вариант задания 6.

Теория - это:

- А) выводы ученого с мировым именем;

- Б) заключение научной организации о возможных результатах развития процесса, явления в живой или неживой природе;
- В) адекватное отражение объективной действительности в сознании человека;
- Г) система достоверных опытных, научных знаний, которая описывает, объясняет и предвидит явления (процессы) в определенной предметной области.

Вариант задания 7.

Концепция – это:

- А) система принципов, которым руководствуется руководитель творческого коллектива;
- Б) общий замысел, система взаимосвязанных взглядов, то или иное понимание явлений, объектов или процессов;
- В) принятая большинством основная точка зрения о путях решения сложной проблемы;
- Г) сформулированные целевые ориентиры в развитии общественного производства страны

Вариант задания 8.

Научная гипотеза – это:

- А) первичный вывод по результатам анализа ситуации;
- Б) суждение двух и более научных сотрудников;
- В) результат исследования, не получивший подтверждения другими исследователями данной проблемы;
- Г) научно обоснованное предположение

Вариант задания 9.

Целью науки является:

- А) познание законов развития природы и общества и воздействие на них на основе использования полученных знаний для достижения полезных обществу результатов;
- Б) обоснование решений, обеспечивающих рациональное использование ресурсного потенциала страны, устойчивое состояние и экономический рост в ближайшей и отдаленной перспективе;
- В) выбор приоритетов и ориентация субъектов хозяйствования на цели социально-экономического развития;
- Г) достижение социальной справедливости в обществе.

Вариант задания 10.

Проблема – это:

- А) предписанная работа;
- Б) реальное противоречие, требующее своего разрешения;
- В) важная задача, которую требуется решить незамедлительно;
- Г) отклонение в протекающем процессе, приводящее к его нарушению, остановке

Вариант задания 11.

Болонский процесс - это:

- А) международная система образования;
- Б) экстраординарное дело, разбираемое в суде г. Болонья;
- В) процесс гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования;
- Г) общие положения по стандартизации европейского пространства высшего образования

Вариант задания 12.

Научно-технический прогресс – это:

- А) симбиоз человека и созданных его разумом технологий;

- Б) широкое развитие автоматизации производственных процессов на базе использования станков с числовым программным управлением, автоматических линий, промышленных роботов, гибких производственных систем;
- В) непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний;
- Г) создание и развитие качественно новых технологий производства

Вариант задания 13.

Важнейшей проблемой современной российской науки является:

- А) ограниченность возможностей создания системы так называемого сильного искусственного интеллекта;
- Б) самоустранение государства от управления научно-техническим прогрессом;
- В) недостаток финансовых средств для выполнения научных исследований в области нанотехнологий;
- Г) многократное отставание от стран - лидеров в масштабах научных исследований и разработок по наиболее важным направлениям

Вариант задания 14.

Новые подходы к взаимодействию природы и общества раскрываются в:

- А) докладах «Римского клуба» под общим названием «Затруднения человечества»;
- Б) докладах на конференциях ООН по проблемам окружающей среды на уровне глав государств и правительств;
- В) докладах ФАО при ООН;
- Г) докладах Мирового банка реконструкции и развития

Вариант задания 15.

К числу основных глобальных проблем могут быть отнесены:

- А) духовно-нравственный кризис человечества;
- Б) сокращение численности редких животных;
- В) увеличения трудовой миграции в промышленно развитые страны Европы
- Г) депопуляция сельских территорий

Вариант задания 16.

Теория «общества риска» основана:

- А) Владимиром Вернадским;
- Б) Ульрихом Беком;
- В) Норбертом Винером;
- Г) Эриком Дрекслером

Вариант задания 17.

«Инновация» как экономическая категория представляет собой:

- А) крупное научное открытие, пользующееся высоким спросом в общественном производстве;
- Б) совместный проект, реализуемый группой стран для захвата новых рынков или получения конкурентных преимуществ;
- В) множество наукоёмких продуктов военно-промышленного комплекса, продвигаемых на потребительский рынок;
- Г) изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в производстве и обращении

Вариант задания 18.

Инновационный процесс включает в себя:

- А) исследование и разработку новой технологии производства товаров и услуг, внедрение которой принесет масштабное приращение прибыли;
- Б) выбор тематики и финансирование НИОКР по широкому спектру исследований до мирового уровня;
- В) разработку и опытное производство новых моделей техники, машин и оборудования;
- Г) цепь событий, в ходе которых новшество вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике либо удовлетворяет потребности человека

Вариант задания 19.

Основные бенефициары инновационной деятельности в экономике:

- А) университеты, бизнес-структуры, ученые-инноваторы;
- Б) ученые-инноваторы, предпринимательство, инвесторы;
- В) предпринимательство, органы государственного управления, инвесторы;
- Г) ученые-инноваторы, предпринимательство, органы государственного управления

Вариант задания 20.

Инновационному типу развития общественного производства свойственны:

- А) быстрое внедрение достижений научно-технического прогресса;
- Б) повсеместное распространение углеродных нанотрубок в производстве товаров и услуг;
- В) интеллектуализация всей производственной деятельности;
- Г) изменения товарной структуры продовольственного рынка под влиянием прогрессивных технологий

Вариант задания 21.

Ареал новых технологий включает:

- А) нанотехнологии, биотехнологии, наноконструкции;
- Б) нанотехнологии, биотехнологии, наноплазмонику;
- В) нанотехнологии, биотехнологии, инфокоммуникационные технологии;
- Г) нанотехнологии, инфокоммуникационные технологии, наноконструкции

Вариант задания 22.

Биотехнология – это:

- А) эксперименты, связанные с модификацией растений и одомашненных животных;
- Б) широкий комплекс процессов модификации путем искусственного отбора и гибридизации биологических организмов или продуктов их жизнедеятельности для обеспечения потребностей человека;
- В) создание новых сортов растений методом генной инженерии;
- Г) процесс расконсервации замороженного продукта

Вариант задания 23.

Проблемы, связанные с внедрением новых технологий, обусловлены:

- А) экономическими и экологическими последствиями их использования;
- Б) негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- В) экономическими последствиями их использования, негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- Г) отсутствием инвестиций в критические точки промышленного роста

Вариант задания 24.

Наилучшим способом увеличения производства продовольствия в современном мире выступает:

- А) применение молекулярно-биологических и молекулярно-генетических методов в совершенствовании ассортимента злаковых культур в целях повышения их продуктивности;
- Б) генная инженерия и использование генетически модифицированных организмов;
- В) создание отрасли мясного скотоводства для каждого региона с внедрением в производство новейших технологий и модельных ферм;
- Г) углубление специализации и совершенствование форм организации сельскохозяйственного производства

Вариант задания 25.

Проблемы отечественного АПК в условиях членства Российской Федерации в ВТО состоят в:

- А) обеспечении существования и выживания сельского хозяйства и отдельных его отраслей;
- Б) сокращении разрыва в эффективности и продуктивности сельскохозяйственного производства РФ и стран западной Европы и США;
- В) быстрой реализации достижений научно-технического прогресса;
- Г) организации широкого выхода отечественных сельхозтоваропроизводителей на западные рынки продовольствия.

Вариант задания 26.

Основными факторами современного этапа расширения мирохозяйственных связей выступают:

- А) ускорение научно-технического прогресса, информатизации, усиление процесса глобализации;
- Б) интернационализация достижений в области науки и техники, обострение глобальных проблем;
- В) повышение роли информатизации в современном мире, гуманизация экономики;
- Г) структурные дисбалансы в экономике, недостаток стимулов и неблагоприятные институциональные условия ведения предпринимательской деятельности

Вариант задания 27.

Чем обусловлена в современном мире необходимость усиления влияния государства на развитие общества?

- А) задачами обеспечения социальной ответственности бизнеса;
- Б) поддержанием планомерности и пропорциональности развития национальной социально-экономической системы, обеспечением экономической безопасности страны;
- В) соблюдением международных договоров в условиях усиливающейся глобализации и интенсивной конкуренции;
- Г) ростом социальной напряженности в обществе

Вариант задания 28.

Государственная политика как образ действия и линия поведения государства в управлении развитием общества вырабатывается на основе:

- А) приоритетов оптимизации использования ресурсного потенциала страны и создания условий для экономической свободы субъектов хозяйствования;
- Б) волеизъявления населения на референдумах и наказов избирателей на выборах органов власти;
- В) ясной идеологии, долгосрочной стратегии, национальной идеи;
- Г) принципов «вашингтонского консенсуса»

Вариант задания 29.

Современная формула развития РФ может быть обозначена как:

- А) незамедлительный переход к инновационному типу воспроизводства;
- Б) неолиберальная матрица модернизации;
- В) «шведская модель социализма»;
- Г) неоиндустриализация плюс вертикальная интеграция экономики

Вариант задания 30.

Что такое «зеленая экономика»?

- А) это экономика, субъекты которой осуществляют безотходное производство в ключевых отраслях;
- Б) направление научных исследований проблем устойчивости экосистем и социально ориентированного развития экономики;
- В) это экономика, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и обеспечивает ее сохранение;
- Г) общественное движение в защиту среды жизнеобитания современных и будущих поколений

Вариант задания 31.

Сконцентрировать внимание на удовлетворении основных потребностей большинства населения в противовес экономической эффективности производства призывает концепция:

- А) устойчивого развития;
- Б) товарной дифференциации;
- В) диверсификации;
- Г) базовых потребностей

Вариант задания 32.

В чем состоит основная цель изучения курса «Современные проблемы науки и производства»?

- А) ознакомление с основными положениями методологии управления процессами глобализации;
- Б) понимание форм, методов и инструментов государственного регулирования экономики, овладение способами обоснования эффективных государственных воздействий на рынок для обеспечения устойчивости социально-экономического процесса и продовольственной безопасности населения в условиях глобализации;
- В) формирование навыков разработки проектов правовых, нормативных актов по совершенствованию системы государственного управления общественными процессами;
- Г) получение знаний об основных направлениях и проблемах развития науки и производства.

Вариант задания 33.

Современная наука представляет собой:

- А) систему накопленных научных знаний (информацию) об объективных законах и закономерностях развития окружающей действительности;
- Б) систему накопленных научных знаний и научную деятельность людей (научные исследования);
- В) деятельность по воплощению полученных научных знаний в практику технической, технологической или организационной деятельности (исследования);
- Г) научную деятельность людей (научные исследования), направленную на получение, систематизацию и выработку знаний; на более углубленное познание законов и закономерностей развития, на дальнейшее воплощение полученных научных знаний (информации) в практику технической, технологической или организационной

деятельности

Вариант задания 34.

Научное познание отличается от обыденного:

- А) формой связей, посредством которых устанавливается взаимодействие теории и практики;
- В) быстрой реализацией достижений научно-технического прогресса;
- В) высокой степенью риска ведения научных экспериментов;
- Г) системностью и последовательностью как в процессе поиска новых знаний, так и упорядочения всего найденного, наличного знания

Вариант задания 35.

Наука как система научных знаний имеет следующие специфические признаки:

- А) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- Б) концептуальность воззрений, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- В) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, истинность выводов;
- Г) проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, приверженность идее

Вариант задания 36.

Научное исследование – это:

- А) систематизация ранее накопленного знания и определение степени изученности и разработки проблемы ;
- Б) изучение явлений и процессов, проводимое научными учреждениями и вне их отдельными учеными;
- В) деятельность, состоящая во всестороннем изучении объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получении и внедрении в практику полезных для человека результатов ;
- Г) конечный результат познавательного процесса

Вариант задания 37.

Теория - это:

- А) выводы ученого с мировым именем;
- Б) заключение научной организации о возможных результатах развития процесса, явления в живой или неживой природе;
- В) адекватное отражение объективной действительности в сознании человека;
- Г) система достоверных опытных, научных знаний, которая описывает, объясняет и предвидит явления (процессы) в определенной предметной области.

Вариант задания 38.

Концепция – это:

- А) система принципов, которым руководствуется руководитель творческого коллектива;
- Б) общий замысел, система взаимосвязанных взглядов, то или иное понимание явлений, объектов или процессов;
- В) принятая большинством основная точка зрения о путях решения сложной проблемы;
- Г) сформулированные целевые ориентиры в развитии общественного производства страны

Вариант задания 39.

Нучная гипотеза – это:

- А) первичный вывод по результатам анализа ситуации;
- Б) суждение двух и более научных сотрудников;
- В) результат исследования, не получивший подтверждения другими исследователями данной проблемы;
- Г) научно обоснованное предположение

Вариант задания 40.

Целью науки является:

- А) познание законов развития природы и общества и воздействие на них на основе использования полученных знаний для достижения полезных обществу результатов;
- Б) обоснование решений, обеспечивающих рациональное использование ресурсного потенциала страны, устойчивое состояние и экономический рост в ближайшей и отдаленной перспективе;
- В) выбор приоритетов и ориентация субъектов хозяйствования на цели социально-экономического развития;
- Г) достижение социальной справедливости в обществе.

Вариант задания 41.

Проблема – это:

- А) предписанная работа;
- Б) реальное противоречие, требующее своего разрешения;
- В) важная задача, которую требуется решить незамедлительно;
- Г) отклонение в протекающем процессе, приводящее к его нарушению, остановке

Вариант задания 42.

Болонский процесс - это:

- А) международная система образования;
- Б) экстраординарное дело, разбираемое в суде г. Болонья;
- В) процесс гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования;
- Г) общие положения по стандартизации европейского пространства высшего образования

Вариант задания 43.

Научно-технический прогресс – это:

- А) симбиоз человека и созданных его разумом технологий;
- Б) широкое развитие автоматизации производственных процессов на базе использования станков с числовым программным управлением, автоматических линий, промышленных роботов, гибких производственных систем;
- В) непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний;
- Г) создание и развитие качественно новых технологий производства

Вариант задания 44.

Важнейшей проблемой современной российской науки является:

- А) ограниченность возможностей создания системы так называемого сильного искусственного интеллекта;
- Б) самоустранение государства от управления научно-техническим прогрессом;
- В) недостаток финансовых средств для выполнения научных исследований в области нанотехнологий;
- Г) многократное отставание от стран - лидеров в масштабах научных исследований и

разработок по наиболее важным направлениям

Вариант задания 45.

Новые подходы к взаимодействию природы и общества раскрываются в:

- А) докладах «Римского клуба» под общим названием «Затруднения человечества»;
- Б) докладах на конференциях ООН по проблемам окружающей среды на уровне глав государств и правительств;
- В) докладах ФАО при ООН;
- Г) докладах Мирового банка реконструкции и развития

Вариант задания 46.

К числу основных глобальных проблем могут быть отнесены:

- А) духовно-нравственный кризис человечества;
- Б) сокращение численности редких животных;
- В) увеличения трудовой миграции в промышленно развитые страны Европы
- Г) депопуляция сельских территорий

Вариант задания 47.

Теория «общества риска» основана:

- А) Владимиром Вернадским;
- Б) Ульрихом Бекон;
- В) Норбертом Винером;
- Г) Эриком Дрекслером

Вариант задания 48.

«Инновация» как экономическая категория представляет собой:

- А) крупное научное открытие, пользующееся высоким спросом в общественном производстве;
- Б) совместный проект, реализуемый группой стран для захвата новых рынков или получения конкурентных преимуществ;
- В) множество наукоёмких продуктов военно-промышленного комплекса, продвигаемых на потребительский рынок;
- Г) изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в производстве и обращении

Вариант задания 49.

Инновационный процесс включает в себя:

- А) исследование и разработку новой технологии производства товаров и услуг, внедрение которой принесет масштабное приращение прибыли;
- Б) выбор тематики и финансирование НИОКР по широкому спектру исследований до мирового уровня;
- В) разработку и опытное производство новых моделей техники, машин и оборудования;
- Г) цепь событий, в ходе которых новшество вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике либо удовлетворяет потребности человека

Вариант задания 50.

Основные бенефициары инновационной деятельности в экономике:

- А) университеты, бизнес-структуры, ученые-инноваторы;
- Б) ученые-инноваторы, предпринимательство, инвесторы;
- В) предпринимательство, органы государственного управления, инвесторы;

Г) ученые-инноваторы, предпринимательство, органы государственного управления

Вариант задания 51.

Инновационному типу развития общественного производства свойственны:

- А) быстрое внедрение достижений научно-технического прогресса;
- Б) повсеместное распространение углеродных нанотрубок в производстве товаров и услуг;
- В) интеллектуализация всей производственной деятельности;
- Г) изменения товарной структуры продовольственного рынка под влиянием прогрессивных технологий

Вариант задания 52.

Ареал новых технологий включает:

- А) нанотехнологии, биотехнологии, наноконструкции;
- Б) нанотехнологии, биотехнологии, наноплазмонику;
- В) нанотехнологии, биотехнологии, инфокогнитивные технологии;
- Г) нанотехнологии, инфокогнитивные технологии, наноконструкции

Вариант задания 53.

Биотехнология – это:

- А) эксперименты, связанные с модификацией растений и одомашненных животных;
- Б) широкий комплекс процессов модификации путем искусственного отбора и гибридизации биологических организмов или продуктов их жизнедеятельности для обеспечения потребностей человека;
- В) создание новых сортов растений методом генной инженерии;
- Г) процесс расконсервации знания продукта

Вариант задания 54.

Проблемы, связанные с внедрением новых технологий, обусловлены:

- А) экономическими и экологическими последствиями их использования;
- Б) негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- В) экономическими последствиями их использования, негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- Г) отсутствием инвестиций в критические точки промышленного роста

Вариант задания 55.

Наилучшим способом увеличения производства продовольствия в современном мире выступает:

- А) применение молекулярно-биологических и молекулярно-генетических методов в совершенствовании сортаментов злаковых культур в целях повышения их продуктивности;
- Б) генная инженерия и использование генетически модифицированных организмов;
- В) создание отрасли мясного скотоводства для каждого региона с внедрением в производство новейших технологий и модельных ферм;
- Г) углубление специализации и совершенствование форм организации сельскохозяйственного производства

Вариант задания 56.

Проблемы отечественного АПК в условиях членства Российской Федерации в ВТО состоят в:

- А) обеспечении существования и выживания сельского хозяйства и отдельных его отраслей;
- Б) сокращении разрыва в эффективности и продуктивности сельскохозяйственного производства РФ и стран западной Европы и США;

- В) быстрой реализации достижений научно-технического прогресса;
- Г) организации широкого выхода отечественных сельхозтоваропроизводителей на западные рынки продовольствия.

Вариант задания 57.

Основными факторами современного этапа расширения мирохозяйственных связей выступают:

- А) ускорение научно-технического прогресса, информатизации, усиление процесса глобализации;
- Б) интернационализация достижений в области науки и техники, обострение глобальных проблем;
- В) повышение роли информатизации в современном мире, гуманизация экономики;
- Г) структурные дисбалансы в экономике, недостаток стимулов и неблагоприятные институциональные условия ведения предпринимательской деятельности

Вариант задания 58.

Чем обусловлена в современном мире необходимость усиления влияния государства на развитие общества?

- А) задачами обеспечения социальной ответственности бизнеса;
- Б) поддержанием планомерности и пропорциональности развития национальной социально-экономической системы, обеспечением экономической безопасности страны;
- В) соблюдением международных договоров в условиях усиливающейся глобализации и интенсивной конкуренции;
- Г) ростом социальной напряженности в обществе

Вариант задания 59.

Государственная политика как образ действия и линия поведения государства в управлении развитием общества вырабатывается на основе:

- А) приоритетов оптимизации использования ресурсного потенциала страны и создания условий для экономической свободы субъектов хозяйствования;
- Б) волеизъявления населения на референдумах и наказов избирателей на выборах органов власти;
- В) ясной идеологии, долгосрочной стратегии, национальной идеи;
- Г) принципов «вашингтонского консенсуса»

Вариант задания 60.

Современная формула развития РФ может быть обозначена как:

- А) незамедлительный переход к инновационному типу воспроизводства;
- Б) неолиберальная матрица модернизации;
- В) «шведская модель социализма»;
- Г) неоиндустриализация плюс вертикальная интеграция экономики

Вариант задания 61.

Что такое «зеленая экономика»?

- А) это экономика, субъекты которой осуществляют безотходное производство в ключевых отраслях;
- Б) направление научных исследований проблем устойчивости экосистем и социально ориентированного развития экономики;
- В) это экономика, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и обеспечивает ее сохранение;
- Г) общественное движение в защиту среды жизнеобитания современных и будущих

поколений

Вариант задания 62.

Сконцентрировать внимание на удовлетворении основных потребностей большинства населения в противовес экономической эффективности производства призывает концепция:

- А) устойчивого развития;
- Б) товарной дифференциации;
- В) диверсификации;
- Г) базовых потребностей

Вариант задания 63.

В чем состоит основная цель изучения курса «Современные проблемы науки и производства»?

- А) ознакомление с основными положениями методологии управления процессами глобализации;
- Б) понимание форм, методов и инструментов государственного регулирования экономики, овладение способами обоснования эффективных государственных воздействий на рынок для обеспечения устойчивости социально-экономического процесса и продовольственной безопасности населения в условиях глобализации;
- В) формирование навыков разработки проектов правовых, нормативных актов по совершенствованию системы государственного управления общественными процессами;
- Г) получение знаний об основных направлениях и проблемах развития науки и производства.

Вариант задания 64.

Современная наука представляет собой:

- А) систему накопленных научных знаний (информацию) об объективных законах и закономерностях развития окружающей действительности;
- Б) систему накопленных научных знаний и научную деятельность людей (научные исследования);
- В) деятельность по воплощению полученных научных знаний в практику технической, технологической или организационной деятельности (исследования);
- Г) научную деятельность людей (научные исследования), направленную на получение, систематизацию и выработку знаний; на более углубленное познание законов и закономерностей развития, на дальнейшее воплощение полученных научных знаний (информации) в практику технической, технологической или организационной деятельности

Вариант задания 65.

Научное познание отличается от обыденного:

- А) формой связей, посредством которых устанавливается взаимодействие теории и практики;
- Б) быстрой реализацией достижений научно-технического прогресса;
- В) высокой степенью риска ведения научных экспериментов;
- Г) системностью и последовательностью как в процессе поиска новых знаний, так и упорядочения всего найденного, наличного знания

Вариант задания 66.

Наука как система научных знаний имеет следующие специфические признаки:

- А) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;

- Б) концептуальность воззрений, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- В) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, истинность выводов;
- Г) проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, приверженность идее

Вариант задания 67.

Научное исследование – это:

- А) систематизация ранее накопленного знания и определение степени изученности и разработки проблемы ;
- Б) изучение явлений и процессов, проводимое научными учреждениями и вне их отдельными учеными;
- В) деятельность, состоящая во всестороннем изучении объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получении и внедрении в практику полезных для человека результатов ;
- Г) конечный результат познавательного процесса

Вариант задания 68.

Теория - это:

- А) выводы ученого с мировым именем;
- Б) заключение научной организации о возможных результатах развития процесса, явления в живой или неживой природе;
- В) адекватное отражение объективной действительности в сознании человека;
- Г) система достоверных опытных, научных знаний, которая описывает, объясняет и предвидит явления (процессы) в определенной предметной области.

Вариант задания 69.

Концепция – это:

- А) система принципов, которым руководствуется руководитель творческого коллектива;
- Б) общий замысел, система взаимосвязанных взглядов, то или иное понимание явлений, объектов или процессов;
- В) принятая большинством основная точка зрения о путях решения сложной проблемы;
- Г) сформулированные целевые ориентиры в развитии общественного производства страны

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ОПК-2.1}

Знает и владеет современными педагогическими методиками

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Теория обучения высшей школы. Педагогические технологии** (обосновывает использование педагогических технологий при обучении)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Становление научной педагогики относится к периоду

- a) середина XVII – начало XX в.
- b) середина XVIII – конец XIX в.
- c) середина XVII – конец XIX в.

Вариант задания 2.

Термин «Педагогика» ввел

- a) Джон Локк
- b) Фрэнсис Бэкон
- c) Ян Амос Коменский

Вариант задания 3.

Объектом педагогики по мнению В.В. Краевского является

- a) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- b) те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования
- c) образование как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе

Вариант задания 4.

Предметом педагогики по мнению В.А. Сластенина является

- a) это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)
- b) определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- c) система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки

Вариант задания 5.

Какую функцию педагогика НЕ выполняет?

- a) объяснительная
- b) иллюстративная
- c) преобразовательная/прикладная/практическая
- d) прогностическая функция

Вариант задания 6.

Какую функцию педагогики как науки можно считать «сопутствующее»?

- a) объяснительная
- b) преобразовательная/прикладная/практическая
- c) прогностическая функция
- d) воспитательная/образовательная

Вариант задания 7.

Выберете лишнее из системы педагогических научных дисциплин по В.В. Краевскому:

- a) Дидактика. Сравнительная педагогика. Экономика образования.
- b) Теория воспитания. История педагогики и образования. Методология педагогики.
- c) Сравнительная педагогика. Этнопедагогика. Семейная педагогика

Вариант задания 8.

Какой тип связи между педагогикой и другими науками существует?

- a) педагогика заимствует и интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи ряда других наук
- b) педагогика обогащает другие науки
- c) оба ответа верны

Вариант задания 9.

Предметом методологии педагогики является:

- a) соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке
- b) соотношение между педагогическими явлениями и педагогическими знаниями
- c) система научно-педагогических знаний

Вариант задания 10.

Научно-педагогическое исследование (НПИ) – это

- a) процесс научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- b) результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- c) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии

Вариант задания 11.

К общенаучным методам педагогического исследования относятся:

- a) анализ и синтез, интервьюирование, тестирование, корреляция
- b) анализ понятийно-терминологической системы, социометрия, наблюдения
- c) интервьюирование; анализ литературы, пед. консилиум

Вариант задания 12.

К общетеоретическим методам педагогического исследования НЕ относится

- a) абстракция и конкретизация
- b) построение мысленного эксперимента
- c) анализ и синтез
- d) сравнение

Вариант задания 13.

Что является характеристиками прикладных исследований?

- a) направлены на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики, решают отдельные теоретические и практические задачи, связывают науку и практику, фундаментальные исследования и разработки
- b) своим результатом имеют обобщающие концепции, направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие ее новых областей, решают отдельные теоретические и практические задачи,
- c) связывают науку и практику, имеют целью создание программ, учебников, пособий, методических рекомендаций

Вариант задания 14.

Методологическая культура - это

- a) культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия
- b) культура мышления, основанная на практике преподавания
- c) культура мышления, основанная на знании педагогики и психологии
- d) умение распределить решение задачи на шаги в оптимальной последовательности

Вариант задания 15.

Общим и для педагога-практика и педагога-исследователя в методологической культуре является:

- a) решение интеллектуальных задач в области педагогики
- b) обоим требуются умения видеть проблему и соотносить с ней фактический материал
- c) умение выдвинуть предположение и мысленно представить себе последствия его реализации

Вариант задания 16.

В содержание методологической культуры педагога-исследователя входят:

- a) методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность)
- b) способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
- c) оба варианта верны

Вариант задания 17.

Основными составными частями методологической культуры педагога-практика являются:

- a) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса
- b) осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач
- c) методическая рефлексия
- d) все перечисленные варианты верны

Вариант задания 18.

Что не является характеристикой фундаментального исследования?

- a) своим результатом имеют обобщающие концепции
- b) направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие ее новых областей
- c) решают отдельные теоретические и практические задачи
- d) не преследуют непосредственно практических целей

Вариант задания 19.

К эмпирическим методам научно-педагогического исследования относятся

- a) наблюдения
- b) беседа
- c) педагогический консилиум
- d) педагогический эксперимент

Вариант задания 20.

К теоретическим методам педагогического исследования относятся:

- a) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция

- b) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- c) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция
- d) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- e) классификация, анкетирование, изучение продуктов деятельности, беседа.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ОПК-2.2}

Умеет и способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Определите три черты, характерные для всех древних систем образования, - это

- a) патриархальный характер
- b) субъект-субъективный характер отношений
- c) наличие классно-урочной системы
- d) подчинение младших старшим
- e) открытость по отношению к новому
- f) инициативность учащихся на занятиях
- g) жесткая дисциплина

Вариант задания 2.

Древнеримский тривиум составляют

- a) грамматика
- b) астрономия
- c) музыка
- d) риторика
- e) диалектика
- f) геометрия

Вариант задания 3.

Соотнесите название произведения с фамилией его автора:

1) «Золотая книга, столь же полезная, как забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»	a) Дж.Локк
2) «Мысли о воспитании»	б) В.А.Сухомлинский
3) «Воспитание гражданина»	в) Т.Мор
4) «Человек как предмет воспитания.	г) Я.А.Коменский
5) Опыт педагогической антропологии»	д) К.Д.Ушинский
6) «Материнская школа»	е) Н.И.Пирогов

Вариант задания 4.

Образование, которое приобретали русские люди, не предусматривало изучение латинского языка вплоть до

- a) 2-й половины 16 в.
- b) 988г. - Крещения Руси
- c) 1241 г. - основания Москвы
- d) 1380г. - Куликовской битвы
- e) 1699г. - коронования Петра 1
- f) татаро-монгольского ига

Вариант задания 5.

Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик

- a) С.Т.Шацкий
- b) В.Н.Сорока-Росинский
- c) А.С.Макаренко
- d) В.А.Сухомлинский
- e) И.П.Иванов
- f) В.А.Караковский

Вариант задания 6.

Принципы теории коллектива А.С. Макаренко - это

- a) суворовская педагогика
- b) воспитание в коллективе, через коллектив
- c) нравственное самосовершенствование
- d) параллельное действие
- e) принцип «Один за всех, все за одного»
- f) уважение и требование к личности

Вариант задания 7.

Значительный вклад в развитие теории и практики развивающего обучения внесли отечественные педагоги и психологи

- a) В.В. Краевский
- b) В.В. Давыдов
- c) И.Я. Лернер
- d) Л.В.Занков
- e) И.П. Иванов
- f) П.П. Каптерев

Вариант задания 8.

Центральной идеей непрерывного образования является

- a) развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни
- b) развитие системы многоуровневого образования
- c) профессиональное развитие личности
- d) развитая система дополнительного образования
- e) обучение лиц предпенсионного возраста

Вариант задания 9.

К обязательному параметру Болонского процесса относится

- a) Трёхуровневая система высшего образования
- b) Академическая мобильность студентов и преподавателей
- c) Академические кредиты
- d) Европейское приложение к диплому
- e) Все выше перечисленное

Вариант задания 10.

К рекомендательным параметрам Болонского процесса НЕ относится

- a) Единые европейские оценки
- b) Активная вовлечённость студентов
- c) Контроль качества высшего образования

- d) Социальная поддержка малообеспеченных студентов
- e) Образование в течение всей жизни

Вариант задания 11.

Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- a) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- b) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- c) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- d) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

Вариант задания 12.

По мнению В.А. Сластёнин педагогический процесс – это

- a) направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы
- b) это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих, воспитательных и образовательных задач
- c) последовательная смена состояний педагогической системы

Вариант задания 13.

Выберите аспекты целостности педагогического процесса

- a) содержательный, организационный, функциональный
- b) содержательный, организационный, деятельностный
- c) содержательный, процессуальный, функциональный

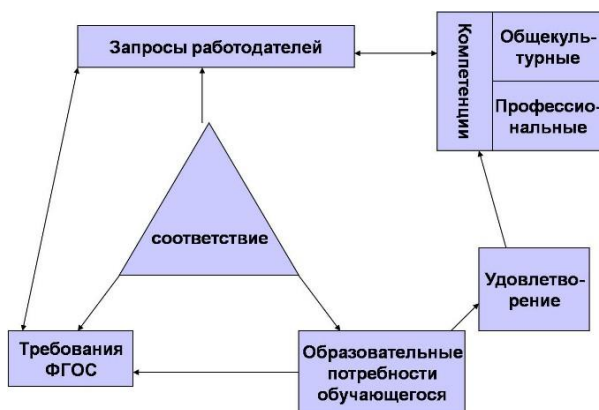
Вариант задания 14.

В содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования опыта, накопленного человечеством во взаимосвязи его элементов

- a) знаний (когнитивного опыта); умений и навыков (опыта практической деятельности); опыта творческой деятельности опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру
- b) знаний (когнитивного опыта); умений и навыков (опыта практической деятельности); опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру
- c) знаний (когнитивного опыта); умений и навыков (опыта практической деятельности); опыта творческой деятельности; опыта волевого отношения к окружающему миру

Вариант задания 15.

На данном рисунке изображено



- a) триада требований разных субъектов образовательной среды
- b) компоненты целостного педагогического процесса
- c) образовательная технология

Вариант задания 16.

Цикл педагогического процесса в образовательном учреждении равен

- a) одной четверти
- b) одному году
- c) одиннадцати лет

Вариант задания 17.

Индивидуализация обучения – это

- a) это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся; позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика
- b) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся; группировка учащихся на основании каких-либо их особенностей для отдельного обучения
- c) это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности), на основании которых учеников можно объединить в группы

Вариант задания 18.

К обучающимся с особыми образовательными потребностями принято относить

- a) дети с ОВЗ
- b) одаренные дети
- c) дети с отклоняющимся поведением
- d) дети-инофоны и поменявшие место жительства
- e) дети-сироты, приемные дети.
- f) все выше перечисленные варианты верны

Вариант задания 19.

Форма обучения в вузе – это

- a) внешний вид учебно-воспитательного процесса, способ существования и выражения содержания образования
- b) структурированный учебно-воспитательный процесс
- c) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

Вариант задания 20.

К неимитационным методам обучения относятся

- a) проблемная лекция; проблемный семинар; эвристическая беседа
- b) имитационный тренинг; лекция вдвоём; круглый стол; коллективная мыслительная деятельность
- c) мозговой штурм; лекция с запланированными ошибками; дебаты

Вариант задания 21.

Характеристика какой лекции представлена: «Впервые появилась в американских университетах. Профессора США обычно начинают данную лекцию с заранее подготовленных по теме вопросов и затем ведут ее, опираясь на ответы студентов. В отечественных вузах данная лекция имеет свою модификацию. Преподаватель включает серию вопросов в канву всей лекции. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиска ответов на них по мере их постановки Методика такого изложения материала активизирует студентов, способствует развитию их аналитического мышления, умений вести дискуссию»

- a) Проблемная лекция
- b) Монографическая лекция
- c) Лекция-дискуссия
- d) Бинарная лекция
- e) Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками

Вариант задания 22.

По способам подачи учебного материала лекции бывают

- a) учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие
- b) академические и популярные
- c) вводная, установочная, тематическая, обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная
- d) информационные/классические/традиционные; проблемные; лекции-дискуссии; монографические лекции; лекции-визуализации, включая лекцию с компьютерным сопровождением; бинарные лекции; лекции с запланированными ошибками; лекции-пресс-конференции; лекции-консультации

Вариант задания 23.

Прием чтения лекции, включающий в себя привлечение необычного, яркого эпизода, факта, приковывающего внимание слушателей и заставляющего переживать вместе преподавателем называется

- a) постановка проблемного вопроса, риторического вопроса
- b) юмористическое замечание
- c) прием парадоксальной ситуации
- d) интрига
- e) сопереживание

Вариант задания 24.

Какую функцию НЕ выполняют практические занятия?

- a) текущий контроль
- b) обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера воспитательно-развивающую
- c) выявление личностных особенностей студентов

Вариант задания 25.

С XVII в. эта форма обучения использовалась в Западной Европе, а с XIX в. - в российских университетах

- a) семинар
- b) лабораторная работа
- c) коллоквиум

Вариант задания 26.

Конкретная ситуация (или кейс) – это

- a) способ коллективного продуцирования новых идей
- b) письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения
- c) представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого

Вариант задания 27.

Целью лабораторной работы является

- a) повторение и проверка экспериментальных данных, эмпирическое подтверждение теоретических и прикладных исследований
- b) ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними
- c) закрепление, обобщение и повторение пройденного учебного материала; применение полученных знаний в стандартных ситуациях и при решении задач высокого уровня неопределенности

Вариант задания 28.

На рисунке представлено



- a) рейтинговая система оценивания
- b) аутентичное оценивание
- c) мониторинг

Вариант задания 29.

Выберите правильный вариант ответа: Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в:

- a) Конвенции о правах ребенка
- b) Законе «Об образовании»
- c) Конституции РФ
- d) Концепции модернизации российского образования

Вариант задания 30.

К основным признакам общественного управления образованием в РФ относятся:

- a) Разгосударствление системы образования
- b) Рациональное сочетание централизации и децентрализации
- c) Общественные органы управления
- d) Диверсификация образовательных учреждений
- e) Системность и целостность в управлении

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{ОПК-2.3}

Обладает профессиональными знаниями в сфере профессиональной педагогической деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Что такое новшество в образовании?

- a) Новшество – это целенаправленно осуществляемое изменение в образовании с целью повышения его эффективности.
- b) Новшество – это элемент педагогической действительности, нечто новое, специально спроектированное, разработанное.
- c) Новшество тождественно понятию инновация, которое означает обновление, новинку, изменение.
- d) Новшество – это новация в педагогическом процессе, принципиально новое, впервые созданное или сделанное, появившееся или возникшее недавно, обладающее объективной новизной.

Вариант задания 2.

Педагогическая технология – это

- a) сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей
- b) педагогическая теория
- c) составная часть педагогического мастерства
- d) элемент педагогической деятельности

Вариант задания 3.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- a) К.Д.Ушинский
- b) А.С.Макаренко
- c) Я.А.Коменский
- d) И.Песталоцци

Вариант задания 4.

Назовите этапы технологии развития критического мышления:

- a) вызов, осмысление, рефлексия
- b) вызов, осмысление, оценка
- c) актуализация знаний, получение новых знаний, оценка знаний
- d) информационный, мотивационный, оценочный

Вариант задания 5.

Какова основная функция педагога при модульном обучении?

- a) контроль деятельности учащегося
- b) от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей
- c) разработка модулей
- d) управление познавательной деятельностью учащегося

Вариант задания 6.

Из каких частей состоит обучающий модуль?

- a) информационной и деятельностной
- b) содержательной и процессуальной
- c) теоретической и практической
- d) эмпирической и теоретической

Вариант задания 7.

Какие из дидактических принципов и идей характеризуют технологию развивающего обучения:

- a) принцип обучения на высоком уровне трудности
- b) принцип связи обучения с жизнью, трудом
- c) идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности
- d) принцип наглядности

Вариант задания 8.

У истоков технологии развивающего обучения стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как ...:

- a) Л. С. Выготский
- b) П. Я. Гальперин
- c) Л. В. Занков
- d) А. Г. Ривин

Вариант задания 9.

Что такое технологическая карта?

- a) единый процесс разработки определённой продукции
- b) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции
- c) показатель процесса выполнения работы производителя
- d) порядок реализации технологических операций

Вариант задания 10.

Что такое педагогические инновации?

- a) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- b) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- c) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- d) все ответы верны

Вариант задания 11.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- a) совершенное владение педагогической техникой
- b) совершенное знание своего предмета
- c) совершенное владение педагогическими методами
- d) все ответы верны

Вариант задания 12.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- a) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- b) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща
- c) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
- d) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Вариант задания 13.

Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- a) с середины 70-х годов XX столетия
- b) с середины 90-х годов XX столетия
- c) с середины 60-х годов XX столетия
- d) с середины 80-х годов XX столетия

Вариант задания 14.

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- a) методы критического мышления
- b) методы обучения
- c) методы воспитания
- d) все ответы верны

Вариант задания 15.

Преимущества педагогической технологии:

- a) выработка учебных целей
- b) гарантированное достижение запланированных результатов обучения
- c) описание учебного процесса
- d) использование эффективных методов обучения

Вариант задания 16.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- a) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
- b) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- c) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- d) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Вариант задания 17.

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- a) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- b) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное,

репродуктивное, компьютерное обучение

- с) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- d) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения

Вариант задания 18.

Педагогическое проектирование – это ...

- a) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога
- b) важнейшая функция педагога
- с) любая педагогическая деятельность
- d) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации

Вариант задания 19.

Виды педагогического проектирования:

- a) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- b) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- с) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- d) нет правильного ответа

Вариант задания 20.

Проективное обучение - это:

- a) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- b) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- с) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- d) развитие содержания образования

Вариант задания 21.

Воспитание - это

- a) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. В системе образования всех уровней и видов происходит накопление интеллектуального и нравственного потенциала страны
- b) управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности
- с) социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку человека к самостоятельной жизни в современном обществе. Цели и задачи для конкретных образовательных систем зависят от социального заказа в рамках всей системы образования страны

Вариант задания 22.

К видам воспитательной деятельности НЕ относятся

- a) Ценностно-ориентировочная деятельность
- b) Художественная деятельность
- с) Трудовая деятельность
- d) Познавательная деятельность
- e) Групповая деятельность

Вариант задания 23.

К условиям реализации системы по мнению И.П. Иванова относится

- a) Включение каждого воспитанника в совместную деятельность на общую пользу. Отношение педагогов к воспитаннику, как к младшему товарищу. Развитие в единстве всех трех сторон личности (рацио, эмоцио и действие). Воздействие педагога должно быть направлено как на детей, так и на себя. Влиять так, чтобы использовать в единстве различные виды воспитательного воздействия (открытое, совет «по секрету», прямое, опосредованное).
- b) Творческие игры, беседы, экскурсии, кружки. Основное средство - КТД (коллективное творческое дело).
- c) I – воспитание воспитателей. II – единство двух звеньев воспитательного процесса: самовоспитание воспитателей и пед.воздействие на детей. III – единство трех звеньев воспитательного процесса: I+II+самовоспитание школьников. IV – единство четырех звеньев: I+II+III+ забота детей о педагогах.

Вариант задания 24.

По мнению В.А.Караковского к общечеловеческим ценностям НЕ относятся

- a) Земля, отечество, семья
- b) Природа, Родина, общество
- c) Культура, мир, человек
- d) Труд, знание, мир
- e) Отечество, семья, человек

Вариант задания 25.

Диалектика воспитательного процесса заключается в

- a) целенаправленности, непрерывности и вариативности
- b) непрерывности, подвижности, изменчивости; развития
- c) длительности, комплексности, многофакторности
- d) непрерывности, изменчивости, вариативности
- e) целенаправленности, непрерывности, изменчивости

Вариант задания 26.

К внутренним противоречиям относятся противоречия

- a) между вузом и семьей
- b) между потребностями личности и возможностями их удовлетворения
- c) между теорией и практикой
- d) между словом и делом

Вариант задания 27.

Концептуальной идеей воспитательной системы И.П. Иванова является

- a) Воспитатель должен любить детей
- b) Воспитание отношений, которые носят характер заботы об улучшении жизни в целом и о каждом воспитаннике
- c) Воспитание в коллективе
- d) Воспитание на основе научной и практической деятельности обучающихся

Вариант задания 28.

К методам воспитательной работы по мнению И.П. Иванова относятся

- a) рассказ, разъяснение, убеждение, создание воспитывающих ситуаций, «совет по секрету», поощрение.
- b) КТД (коллективные творческие дела), игры, беседы, экскурсии, кружки.
- c) Общественная активность (улучшение окружающей жизни).

Вариант задания 29.

Выберите сущностные особенности воспитания

- a) целенаправленность
- b) многофакторность
- c) длительность
- d) непрерывность
- e) комплексность
- f) вариативность
- g) двусторонний характер
- h) все варианты верны

Вариант задания 30.

К приемам самопобуждения и самовоспитания НЕ относятся

- a) вера в себя
- b) сообщение знаний о самовоспитании
- c) самоободрение
- d) самоприказ
- e) личные обязательства

Вариант задания 31.

К какой группе профессий по классификации Е.А. Климова относится педагогическая профессия?

- a) человек-техника
- b) человек-человек
- c) человек-природа
- d) человек-знак
- e) человек-художественный образ

Вариант задания 32.

Характеристика какого вида профессиональной деятельности представлена "Преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения. Контролирует деятельность и достижения студентов. Стремится активизировать деятельность студентов не внешней занимательностью, а содержанием предмета"?

- a) эмоционально-импровизационный
- b) эмоционально-методический
- c) рассуждающе-импровизационный
- d) рассуждающе-методический

Вариант задания 33.

К внешним функциональным средствам труда преподавателя относятся

- a) выразительные средства поведения и речи — интонация, поза, жесты, мимика, а также сам внешний вид преподавателя
- b) имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, определенные представления о том, как следует строить подачу материала, каким языком его излагать, чтобы сделать его наиболее понятным и т. п.
- c) материалы уже разработанного курса, представленные в материализованной форме — записи, конспекты, иллюстративный материал.

Вариант задания 34.

К видам педагогической деятельности НЕ относится

- a) преподавание

- b) воспитательная работа
- c) методическая работа
- d) исследовательская работа
- e) творческая работа

Вариант задания 35.

Данный уровень преподавательской деятельности характеризуется тем, что преподаватель, кроме своего предмета, обладает широкой концептуальной подготовкой в виде знаний как минимум концепций смежных социально-эколого-экономических блоков, позволяющих профессионально конструировать интердисциплинарную систему знаний, которую должны освоить студенты

- a) Репродуктивный уровень
- b) Концептуальный уровень
- c) Продуктивный уровень
- d) Интегративный уровень

Вариант задания 36.

Соотнесите вид педагогической деятельности и его содержание

1.Конструктивная деятельность	А) Направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, другими преподавателями, представителями общественности, родителями
2.Организаторская деятельность	Б) Требует от преподавателя научного подхода к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других педагогов.
3.Коммуникативная деятельность	В) Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.
4.Исследовательская деятельность	Г) Подразумевает получение обратной связи и анализ собственной педагогической деятельности.
5.Контрольно-оценочная (рефлексивная) деятельность	Д) Включает в себя отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, планирование своих действий и действий студентов, проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса

Вариант задания 37.

Система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого называется

- a) профессиональная компетентность преподавателя

- b) педагогическая культура
- c) педагогическая этика
- d) педагогическая деятельность

Вариант задания 38.

Соотнесите уровень сформированности профессиональной компетентности педагога и его характеристику

1. Адаптивный

А) Гуманистическая направленность взаимодействия со студентами и коллегами, сформированное креативное педагогическое мышление. Привлечение студентов в собственную научно-педагогическую деятельность.

2. Репродуктивный

Б) Трансформация в процессе педагогической деятельности полученных ЗУН в универсальные и профессиональные компетенции. Характерен для студентов на практике и начинающих преподавателей. Деятельность осуществляется по известной схеме, творчество не проявляется или проявляется слабо.

3. Эвристический

В) Совершенствование профессиональных компетенций. Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, поиск новых решений в стандартных ситуациях.

Вариант задания 39.

Соотнесите стиль профессиональной деятельности преподавателя вуза с его характеристикой

1. Либеральный («плывущий плот»)

А) Преподаватель лаконичен, его тон начальственный, он не терпит возражений. Он единолично принимает все решения по поводу деятельности студенческой группы и отдельных студентов, пресекает всякую инициативу.

2. Авторитарный («разящие стрелы»)

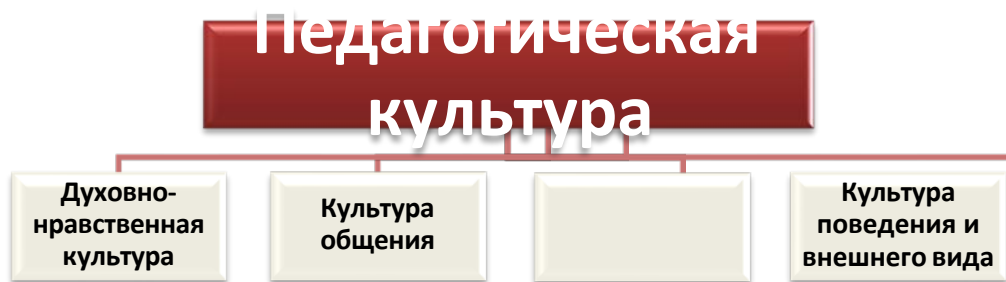
Б) Педагог старается не вмешиваться в жизнь студентов, не проявляет активности, самоустраняется от ответственности за происходящее.

3. Демократический («возвращение бумеранга»)

В) Преподаватель опирается на мнение студентов, развивает студенческое самоуправление, учитывает индивидуальные особенности студентов.

Вариант задания 40.

Какого элемента не хватает на представленной ниже схеме в структуре педагогической культуры?



- a) религиозная культура
- b) культура педагогического мышления
- c) культура труда
- d) научная культура

Вариант задания 41.

Становление научной педагогики относится к периоду

- a) середина XVII – начало XX в.
- b) середина XVIII – конец XIX в.
- c) середина XVII – конец XIX в.

Вариант задания 42.

Термин «Педагогика» ввел

- a) Джон Локк
- b) Фрэнсис Бэкон
- c) Ян Амос Коменский

Вариант задания 43.

Объектом педагогики по мнению В.В. Краевского является

- a) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- b) те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования
- c) образование как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе

Вариант задания 44.

Предметом педагогики по мнению В.А. Сластенина является

- a) это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)
- b) определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- c) система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки

Вариант задания 45.

Какую функцию педагогика НЕ выполняет?

- a) объяснительная
- b) иллюстративная
- c) преобразовательная/прикладная/практическая

- d) прогностическая функция

Вариант задания 46.

Какую функцию педагогики как науки можно считать «сопутствующее»?

- a) объяснительная
- b) преобразовательная/прикладная/практическая
- c) прогностическая функция
- d) воспитательная/образовательная

Вариант задания 47.

Выберете лишнее из системы педагогических научных дисциплин по В.В. Краевскому:

- a) Дидактика. Сравнительная педагогика. Экономика образования.
- b) Теория воспитания. История педагогики и образования. Методология педагогики.
- c) Сравнительная педагогика. Этнопедагогика. Семейная педагогика

Вариант задания 48.

Какой тип связи между педагогикой и другими науками существует?

- a) педагогика заимствует и интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи ряда других наук
- b) педагогика обогащает другие науки
- c) оба ответа верны

Вариант задания 49.

Предметом методологии педагогики является:

- a) соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке
- b) соотношение между педагогическими явлениями и педагогическими знаниями
- c) система научно-педагогических знаний

Вариант задания 50.

Научно-педагогическое исследование (НПИ) – это

- a) процесс научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- b) результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- c) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии

ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ОПК-3.1}

Знает и владеет информацией о применяемых технологиях в сфере профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Этапы НИР. Планирование НИР. Уровни научного исследования** (обосновывает этапы научноисследовательской работы).

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Измерение это процесс:

- 1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
- 2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
- 3.соотнесение двух объектов исследования;
- 4.соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 2.

Научная гипотеза связана:

- 1.только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 4.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

- 1.идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 5.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

- 1.идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 6.

Объект научного исследования это:

- 1.элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 7.

Предметом научного исследования не является:

- 1.элемент структуры;
2. структура;
3. система;

4. подсистема.

Вариант задания 8.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.научный факт;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

Вариант задания 9.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

- 1.научный факт;
- 2.закон;
3. эмпирическое обобщение;
- 4.эмпирическую закономерность.

Вариант задания 10.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

- 1.эксперимент;
- 2.формализация;
- 3.абстрагирование;
- 4.идеализация.

Вариант задания 11.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

- 1.эксперимент;
- 2.формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 12.

Метод это система:

- 1.знаний;
- 2.норм (правил);
- 3.информации;
- 4.действий.

Вариант задания 13.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 14.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

- 1.предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 15.

В основе теоретического уровня исследования положен:

- 1.закон;
- 2.закономерность;
- 3.зависимость;
- 4.другое.

Вариант задания 16.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

- 1.измерение;
- 2.формализация;
- 3.абстрагирование;
- 4.идеализация.

Вариант задания 17.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.закономерность;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

Вариант задания 18.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

- 1.эксперимент;
- 2.идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 19.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.обобщение;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

Вариант задания 20.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

- 1.научный факт;
- 2.категорию;
3. эмпирическое обобщение;
- 4.эмпирическую закономерность.

Вариант задания 21.

К планированию эксперимента не относится:

- 1.процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
- 3.процесс получения информации для описания объекта исследования;
- 4.процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 22.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

Вариант задания 23.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

Вариант задания 24.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

- 1.управляемость;
- 2.точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
- 4.совместимость с другими факторами.

Вариант задания 25.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
- 2.латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
- 4.эксперимент с изменением факторов по одному.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ОПК-3.2}

Способен разрабатывать новые эффективные технологии для их применения в профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Измерение это процесс:

- 1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
- 2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
- 3.соотнесение двух объектов исследования;
- 4.соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 2.

Научная гипотеза связана:

- 1.только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 4.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

1. идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 5.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

1. идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 6.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 7.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 8.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 9.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 10.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;

4.идеализация.

Вариант задания 11.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

- 1.эксперимент;
- 2.формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 12.

Метод это система:

- 1.знаний;
- 2.норм (правил);
- 3.информации;
- 4.действий.

Вариант задания 13.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 14.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

- 1.предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 15.

В основе теоретического уровня исследования положен:

- 1.закон;
- 2.закономерность;
- 3.зависимость;
- 4.другое.

Вариант задания 16.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

- 1.измерение;
- 2.формализация;
- 3.абстрагирование;
- 4.идеализация.

Вариант задания 17.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.закономерность;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

Вариант задания 18.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 19.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. обобщение;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 20.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. категорию;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 21.

К планированию эксперимента не относится:

1. процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3. процесс получения информации для описания объекта исследования;
4. процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 22.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 23.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 24.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

1. управляемость;
2. точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
4. совместимость с другими факторами.

Вариант задания 25.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
2. латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
4. эксперимент с изменением факторов по одному.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{ОПК-3.3}

Обладает навыками и готов к внедрению новых эффективных технологий в профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Измерение это процесс:

1. соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
2. соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
3. соотнесение двух объектов исследования;
4. соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 2.

Научная гипотеза связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 4.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

1. идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 5.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

1. идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 6.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры;

2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 7.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 8.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 9.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 10.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 11.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 12.

Метод это система:

1. знаний;
2. норм (правил);
3. информации;
4. действий.

Вариант задания 13.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 14.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 15.

В основе теоретического уровня исследования положен:

1. закон;
2. закономерность;
3. зависимость;
4. другое.

Вариант задания 16.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. измерение;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 17.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. закономерность;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 18.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 19.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. обобщение;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 20.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. категорию;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 21.

К планированию эксперимента не относится:

1. процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3. процесс получения информации для описания объекта исследования;
4. процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 22.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 23.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 24.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

1. управляемость;
2. точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
4. совместимость с другими факторами.

Вариант задания 25.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
2. латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
4. эксперимент с изменением факторов по одному.

Вариант задания 26.

Измерение это процесс:

1. соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
2. соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
3. соотнесение двух объектов исследования;
4. соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 27.

Научная гипотеза связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 28.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 29.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

1. идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 30.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

1. идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 31.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 32.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 33.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 34.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 35.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;

3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 36.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 37.

Метод это система:

1. знаний;
2. норм (правил);
3. информации;
4. действий.

Вариант задания 38.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 39.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 40.

В основе теоретического уровня исследования положен:

1. закон;
2. закономерность;
3. зависимость;
4. другое.

Вариант задания 41.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. измерение;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 42.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. закономерность;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 43.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 44.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. обобщение;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 45.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. категорию;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 46.

К планированию эксперимента не относится:

1. процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3. процесс получения информации для описания объекта исследования;
4. процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 47.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 48.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 49.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

1. управляемость;
2. точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
4. совместимость с другими факторами.

Вариант задания 50.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
2. латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
4. эксперимент с изменением факторов по одному.

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ОПК-4.1}

Знает методические подходы и владеет основными навыками при проведении научных изысканий

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): Этапы НИР. Планирование НИР. Уровни научного исследования (обосновывает этапы научноисследовательской работы).

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Измерение это процесс:

1. соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
2. соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
3. соотнесение двух объектов исследования;
4. соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 2.

Научная гипотеза связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 4.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

1. идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 5.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

1. идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;

2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 6.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 7.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 8.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 9.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 10.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 11.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 12.

Метод это система:

1. знаний;
2. норм (правил);
3. информации;
4. действий.

Вариант задания 13.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 14.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 15.

В основе теоретического уровня исследования положен:

1. закон;
2. закономерность;
3. зависимость;
4. другое.

Вариант задания 16.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. измерение;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 17.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. закономерность;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 18.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 19.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. обобщение;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 20.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. категорию;
3. эмпирическое обобщение;

4.эмпирическую закономерность.

Вариант задания 21.

К планированию эксперимента не относится:

- 1.процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
- 3.процесс получения информации для описания объекта исследования;
- 4.процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 22.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

Вариант задания 23.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

Вариант задания 24.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

- 1.управляемость;
- 2.точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
- 4.совместимость с другими факторами.

Вариант задания 25.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
- 2.латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
- 4.эксперимент с изменением факторов по одному.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ОПК-4.2}

Умеет и способен выполнять самостоятельно исследования в сфере профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Измерение это процесс:

- 1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
- 2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
- 3.соотнесение двух объектов исследования;

4.соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 2.

Научная гипотеза связана:

- 1.только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 4.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

- 1.идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 5.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

- 1.идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 6.

Объект научного исследования это:

- 1.элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 7.

Предметом научного исследования не является:

- 1.элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 8.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.научный факт;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

Вариант задания 9.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 10.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 11.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 12.

Метод это система:

1. знаний;
2. норм (правил);
3. информации;
4. действий.

Вариант задания 13.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 14.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 15.

В основе теоретического уровня исследования положен:

1. закон;
2. закономерность;
3. зависимость;
4. другое.

Вариант задания 16.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. измерение;
2. формализация;

- 3. абстрагирование;
- 4. идеализация.

Вариант задания 17.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1. закономерность;
- 2. закон;
- 3. концепцию;
- 4. категорию.

Вариант задания 18.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

- 1. эксперимент;
- 2. идеализация;
- 3. наблюдение;
- 4. измерение.

Вариант задания 19.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1. обобщение;
- 2. закон;
- 3. концепцию;
- 4. категорию.

Вариант задания 20.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

- 1. научный факт;
- 2. категорию;
- 3. эмпирическое обобщение;
- 4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 21.

К планированию эксперимента не относится:

- 1. процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
- 2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
- 3. процесс получения информации для описания объекта исследования;
- 4. процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 22.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

- 1. восемь;
- 2. два;
- 3. один;
- 4. три.

Вариант задания 23.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

- 1. восемь;
- 2. два;
- 3. один;
- 4. три.

Вариант задания 24.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

1. управляемость;
2. точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
4. совместимость с другими факторами.

Вариант задания 25.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
2. латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
4. эксперимент с изменением факторов по одному.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{ОПК-4.3}

Способен анализировать данные, а на основании полученных результатов готовить отчетную документацию

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Измерение это процесс:

1. соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
2. соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
3. соотнесение двух объектов исследования;
4. соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 2.

Научная гипотеза связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 4.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

1. идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 5.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

1. идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;

2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 6.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 7.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 8.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 9.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 10.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 11.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 12.

Метод это система:

1. знаний;
2. норм (правил);
3. информации;
4. действий.

Вариант задания 13.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 14.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 15.

В основе теоретического уровня исследования положен:

1. закон;
2. закономерность;
3. зависимость;
4. другое.

Вариант задания 16.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. измерение;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 17.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. закономерность;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 18.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 19.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. обобщение;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 20.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. категорию;
3. эмпирическое обобщение;

4.эмпирическую закономерность.

Вариант задания 21.

К планированию эксперимента не относится:

- 1.процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
- 3.процесс получения информации для описания объекта исследования;
- 4.процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 22.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

Вариант задания 23.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

- 1.восемь;
- 2.два;
- 3.один;
- 4.три.

Вариант задания 24.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

- 1.управляемость;
- 2.точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
- 4.совместимость с другими факторами.

Вариант задания 25.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
- 2.латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
- 4.эксперимент с изменением факторов по одному.

Вариант задания 26.

Измерение это процесс:

- 1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
- 2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
- 3.соотнесение двух объектов исследования;
- 4.соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 27.

Научная гипотеза связана:

- 1.только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;

4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 28.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 29.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

1. идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 30.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

1. идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 31.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 32.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 33.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 34.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 35.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 36.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 37.

Метод это система:

1. знаний;
2. норм (правил);
3. информации;
4. действий.

Вариант задания 38.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 39.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 40.

В основе теоретического уровня исследования положен:

1. закон;
2. закономерность;
3. зависимость;
4. другое.

Вариант задания 41.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. измерение;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 42.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. закономерность;
2. закон;

- 3. концепцию;
- 4. категорию.

Вариант задания 43.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

- 1. эксперимент;
- 2. идеализация;
- 3. наблюдение;
- 4. измерение.

Вариант задания 44.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1. обобщение;
- 2. закон;
- 3. концепцию;
- 4. категорию.

Вариант задания 45.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

- 1. научный факт;
- 2. категорию;
- 3. эмпирическое обобщение;
- 4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 46.

К планированию эксперимента не относится:

- 1. процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
- 2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
- 3. процесс получения информации для описания объекта исследования;
- 4. процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 47.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

- 1. восемь;
- 2. два;
- 3. один;
- 4. три.

Вариант задания 48.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

- 1. восемь;
- 2. два;
- 3. один;
- 4. три.

Вариант задания 49.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

- 1. управляемость;
- 2. точность поддержания факторов;

3. зависимость от других факторов;
- 4.совместимость с другими факторами.

Вариант задания 50.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
- 2.латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
- 4.эксперимент с изменением факторов по одному.

ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ОПК-5.1}

Знает структуру и требования к разработке проектов в сфере профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Основные теории организации предприятий в условиях рынка. Структура управления лесным хозяйством** (опирается на знания структуры предприятия и управления лесным хозяйством)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какие предприятия относятся к коммерческим организациям:

- А) товарищества;
- Б) общества;
- В) производственные кооперативы;
- Г) фонды;
- Д) учреждения.

Вариант задания 2.

Где должна осуществляться государственная регистрация коммерческой организации:

- А) в органах Министерства юстиции РФ;
- Б) в Регистрационной палате;
- В) в Федеральной налоговой службе.

Вариант задания 3.

Как распределяются прибыли и убытки между участниками полного товарищества:

- А) равными долями;
- Б) пропорционально их долям в складочном капитале;
- В) по договоренности участников.

Вариант задания 4.

Назовите правильные варианты ответов.

Какие из перечисленных параметров относятся к особенностям общества с ограниченной ответственностью (ООО):

- А) число участников ООО не регламентировано;

- Б) число участников не более 50 человек;
- В) минимальный размер уставного капитала не регламентирован;
- Г) минимальный размер уставного капитала должен быть не менее 10 тыс. рублей.

Вариант задания 5.

Назовите преимущества акционерного общества (АО):

- А) способны привлекать дополнительные инвестиции путем выпуска акций;
- Б) акционеры не несут никакой ответственности по обязательствам АО;
- В) акционеры несут ответственность по обязательствам АО стоимостью своих акций;
- Г) увеличивают предпринимательские риски;
- Д) снижают предпринимательские риски.

Вариант задания 6.

Отличия открытых акционерных обществ (ОАО) от закрытых акционерных обществ (ЗАО):

- А) порядок выпуска и продажи акций ОАО носит открытый характер;
- Б) акции ЗАО распределяются только среди его учредителей;
- В) минимальный размер уставного капитала ОАО не регламентирован;
- Г) уставный капитал ОАО должен составлять не менее 1000 минимальных размеров оплаты труда;
- Д) число акционеров в ЗАО не ограничено;
- Е) число акционеров в ЗАО не должно быть более 50;
- Ж) число акционеров в ОАО не ограничено.

Вариант задания 7.

Какие из названных позиций относятся к преимуществам производственных кооперативов:

- А) прибыль кооператива распределяется между его членами пропорционально их паям;
- Б) прибыль кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым вкладом;
- В) число членов кооператива законодательством не ограничено;
- Г) число членов кооператива должно быть не менее 5 человек;
- Д) все члены кооператива имеют равные права в управлении кооперативом;
- Е) каждый член кооператива несет ограниченную субсидиарную ответственность по долгам кооператива.

Вариант задания 8.

Какие действия имеет право совершать унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения без согласия собственника-учредителя:

- А) продавать недвижимое имущество;
- Б) сдавать недвижимое имущество в аренду;
- В) самостоятельно распоряжаться движимым имуществом;
- Г) пользоваться имуществом в соответствии с его назначением и видами деятельности предприятия.
- Д) владеть имуществом, закрепляя его на балансе.

Вариант задания 9.

Какие из перечисленных элементов относятся к производственной структуре предприятия:

- А) основные цеха;
- Б) вспомогательные цеха;
- В) подсобное хозяйство;

- Г) поликлиника предприятия;
- Д) котельная предприятия.

Вариант задания 10.

Какие из перечисленных цехов относятся к основным цехам предприятия:

- А) заготовительный цех;
- Б) обрабатывающий цех;
- В) сборочный цех;
- Г) тарный цех;
- Д) ремонтный цех.

Вариант задания 11.

Назовите принципы построения оптимальной производственной структуры предприятия:

- А) обеспечение пропорциональности между всеми частями предприятия;
- Б) укрупнение цехов и участков;
- В) соблюдение рационального соотношения между основными и вспомогательными цехами и участками;
- Г) объем выпуска продукции и ее трудоемкость;
- Д) уровень специализации и кооперирования производства.

Вариант задания 12.

Какие из перечисленных типов организационных структур относятся к категории бюрократических:

- А) линейная;
- Б) функциональная;
- В) линейно-функциональная;
- Г) дивизиональная;
- Д) проектная;
- Е) матричная.

Вариант задания 13.

Назовите принципы построения организационных структур управления предприятием:

- А) соответствие структуры управления целям и стратегии развития предприятия;
- Б) единство структуры и функции управления;
- В) первичность функции и вторичность органа управления;
- Г) уровень механизации и автоматизации управленческих работ;
- Д) квалификация работников.

Вариант задания 14.

Какие из перечисленных подразделений относятся к производственной инфраструктуре предприятия:

- А) инструментальный цех;
- Б) транспортное хозяйство;
- В) складское хозяйство;
- Г) энергетическое хозяйство;
- Д) медицинские пункты;
- Е) столовая;
- Ж) оздоровительный комплекс.

Вариант задания 15.

Субъектом предпринимательства могут быть:

- А) дееспособные физические лица;
- Б) юридические лица — коммерческие организации;
- В) граждане РФ любого возраста;
- Г) граждане иностранных государств;
- Д) лица без гражданства;
- Е) работники милиции, военнослужащие.

Вариант задания 16.

Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам?

- А) полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность;
- Б) полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада;
- В) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты — в пределах вклада в имущество товарищества.

Вариант задания 17.

Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?

- А) право владения;
- Б) право владения и пользования;
- В) право владения, пользования и распоряжения.

Вариант задания 18.

За унитарным предприятием имущество закрепляется:

- А) на праве собственности;
- Б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
- В) передается по договору аренды.

Вариант задания 19.

Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:

- А) общество с ограниченной ответственностью;
- Б) товарищество на вере;
- В) производственный кооператив;
- Г) унитарное предприятие.

Вариант задания 20.

К основным функциям предприятия можно отнести:

- А) управление и организация труда;
- Б) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия;
- В) охрана окружающей среды;
- Г) обеспечение персонала заработной платой.

Вариант задания 21.

Предприятия классифицируются по виду и характеру деятельности на:

- А) государственные, муниципальные, частные;
- Б) предприятия производственной и непроизводственной сферы.
- В) иностранные, национальные, совместные предприятия;
- Г) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества.

Вариант задания 22.

Результатом взаимодействия компонентов внутренней среды предприятия является:

- А) средства производства, персонал;
- Б) информация, деньги;
- В) готовая продукция, производство;
- Г) готовая продукция.

Вариант задания 23.

К мелким предприятиям относятся предприятия:

- А) с численностью занятых до 50 человек;
- Б) с объемом продаж до 500 тыс. рублей;
- В) с чистой прибылью до 250 тыс. рублей

Вариант задания 24.

По формам собственности предприятия различают:

- А) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества;
- Б) государственные, национальные, частные предприятия;
- В) государственные, муниципальные, частные;
- Г) предприятия, находящиеся в собственности общественных организаций, полное товарищество, ООО.

Вариант задания 25.

По принадлежности капитала выделяют:

- А) национальные, иностранные и совместные предприятия;
- Б) государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия;
- В) государственные, национальные, унитарные предприятия.

Вариант задания 26.

Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных фондов:

- а) здания, сооружения, передаточные устройства;
- б) незавершенное производство;
- в) машины и оборудование;
- г) транспортные средства;
- д) производственный и хозяйственный инвентарь;
- е) готовая продукция.

Вариант задания 27.

По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении на баланс предприятия:

- а) по восстановительной стоимости;
- б) по первоначальной стоимости;
- в) по остаточной стоимости.

Вариант задания 28.

Амортизация основных фондов — это:

- а) износ основных фондов;
- б) перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
- в) восстановление основных фондов;
- г) содержание основных фондов.

Вариант задания 29.

Показатель фондоотдачи характеризует:

- а) количество произведенной продукции в расчете на 1 руб. основных производственных фондов;
- б) уровень технической оснащенности труда;
- в) производительность труда.

Вариант задания 30.

Какие из перечисленных позиций относятся к фондам обращения:

- а) готовая продукция;
- б) денежные средства в кассе;
- в) полуфабрикаты собственного производства;
- г) дебиторская задолженность;
- д) прибыль предприятия.

Вариант задания 31.

Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия:

- а) запасы сырья, материалов, топлива;
- б) оборотные фонды;
- в) незавершенное производство;
- г) транспортные средства;
- д) вычислительная техника;
- е) фонды обращения;
- ж) готовая продукция на складе.

Вариант задания 32.

Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости оборотных средств:

- а) объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;
- б) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;
- в) продолжительность одного оборота оборотных средств.

Вариант задания 33.

Какие из названных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу:

- а) рабочие основных цехов;
- б) рабочие вспомогательных цехов;
- в) специалисты и служащие;
- г) работники детского сада;
- д) работники подсобного хозяйства.

Вариант задания 34.

Что характеризует производительность труда:

- а) эффективность затрат труда;
- б) эффективность использования оборудования;
- в) эффективность использования материальных ресурсов.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ОПК-5.2}

Умеет и обладает навыками по разработке проектов (проектной документации) в сфере профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какой из перечисленных показателей характеризуют уровень производительности труда:

- а) фондоотдача;
- б) выработка на одного работающего;
- в) трудоемкость продукции;
- г) фондовооруженность труда.

Вариант задания 2.

Какие из названных позиций относятся к нормам труда:

- а) нормы времени;
- б) нормы выработки,
- в) нормы расхода материалов;
- г) нормы технологических перерывов;
- д) нормы обслуживания.

Вариант задания 3.

Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

- а) изготовленной продукции;
- б) отработанного времени;
- в) оказанных услуг;
- г) должностным окладом.

Вариант задания 4.

Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

- а) произведенной продукции;
- б) отработанного времени;
- в) оказанных услуг.

Вариант задания 5.

Какие из названных позиций относятся к основным факторам, определяющим величину производственной мощности предприятия:

- а) состав и количество установленных машин, механизмов, агрегатов;
- б) резервное оборудование;
- в) степень прогрессивности техники и технологии производства;
- г) фонд времени работы оборудования, '
- д) количество работающих на предприятии.

Вариант задания 6.

В группировку затрат по экономическим элементам входят затраты на:

- а) материальные ресурсы;
- б) оплату труда;
- в) цеховые расходы;
- г) амортизацию основных производственных фондов;
- д) содержание и эксплуатацию оборудования.

Вариант задания 7.

В группировку затрат по статьям калькуляции включаются затраты на:

- а) сырье и материалы;

- б) топливо и электроэнергию на технологические цели;
- в) основную и дополнительную заработную плату производственных рабочих;
- г) амортизацию основных фондов;
- д) общепроизводственные расходы;
- е) воспроизводственные расходы.

Вариант задания 8.

Калькуляция составляется с целью:

- а) определения цены продукции;
- б) составления сметы затрат на производство;
- в) расчета себестоимости единицы продукции;
- г) исчисления прямых и косвенных затрат.

Вариант задания 9.

Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) рассчитать его не возможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) 200 лет.

Вариант задания 10.

Как определяется расценка?

- а) умножением тарифной ставки на норму времени;
- б) умножением тарифной ставки на норму выработки;
- в) делением нормы выработки на тарифную ставку;
- г) делением тарифной ставки на норму времени.

Вариант задания 11.

Укажите расходы, ошибочно включённые в смету расходов на содержание и эксплуатацию оборудования.

- а) заработная плата вспомогательных рабочих;
- б) амортизация оборудования;
- в) двигательная энергия;
- г) заработная плата работников цеховой лаборатории.

Вариант задания 12.

В состав основных производственных фондов предприятия включаются материально-вещественные элементы:

- А) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь, рабочий и продуктивный скот, многолетние насаждения, внутрихозяйственные дороги;
- Б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
- В) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, запасы сырья и материалов, продукция на складе.

Вариант задания 13.

Уровень использования основных производственных фондов характеризует:

- А) рентабельность, прибыль;
- Б) фондоотдача, фондоемкость, рентабельность;
- В) производительность труда рабочих.

Вариант задания 14.

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

- А) среднюю продолжительность одного оборота оборотных средств;
- Б) объем товарной продукции на 1 рубль производственных фондов;
- В) количество оборотов оборотных средств за определенный период;
- Г) затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

Вариант задания 15.

Оборотные средства классифицируются по следующим элементам:

- А) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, готовая продукция на складах, продукция отгруженная, но еще не оплаченная, средства в расчетах, денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке;
- Б) производственные запасы, незавершенное производство, инструменты, расходы будущих периодов, передаточные устройства, готовая продукция на складах, продукция отгруженная, но еще не оплаченная, средства в расчетах, денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке;
- В) незавершенное производство, готовая продукция на складах, продукция отгруженная, но еще не оплаченная, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь, запасы сырья и материалов, денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке.

Вариант задания 16.

На какие категории делится персонал предприятия в зависимости от участия в производственном процессе?

- А) промышленно-производственный персонал, непромышленный персонал;
- Б) руководители, специалисты, служащие;
- В) основные рабочие, вспомогательные рабочие.

Вариант задания 17.

Какие из названных положений включает ценовая политика предприятия:

- 1) анализ конъюнктуры рынка;
- 2) оценка поведения конкурентов;
- 3) разработка технологического процесса изготовления продукции;
- 4) выбор поставщиков сырья и материалов.
- 5) все ответы верные.

Вариант задания 18.

Какие из перечисленных положений характеризуют основные цели ценовой политики предприятия:

- 1) обеспечение намеченного объема прибыли;
- 2) обеспечение реализации продукции;
- 3) увеличение производительности труда;
- 4) удержание своей доли на рынке.

Вариант задания 19.

Спрос можно считать эластичным, если:

- 1) при небольшом снижении цены спрос увеличивается значительно;

- 2) при большом снижении цены спрос увеличивается незначительно;
- 3) при изменении цены спрос не изменяется;
- 4) спрос изменяется независимо от цены.

Вариант задания 20.

Назовите правильные варианты ответов отличия распродажи товаров от скидок:

- 1) распродажа характеризуется наибольшим снижением цен;
- 2) распродажа имеет меньший период действия;
- 3) распродажа не имеет временных ограничений;
- 4) распродажа помогает сбыть неходовой товар.

Вариант задания 21.

Какой из перечисленных вариантов ответов правильно характеризует точку безубыточности:

- 1) цена, при которой предприятие начинает получать прибыль;
- 2) объем производства, при котором производитель работает без убытков;
- 3) уровень затрат, необходимый для производства продукции.

Вариант задания 22.

Какой из названных вариантов ответов побуждает производителя поднимать цены:

- 1) увеличение загрузки производственных мощностей;
- 2) невозможность выполнить все заказы;
- 3) считает спрос эластичным;
- 4) увеличение издержек производства.

Вариант задания 23.

Маркетинговая деятельность организации, связанная с выпуском новых товаров, включает следующие основные виды работ...

- 1) социально-культурную;
- 2) научно-исследовательскую;
- 3) производственно-технологическую;
- 4) аудиторскую.

Вариант задания 24.

Сущность концепции маркетинга заключается...

- 1) ориентации на требования;
- 2) ориентации на указания государственных органов;
- 3) борьбе с инфляцией;
- 4) подчинении торговли интересам производства.

Вариант задания 25.

Сущность понятия «функции маркетинга» характеризуют утверждения ...;

- 1) система основных идей, общий замысел маркетинговой деятельности
- 2) направления маркетинговой деятельности, обособившиеся в процессе специализации;
- 3) способы анализа маркетинговой деятельности предприятия;
- 4) комплекс видов специализированной деятельности в процессе маркетинга.

Вариант задания 26.

Заполните пропуск

Когда принимается решение о создании новых товаров, удовлетворяющих потребности на новом качественном уровне, то используют _____ маркетинг

- 1) противодействующий
- 2) стимулирующий;
- 3) поддерживающий;
- 4) развивающий.

Вариант задания 27.

Выделяют следующие факторы внешней маркетинговой макросреды ...

- 1) социально-культурные
- 2) политико-правовые;
- 3) поставщики;
- 4) конкуренты.

Вариант задания 28.

Стадия жизненного цикла товара, когда большинство покупателей удовлетворили свои потребности в товаре и рост продаж уменьшается, называется стадией...

- 1) зрелости;
- 2) внедрения;
- 3) роста;
- 4) спада.

Вариант задания 29.

Продлению жизненного цикла товара не способствует...

- 1) снижение сервисных услуг;
- 2) разработка новых сфер применения товара;
- 3) выявление новых групп потребителей и повышение адресности продукции;
- 4) модификация товара.

Вариант задания 30.

Для почтового вопроса не свойственно...

- 1) оперативная интерактивная связь с клиентом;
- 2) большие затраты времени на проведение опроса;
- 3) низкий уровень возврата анкет респондентов;
- 4) широкий охват географии респондентов.

Вариант задания 31.

Фирма, как правило, получает максимальную прибыль на стадии жизненного цикла товара...

- 1) зрелости;
- 2) внедрения;
- 3) спада;
- 4) роста.

Вариант задания 32.

К основным задачам планирования в маркетинге не принято относить

- 1) изучение финансовых возможностей фирмы;
- 2) прогнозирование развития фирмы;
- 3) анализ конъюнктуры товарного рынка;
- 4) разработку плана маркетинга.

Вариант задания 33.

Согласно Закону « О Рекламе» государственный контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о рекламе в пределах своей компетенции осуществляет...

- 1) Министерство Российской Федерации по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства;
- 2) Арбитражный суд Российской Федерации;
- 3) Министерство культуры и массовых коммуникаций;
- 4) Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям.

Вариант задания 34.

В рекламной деятельности слоган представляет...

- 1) рекламный девиз;
- 2) главный аргумент рекламного послания;
- 3) любой броский аргумент рекламы, привлекающий к ней внимание;
- 4) адресную информацию рекламного характера.

Вариант задания 35.

Задача маркетинга на этапе выявления потребности потребителя...

- 1) провести исследования, касающиеся возникновения и осознания потребности;
- 2) исследовать научные источники информации;
- 3) определить, под воздействием каких факторов принимается решение о покупке;
- 4) развернуть рекламную кампанию с целью формирования потребности.

Вариант задания 36.

Задача маркетинга на этапе поиска информации...

- 1) исследовать источники информации;
- 2) провести исследования, касающиеся возникновения и осознания потребности;
- 3) определить, под воздействием каких факторов принимается решение о покупке;
- 4) определение метода маркетингового исследования.

Вариант задания 37.

Задача маркетинга на этапе покупки...

- 1) определить под воздействием, каких факторов принимается решение о покупке;
- 2) провести исследования, касающиеся возникновения и осознания потребности;
- 3) исследовать научные источники информации;
- 4) развернуть рекламную кампанию с целью формирования потребности.

Вариант задания 38.

Элементами комплекса маркетинга являются...

- 1) товар, цена, сбыт, продвижение товара;
- 2) нужда, потребности, запросы;
- 3) потребности, обмен, рынок;
- 4) товар, обмен, сделка.

Вариант задания 39.

Маркетинг начинается с...

- 1) изучения рынка и запросов потребителей;
- 2) разработки и производства товара;
- 3) информационной рекламной кампании;
- 4) проектирования товара.

Вариант задания 40.

К маркетинговым стратегиям не относится...

- 1) финансовая стратегия;
- 2) сбытовая стратегия;
- 3) ценовая стратегия;
- 4) товарная стратегия.

Вариант задания 41.

Такой товар как мебельный гарнитур относится к группе товаров...

- 1) предварительного выбора;
- 2) особого спроса;
- 3) экстренного потребления;
- 4) повседневного спроса.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{ОПК-5.3}

Способен грамотно выполнять технико-экономическое обоснование проектов в сфере профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Куда зачисляются суммы налога на прибыль предприятий?

- а) в полном объёме в федеральный бюджет;
- б) распределяются между федеральным и местным бюджетами;
- в) распределяются между региональным и федеральным бюджетами;
- г) распределяются между региональным, местным и федеральным бюджетами;

Вариант задания 2.

Какие налоги относятся к косвенным?

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) налог на прибыль;
- в) акциз;
- г) налог на имущество.

Вариант задания 3.

Устанавливаются государством в виде надбавок к ценам на товары и тарифам на услуги, не связанные с доходами и имуществом налогоплательщика, это налоги:

- а) прямые;
- б) косвенные;
- в) пропорциональные;
- г) прогрессивные.

Вариант задания 4.

Лесные подати взимаются:

- а) при научно-исследовательских и проектных работах для нужд лесного хозяйства;
- б) за все виды лесопользования;
- в) при заготовке лесхозами второстепенных лесных ресурсов и осуществлении побочного пользования;
- г) при осуществлении религиозной деятельности.

Вариант задания 5.

Земельный налог относится к налогам:

- а) федеральным;
- б) местным;
- в) региональным;
- г) косвенным.

Вариант задания 6.

Ставки платы за древесину, отпускаемую на корню устанавливают:

- а) органы государственной власти субъектов РФ;
- б) правительство РФ;
- в) органы местного самоуправления;
- г) департамент лесного комплекса субъекта РФ.

Вариант задания 7.

Что из перечисленного ниже не облагается налогом на доходы физических лиц?

- а) заработная плата;
- б) пособие по уходу за ребёнком;
- в) премии;
- г) стипендия.

Вариант задания 8.

Участки предоставляются в аренду на основании:

- а) решения органов государственной власти или по результатам лесного конкурса;
- б) решения органов государственной власти или по результатам лесного аукциона;
- в) решения правительства РФ;
- г) решения территориального органа управления лесным хозяйством.

Вариант задания 9.

Ставку налога на добавленную стоимость устанавливает:

- а) субъект РФ;
- б) правительство РФ;
- в) местная администрация;
- г) губернатор.

Вариант задания 10.

Размер арендной платы в течение года может изменяться, если изменились:

- а) цены на древесину;
- б) тарифные ставки;
- в) ставки стоимости леса на корню;
- г) цены на ГСМ.

Вариант задания 11.

Налог на прибыль предприятий зависит от:

- а) объёма производства;
- б) суммы реализации;
- в) отрасли экономики;
- г) размера прибыли.

Вариант задания 12.

Аренда в заповедниках:

- а) разрешается;
- б) не разрешается;

- в) зависит от вида пользования;
- г) разрешается по решению губернатора.

Вариант задания 13.

Налоги не подразделяют на ...

- а) государственные и местные
- б) прямые и косвенные
- в) первичные и вторичные
- г) общие и специальные (целевые)

Вариант задания 14.

Какую из функций не выполняет налоговая система?

- а) социальную;
- б) регулирующую;
- в) производственную;
- г) фискальную.

Вариант задания 15.

Какие таможенные пошлины не устанавливаются в РФ?

- а) сезонные;
- б) транзитные;
- в) адвалорные;
- г) подоходные;
- д) особые;
- е) экспортные;
- ж) региональные;
- з) специфические.

Вариант задания 16.

Какой показатель не учитывается при расчёте земельного налога?

- а) категория земель;
- б) размер земельного участка;
- в) категория земельного участка;
- г) форма земельного участка.

Вариант задания 17.

Контроль за целевым использованием бюджетных средств в РФ осуществляет

- а) федеральная налоговая служба;
- б) федеральное казначейство;
- в) федеральная бюджетная служба;
- г) федеральная прокуратура.

Вариант задания 18.

Какие из названных показателей используются при оценке эффективности инвестиционных проектов:

- а) чистый дисконтированный доход;
- б) индекс доходности;
- в) внутренняя норма доходности;
- г) производительность труда;
- д) срок окупаемости.

Вариант задания 19.

Какие из названных факторов обуславливают риски инвестиций:

- а) нестабильность экономической ситуации в стране;
- б) неопределенность политической ситуации;
- в) колебания рыночной конъюнктуры;
- г) колебания валютных курсов;
- д) нехватка строительной техники.

Вариант задания 20.

Какие из названных показателей характеризуют экономическую эффективность:

- а) прибыль предприятия;
- б) рентабельность продукции;
- в) производительность труда;
- г) себестоимость продукции;
- д) фондоотдача.

Вариант задания 21.

Какие из перечисленных позиций относятся к абсолютным показателям:

- а) стоимость основных производственных фондов;
- б) объем реализованной продукции;
- в) балансовая прибыль;
- г) выработка на одного рабочего;
- д) размер уставного капитала;
- е) фондовооруженность труда.

Вариант задания 22.

Всесторонний анализ эффективности деятельности предприятия позволяет:

- а) оценивать результативность хозяйственной деятельности предприятия;
- б) определять производственную мощность предприятия;
- в) находить и учитывать факторы, влияющие на величину прибыли;
- г) находить оптимальные пути решения проблем предприятия.

Вариант задания 23.

Экономическая сущность рентабельности показывает:

- а) сумму полученной прибыли на рубль затрат;
- б) сумму затрат на рубль прибыли;
- в) сумму выручки на рубль затрат.

Вариант задания 24.

В чём суть определения чистой текущей стоимости проекта (NPV)?

- А) определение совокупного дохода от реализации проекта;
- б) определение инвестиционных издержек, необходимых для реализации проекта;
- в) сравнение денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.

Вариант задания 25.

В чём суть метода дисконтирования?

- А) получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;
- б) расчётное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции;
- в) приведение разноименных расходов и доходов к единому моменту времени.

ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ОПК-6.1}

Знает должностные регламенты и должностные инструкции в сфере профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Организация работы предприятий лесного хозяйства. Маркетинг** (использует знания организации и управления предприятий лесного комплекса, а также продвижение товаров и услуг)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Рентабельность производства определяется как отношение:

- а) прибыли от реализации продукции к выручке от реализации продукции;
- б) балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств;
- в) балансовой прибыли к объему реализованной продукции.

Вариант задания 2.

Что такое рентабельность проекта (PJ)?

- А) разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;
- б) отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;
- в) отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам.

Вариант задания 3.

Лесная рента- это...

- а) доход лесопользователя при заготовке лесных ресурсов;
- б) цена конечной продукции при переработке лесных ресурсов;
- в) доход собственника лесных ресурсов при их заготовке (в расчёте на единицу ресурса);
- г) затраты на заготовку лесных ресурсов (в расчёте на единицу ресурса).

Вариант задания 4.

Какой из названных вариантов правильно характеризует рентабельность продукции:

- а) отношение балансовой прибыли к себестоимости продукции;
- б) отношение прибыли от реализации продукции к сумме затрат на производство и реализацию продукции;
- в) отношение балансовой прибыли к стоимости имущества предприятия.

Вариант задания 5.

Компондирование – это...

- а) способ приведения настоящих доходов (затрат ресурсов) к будущим;
- б) способ расчёта эффективности капитальных вложений;
- в) способ приведения доходов (затрат ресурсов) будущего к настоящему времени;
- г) способ определения эффективности использования производственных фондов.

Вариант задания 6.

Критерий эффективности использования и воспроизводства лесных ресурсов (разница между рентой и стоимостью работ при лесохозяйственном производстве) должен быть:

- а) равен 0;
- б) больше 0;
- в) меньше 0.

Вариант задания 7.

Какие показатели характеризуют эффективность проектируемых мероприятий?

- А) снижение трудоёмкости работ;
- б) рост заработной платы производственных рабочих;
- в) расширение объёма производства;
- г) экономия затрат труда;
- д) срок окупаемости проекта;
- е) прирост производительности труда;
- ж) снижение продуктивности насаждения;

Вариант задания 8.

К собственным источникам инвестиций нельзя отнести ...

- а) кредиты банков
- б) средства амортизационного фонда
- в) нераспределенная прибыль
- г) ассигнования из бюджета

Вариант задания 9.

Дисконтирование – это...

- а) способ приведения настоящих доходов (затрат ресурсов) к будущим;
- б) способ расчёта эффективности капитальных вложений;
- в) способ приведения доходов (затрат ресурсов) будущего к настоящему времени;
- г) способ определения эффективности использования производственных фондов.

Вариант задания 10.

Инвестиции в производство предполагают вложения в виде ...

- а) затрат предприятия на производство и реализацию продукции
- б) капитальных затрат
- в) текущих затрат на производство
- г) затрат на содержание машин и оборудования

Вариант задания 11.

Какие процессы не обеспечивают учёт фактора времени при измерении доходов и затрат ресурсов?

- А) инфляция;
- б) дисконтирование;
- в) комбинирование;
- г) нормирование.

Вариант задания 12.

При обосновании экономической эффективности проектируемых мероприятий расчёты необходимо осуществлять по _____

- а) только новому, внедряемому проекту;

- б) только по базовому проекту;
- в) по базовому и проектному проектам.

Вариант задания 13.

Быстро позволяет принимать управленческие решения учёт:

- а) бухгалтерский;
- б) статистический;
- в) оперативный;
- г) нормативный.

Вариант задания 14.

Подтверждает расход денежных средств документ:

- а) платёжная ведомость;
- б) приходный ордер;
- в) наряд-акт на производство работ;
- г) путевой лист.

Вариант задания 15.

К основным функциям предприятия можно отнести:

- А) управление и организация труда;
- Б) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия;
- В) охрана окружающей среды;
- Г) обеспечение персонала заработной платой.

Вариант задания 16.

Левая часть бухгалтерского баланса называется:

- а) активом;
- б) пассивом;
- в) дебетом;
- г) кредитом.

Вариант задания 17.

Материалы списываются на основании документа:

- а) приказа;
- б) ордера;
- в) накладной;
- г) приходного ордера.

Вариант задания 18.

Объектом бухгалтерского учёта является:

- а) имущество организации;
- б) хозяйственные операции;
- в) отрасль экономики;
- г) имущество организации и хозяйственные операции.

Вариант задания 19.

Итог актива баланса должен быть:

- а) меньше итога пассива баланса;
- б) больше итога пассива баланса;
- в) равняться итогу пассива баланса.

Вариант задания 20.

Наряд на производство работ выписывается:

- а) до начала работ;
- б) после окончания работ;
- в) во время выполнения работ.

Вариант задания 21.

По назначению документы подразделяются на:

- а) сводные, накопительные, комбинированные;
- б) распорядительные, внутренние, внешние,
- в) распорядительные, исполнительные, учётного оформления;
- г) первичные, сводные, накопительные.

Вариант задания 22.

Количество инвентаризаций и сроки их проведения устанавливаются:

- а) руководителем организации;
- б) вышестоящей организацией;
- в) главным бухгалтером;
- г) председателем профсоюза.

Вариант задания 23.

При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:

- а) кассовый отчёт;
- б) расчётная ведомость;
- в) наряд-акт на выполненные работы;
- г) инвентаризационная ведомость.

Вариант задания 24.

Информационной базой анализа состава прибыли до налогообложения является ...

- а) отчет о движении кадрового потенциала предприятия
- б) форма №2 «Отчет о прибылях и убытках» финансовой отчетности
- в) форма №3 «Отчет об изменении капитала» финансовой отчетности
- г) статистические данные

Вариант задания 25.

Денежный измеритель производственных ресурсов предприятия является основным для _____ учета.

- а) бухгалтерского
- б) оперативного
- в) статистического
- г) управленческого

Вариант задания 26.

Информационной базой оперативного анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия являются ...

- а) данные итоговой бухгалтерской отчетности
- б) данные управленческого учёта
- в) данные первичного учёта
- г) годовые статистические данные

Вариант задания 27.

Что не является функцией управления?

- а) планирование;

- б) маркетинг;
- в) мотивация;
- г) организация.

Вариант задания 29.

Конечным финансовым результатом от основной деятельности предприятия является ...

- а) прибыль до налогообложения
- б) налогооблагаемая прибыль
- в) прибыль от продаж
- г) балансовая прибыль

Вариант задания 30.

Документ – это

- а) основные реквизиты;
- б) показатель, характеризующий хозяйственную операцию;
- в) письменное доказательство, подтверждающее факт совершения хозяйственной операции;
- г) бланк.

Вариант задания 31.

Какие виды работ не выполняют ползователи?

- а) лесовосстановительные;
- б) гидролесомелиоративные;
- в) проверка качества работ лесопользователей;
- г) отвод и таксация лесосек;
- д) пресечение лесонарушений;
- е) лесозащитные.

Вариант задания 32.

Какой технический приём не применяется при проведении анализа хозяйственной деятельности предприятия?

- а) группировка показателей;
- б) составление графиков;
- в) цепные подстановки;
- г) определение производных величин;
- д) определение средних величин;
- е) составление таблиц.

Вариант задания 33.

ГСМ списывается с водителя на основании:

- а) табеля учёта выходов на работу;
- б) раздаточной ведомости;
- в) наряда- акта на выполненные работы
- г) путевого листа и транспортных накладных.

Вариант задания 34.

Конечной целью анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия не является выявление причин:

- а) снижения эффективности использования основных средств;
- б) отсутствия руководителя на рабочем месте;
- в) не рентабельности отдельных видов продукции;

г) не выполнения производственного плана.

Вариант задания 35.

Что не указывается на входящей документации при её регистрации?

- а) срок исполнения;
- б) дата приёма;
- в) номер дела;
- г) фамилия регистрирующего.

Вариант задания 36.

Позволяют проанализировать деятельность предприятия за несколько последних лет данные учёта.

- а) оперативного;
- б) классического;
- в) бухгалтерского;
- г) статистического.

Вариант задания 37.

Что не является управленческим решением?

- а) задание;
- б) инструкция;
- в) приказ;
- г) распоряжение.

Вариант задания 38.

Подтверждает расход денежных средств

- а) приходный кассовый ордер;
- б) наряд-акт;
- в) платёжная ведомость;
- г) путевой лист.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ОПК-6.2}

Умеет организовывать и управлять коллективом при решении производственных задач

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какие предприятия относятся к коммерческим организациям:

- А) товарищества;
- Б) общества;
- В) производственные кооперативы;
- Г) фонды;
- Д) учреждения.

Вариант задания 2.

Где должна осуществляться государственная регистрация коммерческой организации:

- А) в органах Министерства юстиции РФ;
- Б) в Регистрационной палате;
- В) в федеральной налоговой службе.

Вариант задания 3.

Как распределяются прибыли и убытки между участниками полного товарищества:

- А) равными долями;
- Б) пропорционально их долям в складочном капитале;
- В) по договоренности участников.

Вариант задания 4.

Назовите правильные варианты ответов.

Какие из перечисленных параметров относятся к особенностям общества с ограниченной ответственностью (ООО):

- А) число участников ООО не регламентировано;
- Б) число участников не более 50 человек;
- В) минимальный размер уставного капитала не регламентирован;
- Г) минимальный размер уставного капитала должен быть не менее 10 тыс. рублей.

Вариант задания 5.

Назовите преимущества акционерного общества (АО):

- А) способны привлекать дополнительные инвестиции путем выпуска акций;
- Б) акционеры не несут никакой ответственности по обязательствам АО;
- В) акционеры несут ответственность по обязательствам АО стоимостью своих акций;
- Г) увеличивают предпринимательские риски;
- Д) снижают предпринимательские риски.

Вариант задания 6.

Отличия открытых акционерных обществ (ОАО) от закрытых акционерных обществ (ЗАО):

- А) порядок выпуска и продажи акций ОАО носит открытый характер;
- Б) акции ЗАО распределяются только среди его учредителей;
- В) минимальный размер уставного капитала ОАО не регламентирован;
- Г) уставный капитал ОАО должен составлять не менее 1000 минимальных размеров оплаты труда;
- Д) число акционеров в ЗАО не ограничено;
- Е) число акционеров в ЗАО не должно быть более 50;
- Ж) число акционеров в ОАО не ограничено.

Вариант задания 7.

Какие из названных позиций относятся к преимуществам производственных кооперативов:

- А) прибыль кооператива распределяется между его членами пропорционально их паям;
- Б) прибыль кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым вкладом;
- В) число членов кооператива законодательством не ограничено;
- Г) число членов кооператива должно быть не менее 5 человек;
- Д) все члены кооператива имеют равные права в управлении кооперативом;
- Е) каждый член кооператива несет ограниченную субсидиарную ответственность по долгам кооператива.

Вариант задания 8.

Какие действия имеет право совершать унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения без согласия собственника-учредителя:

- А) продавать недвижимое имущество;

- Б) сдавать недвижимое имущество в аренду;
- В) самостоятельно распоряжаться движимым имуществом;
- Г) пользоваться имуществом в соответствии с его назначением и видами деятельности предприятия.
- Д) владеть имуществом, закрепляя его на балансе.

Вариант задания 9.

Какие из перечисленных элементов относятся к производственной структуре предприятия:

- А) основные цех;
- Б) вспомогательные цех;
- В) подсобное хозяйство;
- Г) поликлиника предприятия;
- Д) котельная предприятия.

Вариант задания 10.

Какие из перечисленных цехов относятся к основным цехам предприятия:

- А) заготовительный цех;
- Б) обрабатывающий цех;
- В) сборочный цех;
- Г) тарный цех;
- Д) ремонтный цех.

Вариант задания 11.

Назовите принципы построения оптимальной производственной структуры предприятия:

- А) обеспечение пропорциональности между всеми частями предприятия;
- Б) укрупнение цехов и участков;
- В) соблюдение рационального соотношения между основными и вспомогательными цехами и участками;
- Г) объем выпуска продукции и ее трудоемкость;
- Д) уровень специализации и кооперирования производства.

Вариант задания 12.

Какие из перечисленных типов организационных структур относятся к категории бюрократических:

- А) линейная;
- Б) функциональная;
- В) линейно-функциональная;
- Г) дивизиональная;
- Д) проектная;
- Е) матричная.

Вариант задания 13.

Назовите принципы построения организационных структур управления предприятием:

- А) соответствие структуры управления целям и стратегии развития предприятия;
- Б) единство структуры и функции управления;
- В) первичность функции и вторичность органа управления;
- Г) уровень механизации и автоматизации управленческих работ;
- Д) квалификация работников.

Вариант задания 14.

Какие из перечисленных подразделений относятся к производственной инфраструктуре предприятия:

- А) инструментальный цех;
- Б) транспортное хозяйство;
- В) складское хозяйство;
- Г) энергетическое хозяйство;
- Д) медицинские пункты;
- Е) столовая;
- Ж) оздоровительный комплекс.

Вариант задания 15.

Субъектом предпринимательства могут быть:

- А) дееспособные физические лица;
- Б) юридические лица — коммерческие организации;
- В) граждане РФ любого возраста;
- Г) граждане иностранных государств;
- Д) лица без гражданства;
- Е) работники милиции, военнослужащие.

Вариант задания 16.

Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам?

- А) полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность;
- Б) полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада;
- В) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты — в пределах вклада в имущество товарищества.

Вариант задания 17.

Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?

- А) право владения;
- Б) право владения и пользования;
- В) право владения, пользования и распоряжения.

Вариант задания 18.

За унитарным предприятием имущество закрепляется:

- А) на праве собственности;
- Б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
- В) передается по договору аренды.

Вариант задания 19.

Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:

- А) общество с ограниченной ответственностью;
- Б) товарищество на вере;
- В) производственный кооператив;
- Г) унитарное предприятие.

Вариант задания 20.

К основным функциям предприятия можно отнести:

- А) управление и организация труда;

- Б) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия;
- В) охрана окружающей среды;
- Г) обеспечение персонала заработной платой.

Вариант задания 21.

Предприятия классифицируются по виду и характеру деятельности на:

- А) государственные, муниципальные, частные;
- Б) предприятия производственной и непроизводственной сферы.
- В) иностранные, национальные, совместные предприятия;
- Г) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества.

Вариант задания 22.

Результатом взаимодействия компонентов внутренней среды предприятия является:

- А) средства производства, персонал;
- Б) информация, деньги;
- В) готовая продукция, производство;
- Г) готовая продукция.

Вариант задания 23.

К мелким предприятиям относятся предприятия:

- А) с численностью занятых до 50 человек;
- Б) с объемом продаж до 500 тыс. рублей;
- В) с чистой прибылью до 250 тыс. рублей

Вариант задания 24.

По формам собственности предприятия различают:

- А) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества;
- Б) государственные, национальные, частные предприятия;
- В) государственные, муниципальные, частные;
- Г) предприятия, находящиеся в собственности общественных организаций, полное товарищество, ООО.

Вариант задания 25.

По принадлежности капитала выделяют:

- А) национальные, иностранные и совместные предприятия;
- Б) государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия;
- В) государственные, национальные, унитарные предприятия.

Вариант задания 26.

Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных фондов:

- а) здания, сооружения, передаточные устройства;
- б) незавершенное производство;
- в) машины и оборудование;
- г) транспортные средства;
- д) производственный и хозяйственный инвентарь;
- е) готовая продукция.

Вариант задания 27.

По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении на баланс предприятия:

- а) по восстановительной стоимости;
- б) по первоначальной стоимости;
- в) по остаточной стоимости.

Вариант задания 28.

Амортизация основных фондов — это:

- а) износ основных фондов;
- б) перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
- в) восстановление основных фондов;
- г) содержание основных фондов.

Вариант задания 29.

Показатель фондоотдачи характеризует:

- а) количество произведенной продукции в расчете на 1 руб. основных производственных фондов;
- б) уровень технической оснащенности труда;
- в) производительность труда.

Вариант задания 30.

Какие из перечисленных позиций относятся к фондам обращения:

- а) готовая продукция;
- б) денежные средства в кассе;
- в) полуфабрикаты собственного производства;
- г) дебиторская задолженность;
- д) прибыль предприятия.

Вариант задания 31.

Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия:

- а) запасы сырья, материалов, топлива;
- б) оборотные фонды;
- в) незавершенное производство;
- г) транспортные средства;
- д) вычислительная техника;
- е) фонды обращения;
- ж) готовая продукция на складе.

Вариант задания 32.

Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости оборотных средств:

- а) объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;
- б) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;
- в) продолжительность одного оборота оборотных средств.

Вариант задания 33.

Какие из названных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу:

- а) рабочие основных цехов;
- б) рабочие вспомогательных цехов;
- в) специалисты и служащие;
- г) работники детского сада;
- д) работники подсобного хозяйства.

Вариант задания 34.

Что характеризует производительность труда:

- а) эффективность затрат труда;
- б) эффективность использования оборудования;
- в) эффективность использования материальных ресурсов.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{ОПК-6.3}

Обладает навыками по организации процесса производства в профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какие из перечисленных показателей характеризуют уровень производительности труда:

- а) фондоотдача;
- б) выработка на одного работающего;
- в) трудоемкость продукции;
- г) фондовооруженность труда.

Вариант задания 2.

Какие из названных позиций относятся к нормам труда:

- а) нормы времени;
- б) нормы выработки;
- в) нормы расхода материалов;
- г) нормы технологических перерывов;
- д) нормы обслуживания.

Вариант задания 3.

Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством

- а) изготовленной продукции;
- б) отработанного времени;
- в) оказанных услуг;
- г) должностным окладом.

Вариант задания 4.

Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

- а) произведенной продукции;
- б) отработанного времени;
- в) оказанных услуг.

Вариант задания 5.

Какие из названных позиций относятся к основным факторам, определяющим величину производственной мощности предприятия:

- а) состав и количество установленных машин, механизмов, агрегатов;
- б) резервное оборудование;
- в) степень прогрессивности техники и технологии производства;
- г) фонд времени работы оборудования;
- д) количество работающих на предприятии.

Вариант задания 6.

В группировку затрат по экономическим элементам входят затраты на:

- а) материальные ресурсы;
- б) оплату труда;
- в) цеховые расходы;
- г) амортизацию основных производственных фондов;
- д) содержание и эксплуатацию оборудования.

Вариант задания 7.

В группировку затрат по статьям калькуляции включаются затраты на:

- а) сырье и материалы;
- б) топливо и электроэнергию на технологические цели;
- в) основную и дополнительную заработную плату производственных рабочих;
- г) амортизацию основных фондов;
- д) общепроизводственные расходы;
- е) воспроизводственные расходы.

Вариант задания 8.

Калькуляция составляется с целью:

- а) определения цены продукции;
- б) составления сметы затрат на производство;
- в) расчета себестоимости единицы продукции;
- г) исчисления прямых и косвенных затрат.

Вариант задания 9.

Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) рассчитать его не возможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) 200 лет.

Вариант задания 10.

Как определяется расценка?

- а) умножением тарифной ставки на норму времени;
- б) умножением тарифной ставки на норму выработки;
- в) делением нормы выработки на тарифную ставку;
- г) делением тарифной ставки на норму времени.

Вариант задания 11.

Укажите расходы, ошибочно включённые в смету расходов на содержание и эксплуатацию оборудования.

- а) заработная плата вспомогательных рабочих;
- б) амортизация оборудования;
- в) двигательная энергия;
- г) заработная плата работников цеховой лаборатории.

Вариант задания 12.

В состав основных производственных фондов предприятия включаются материально-вещественные элементы:

А) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь, рабочий и продуктивный скот, многолетние насаждения, внутрихозяйственные дороги;

Б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, незавершенное производство, расходы будущих периодов;

В) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, запасы сырья и материалов, продукция на складе.

Вариант задания 13.

Уровень использования основных производственных фондов характеризует:

А) рентабельность, прибыль;

Б) фондоотдача, фондоемкость, рентабельность;

В) производительность труда рабочих.

Вариант задания 14.

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

А) среднюю продолжительность одного оборота оборотных средств;

Б) объем товарной продукции на 1 рубль производственных фондов;

В) количество оборотов оборотных средств за определенный период;

Г) затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

Вариант задания 15.

Оборотные средства классифицируются по следующим элементам:

А) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, готовая продукция на складах, продукция отгруженная, но еще не оплаченная, средства в расчетах, денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке;

Б) производственные запасы, незавершенное производство, инструменты, расходы будущих периодов, передаточные устройства, готовая продукция на складах, продукция отгруженная, но еще не оплаченная, средства в расчетах, денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке;

В) незавершенное производство, готовая продукция на складах, продукция отгруженная, но еще не оплаченная, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь, запасы сырья и материалов, денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке.

Вариант задания 16.

На какие категории делится персонал предприятия в зависимости от участия в производственном процессе?

А) промышленно-производственный персонал, непромышленный персонал;

Б) руководители, специалисты, служащие;

В) основные рабочие, вспомогательные рабочие.

Маркетинг

Вариант задания 17.

Какие из названных положений включает ценовая политика предприятия:

1) анализ конъюнктуры рынка;

2) оценка поведения конкурентов;

3) разработка технологического процесса изготовления продукции;

4) выбор поставщиков сырья и материалов.

Вариант задания 18.

Какие из перечисленных положений характеризуют основные цели ценовой политики предприятия:

- 1) обеспечение намеченного объема прибыли;
- 2) обеспечение реализации продукции;
- 3) увеличение производительности труда;
- 4) удержание своей доли на рынке;
- 5) все ответы верные.

Вариант задания 19.

Спрос можно считать эластичным, если:

- 1) при небольшом снижении цены спрос увеличивается значительно;
- 2) при большом снижении цены спрос увеличивается незначительно;
- 3) при изменении цены спрос не изменяется;
- 4) спрос изменяется независимо от цены.

Вариант задания 20.

Назовите правильные варианты ответов отличия распродажи товаров от скидок:

- 1) распродажа характеризуется наибольшим снижением цен;
- 2) распродажа имеет меньший период действия;
- 3) распродажа не имеет временных ограничений;
- 4) распродажа помогает сбыть неходовой товар.

Вариант задания 21.

Какой из перечисленных вариантов ответов правильно характеризует точку безубыточности:

- 1) цена, при которой предприятие начинает получать прибыль;
- 2) объем производства, при котором производитель работает без убытков;
- 3) уровень затрат, необходимый для производства продукции.

Вариант задания 22.

Какой из названных вариантов ответов побуждает производителя поднимать цены:

- 1) увеличение загрузки производственных мощностей;
- 2) невозможность выполнить все заказы;
- 3) считает спрос эластичным;
- 4) увеличение издержек производства.

Вариант задания 23.

Маркетинговая деятельность организации, связанная с выпуском новых товаров, включает следующие основные виды работ...

- 1) социально-культурную;
- 2) научно-исследовательскую;
- 3) производственно-технологическую;
- 4) аудиторскую.

Вариант задания 24.

Сущность концепции маркетинга заключается...

- 1) ориентации на требования;
- 2) ориентации на указания государственных органов;
- 3) борьбе с инфляцией;

4) подчинении торговли интересам производства.

Вариант задания 25.

Сущность понятия «функции маркетинга» характеризуют утверждения ...;

- 1) система основных идей, общий замысел маркетинговой деятельности
- 2) направления маркетинговой деятельности, обособившиеся в процессе специализации;
- 3) способы анализа маркетинговой деятельности предприятия;
- 4) комплекс видов специализированной деятельности в процессе маркетинга.

Вариант задания 26.

Заполните пропуск

Когда принимается решение о создании новых товаров, удовлетворяющих потребности на новом качественном уровне, то используют _____ маркетинг

- 1) противодействующий
- 2) стимулирующий;
- 3) поддерживающий;
- 4) развивающий.

Вариант задания 27.

Выделяют следующие факторы внешней маркетинговой макросреды ...

- 1) социально-культурные
- 2) политико-правовые;
- 3) поставщики;
- 4) конкуренты.

Вариант задания 28.

Стадия жизненного цикла товара, когда большинство покупателей удовлетворили свои потребности в товаре и рост продаж уменьшается, называется стадией...

- 1) зрелости;
- 2) внедрения;
- 3) роста;
- 4) спада.

ПК-1 Способность понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ПК-1.1}

Знает структуру лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Генезис и современное состояние сельскохозяйственной науки в России. Устойчивое развитие сельских территорий. Модернизация и активизация инновационной деятельности. Внедрение достижения науки в АПК РФ** (умеет использовать инновационную деятельность в исследованиях лесного комплекса)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Наилучшим способом увеличения производства продовольствия в современном мире выступает:

- А) применение молекулярно-биологических и молекулярно-генетических методов в совершенствовании сортимента злаковых культур в целях повышения их продуктивности;
- Б) генная инженерия и использование генетически модифицированных организмов;
- В) создание отрасли мясного скотоводства для каждого региона с внедрением в производство новейших технологий и модельных ферм;
- Г) углубление специализации и совершенствование форм организации сельскохозяйственного производства

Вариант задания 2.

Проблемы отечественного АПК в условиях членства Российской Федерации в ВТО состоят в:

- А) обеспечении существования и выживания сельского хозяйства и отдельных его отраслей;
- Б) сокращении разрыва в эффективности и продуктивности сельскохозяйственного производства РФ и стран западной Европы и США;
- В) быстрой реализации достижений научно-технического прогресса;
- Г) организации широкого выхода отечественных сельхозтоваропроизводителей на западные рынки продовольствия.

Вариант задания 3.

Основными факторами современного этапа расширения мирохозяйственных связей выступают:

- А) ускорение научно-технического прогресса, информатизации, усиление процесса глобализации;
- Б) интернационализация достижений в области науки и техники, обострение глобальных проблем;
- В) повышение роли информатизации в современном мире, гуманизация экономики;
- Г) структурные дисбалансы в экономике, недостаток стимулов и неблагоприятные институциональные условия ведения предпринимательской деятельности

Вариант задания 4.

Чем обусловлена в современном мире необходимость усиления влияния государства на развитие общества?

- А) задачами обеспечения социальной ответственности бизнеса;
- Б) поддержанием планомерности и пропорциональности развития национальной социально-экономической системы, обеспечением экономической безопасности страны;
- В) соблюдением международных договоров в условиях усиливающейся глобализации и интенсивной конкуренции;
- Г) ростом социальной напряженности в обществе

Вариант задания 5.

Государственная политика как образ действия и линия поведения государства в управлении развитием общества вырабатывается на основе:

- А) приоритетов оптимизации использования ресурсного потенциала страны и создания условий для экономической свободы субъектов хозяйствования;
- Б) волеизъявления населения на референдумах и наказов избирателей на выборах органов власти;
- В) ясной идеологии, долгосрочной стратегии, национальной идеи;
- Г) принципов «вашингтонского консенсуса»

Вариант задания 6.

Современная формула развития РФ может быть обозначена как:

- А) незамедлительный переход к инновационному типу воспроизводства;
- Б) неолиберальная матрица модернизации;
- В) «шведская модель социализма»;
- Г) неоиндустриализация плюс вертикальная интеграция экономики

Вариант задания 7.

Что такое «зеленая экономика»?

- А) это экономика, субъекты которой осуществляют безотходное производство в ключевых отраслях;
- Б) направление научных исследований проблем устойчивости экосистем и социально ориентированного развития экономики;
- В) это экономика, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и обеспечивает ее сохранение;
- Г) общественное движение в защиту среды жизнеобитания современных и будущих поколений

Вариант задания 8.

Сконцентрировать внимание на удовлетворении основных потребностей большинства населения в противовес экономической эффективности производства призывает концепция:

- А) устойчивого развития;
- Б) товарной дифференциации;
- В) диверсификации;
- Г) базовых потребностей

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-1.2}

Способен к объективному анализу и интерпретации актуальных проблем развития лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

В чем состоит основная цель изучения курса «Современные проблемы науки и производства»?

- А) ознакомление с основными положениями методологии управления процессами глобализации;
- Б) понимание форм, методов и инструментов государственного регулирования экономики, овладение способами обоснования эффективных государственных воздействий на рынок для обеспечения устойчивости социально-экономического процесса и продовольственной безопасности населения в условиях глобализации;
- В) формирование навыков разработки проектов правовых, нормативных актов по совершенствованию системы государственного управления общественными процессами;
- Г) получение знаний об основных направлениях и проблемах развития науки и производства.

Вариант задания 2.

Современная наука представляет собой:

- А) систему накопленных научных знаний (информацию) об объективных законах и закономерностях развития окружающей действительности;
- Б) систему накопленных научных знаний и научную деятельность людей (научные исследования);
- В) деятельность по воплощению полученных научных знаний в практику технической, технологической или организационной деятельности (исследования);
- Г) научную деятельность людей (научные исследования), направленную на получение, систематизацию и выработку знаний; на более углубленное познание законов и закономерностей развития, на дальнейшее воплощение полученных научных знаний (информации) в практику технической, технологической или организационной деятельности

Вариант задания 3.

Научное познание отличается от обыденного:

- А) формой связей, посредством которых устанавливается взаимодействие теории и практики;
- Б) быстрой реализацией достижений научно-технического прогресса;
- В) высокой степенью риска ведения научных экспериментов;
- Г) системностью и последовательностью как в процессе поиска новых знаний, так и упорядочения всего найденного, наличного знания

Вариант задания 4.

Наука как система научных знаний имеет следующие специфические признаки:

- А) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- Б) концептуальность воззрений, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- В) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, истинность выводов;
- Г) проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, приверженность идее

Вариант задания 5.

Научное исследование – это:

- А) систематизация ранее накопленного знания и определение степени изученности и разработки проблемы ;
- Б) изучение явлений и процессов, проводимое научными учреждениями и вне их отдельными учеными;
- В) деятельность, состоящая во всестороннем изучении объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получении и внедрении в практику полезных для человека результатов ;
- Г) конечный результат познавательного процесса

Вариант задания 6.

Теория - это:

- А) выводы ученого с мировым именем;
- Б) заключение научной организации о возможных результатах развития процесса, явления в живой или неживой природе;
- В) адекватное отражение объективной действительности в сознании человека;
- Г) система достоверных опытных, научных знаний, которая описывает, объясняет и предвидит явления (процессы) в определенной предметной области.

Вариант задания 7.

Концепция – это:

- А) система принципов, которым руководствуется руководитель творческого коллектива;
- Б) общий замысел, система взаимосвязанных взглядов, то или иное понимание явлений, объектов или процессов;
- В) принятая большинством основная точка зрения о путях решения сложной проблемы;
- Г) сформулированные целевые ориентиры в развитии общественного производства страны

Вариант задания 8.

Научная гипотеза – это:

- А) первичный вывод по результатам анализа ситуации;
- Б) суждение двух и более научных сотрудников;
- В) результат исследования, не получивший подтверждения другими исследователями данной проблемы;
- Г) научно обоснованное предположение

Вариант задания 9.

Целью науки является:

- А) познание законов развития природы и общества и воздействие на них на основе использования полученных знаний для достижения полезных обществу результатов;
- Б) обоснование решений, обеспечивающих рациональное использование ресурсного потенциала страны, устойчивое состояние и экономический рост в ближайшей и отдаленной перспективе;
- В) выбор приоритетов и ориентация субъектов хозяйствования на цели социально-экономического развития;
- Г) достижение социальной справедливости в обществе.

Вариант задания 10.

Проблема – это:

- А) предписанная работа;
- Б) реальное противоречие, требующее своего разрешения;
- В) важная задача, которую требуется решить незамедлительно;
- Г) отклонение в протекающем процессе, приводящее к его нарушению, остановке

Вариант задания 11.

Болонский процесс - это:

- А) международная система образования;
- Б) экстраординарное дело, разбираемое в суде г. Болонья;
- В) процесс гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования;
- Г) общие положения по стандартизации европейского пространства высшего образования

Вариант задания 12.

Научно-технический прогресс – это:

- А) симбиоз человека и созданных его разумом технологий;
- Б) широкое развитие автоматизации производственных процессов на базе использования станков с числовым программным управлением, автоматических линий, промышленных роботов, гибких производственных систем;
- В) непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний;

Г) создание и развитие качественно новых технологий производства

Вариант задания 13.

Важнейшей проблемой современной российской науки является:

- А) ограниченность возможностей создания системы так называемого сильного искусственного интеллекта;
- Б) самоустранение государства от управления научно-техническим прогрессом;
- В) недостаток финансовых средств для выполнения научных исследований в области нанотехнологий;
- Г) многократное отставание от стран - лидеров в масштабах научных исследований и разработок по наиболее важным направлениям

Вариант задания 14.

Новые подходы к взаимодействию природы и общества раскрываются в:

- А) докладах «Римского клуба» под общим названием «Затруднения человечества»;
- Б) докладах на конференциях ООН по проблемам окружающей среды на уровне глав государств и правительств;
- В) докладах ФАО при ООН;
- Г) докладах Мирового банка реконструкции и развития

Вариант задания 15.

К числу основных глобальных проблем могут быть отнесены:

- А) духовно-нравственный кризис человечества;
- Б) сокращение численности редких животных;
- В) увеличения трудовой миграции в промышленно развитые страны Европы
- Г) депопуляция сельских территорий

Вариант задания 16.

Теория «общества риска» основана:

- А) Владимиром Вернадским;
- Б) Ульрихом Беком;
- В) Норбертом Винером;
- Г) Эриком Дрекслером

Вариант задания 17.

«Инновация» как экономическая категория представляет собой:

- А) крупное научное открытие, пользующееся высоким спросом в общественном производстве;
- Б) совместный проект, реализуемый группой стран для захвата новых рынков или получения конкурентных преимуществ;
- В) множество наукоёмких продуктов военно-промышленного комплекса, продвигаемых на потребительский рынок;
- Г) изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в производстве и обращении

Вариант задания 18.

Инновационный процесс включает в себя:

- А) исследование и разработку новой технологии производства товаров и услуг, внедрение которой принесет масштабное приращение прибыли;
- Б) выбор тематики и финансирование НИОКР по широкому спектру исследований до мирового уровня;

В разработку и опытное производство новых моделей техники, машин и оборудования;
Г) цепь событий, в ходе которых новшество вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике либо удовлетворяет потребности человека

Вариант задания 19.

Основные бенефициары инновационной деятельности в экономике:

- А) университеты, бизнес-структуры, ученые-инноваторы;
- Б) ученые-инноваторы, предпринимательство, инвесторы;
- В) предпринимательство, органы государственного управления, инвесторы;
- Г) ученые-инноваторы, предпринимательство, органы государственного управления

Вариант задания 20.

Инновационному типу развития общественного производства свойственны:

- А) быстрое внедрение достижений научно-технического прогресса;
- Б) повсеместное распространение углеродных нанотрубок в производстве товаров и услуг;
- В) интеллектуализация всей производственной деятельности;
- Г) изменения товарной структуры продовольственного рынка под влиянием прогрессивных технологий

Вариант задания 21.

Ареал новых технологий включает:

- А) нанотехнологии, биотехнологии, наноконструкции;
- Б) нанотехнологии, биотехнологии, наноплазмонику;
- В) нанотехнологии, биотехнологии, инфокогнитивные технологии;
- Г) нанотехнологии, инфокогнитивные технологии, наноконструкции

Вариант задания 22.

Биотехнология – это:

- А) эксперименты, связанные с модификацией растений и одомашненных животных;
- Б) широкий комплекс процессов модификации путем искусственного отбора и гибридизации биологических организмов или продуктов их жизнедеятельности для обеспечения потребностей человека;
- В) создание новых сортов растений методом генной инженерии;
- Г) процесс расконсервации знаний о продуктах

Вариант задания 23.

Проблемы, связанные с внедрением новых технологий, обусловлены:

- А) экономическими и экологическими последствиями их использования;
- Б) негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- В) экономическими последствиями их использования, негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- Г) отсутствием инвестиций в критические точки промышленного роста

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-ЗПК-1.3

Знает и понимает современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

В чем состоит основная цель изучения курса «Современные проблемы науки и производства»?

- А) ознакомление с основными положениями методологии управления процессами глобализации;
- Б) понимание форм, методов и инструментов государственного регулирования экономики, овладение способами обоснования эффективных государственных воздействий на рынок для обеспечения устойчивости социально-экономического процесса и продовольственной безопасности населения в условиях глобализации;
- В) формирование навыков разработки проектов правовых, нормативных актов по совершенствованию системы государственного управления общественными процессами;
- Г) получение знаний об основных направлениях и проблемах развития науки и производства.

Вариант задания 2.

Современная наука представляет собой:

- А) систему накопленных научных знаний (информацию) об объективных законах и закономерностях развития окружающей действительности;
- Б) систему накопленных научных знаний и научную деятельность людей (научные исследования);
- В) деятельность по воплощению полученных научных знаний в практику технической, технологической или организационной деятельности (исследования);
- Г) научную деятельность людей (научные исследования), направленную на получение, систематизацию и выработку знаний; на более углубленное познание законов и закономерностей развития, на дальнейшее воплощение полученных научных знаний (информации) в практику технической, технологической или организационной деятельности

Вариант задания 3.

Научное познание отличается от обыденного:

- А) формой связей, посредством которых устанавливается взаимодействие теории и практики;
- Б) быстрой реализацией достижений научно-технического прогресса;
- В) высокой степенью риска ведения научных экспериментов;
- Г) системностью и последовательностью как в процессе поиска новых знаний, так и упорядочения всего найденного, наличного знания

Вариант задания 4.

Наука как система научных знаний имеет следующие специфические признаки:

- А) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- Б) концептуальность воззрений, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- В) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, истинность выводов;
- Г) проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, приведенность идей

Вариант задания 5.

Научное исследование – это:

- А) систематизация ранее накопленного знания и определение степени изученности и разработки проблемы ;
- Б) изучение явлений и процессов, проводимое научными учреждениями и вне их отдельными учеными;
- В) деятельность, состоящая во всестороннем изучении объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получении и внедрении в практику полезных для человека результатов ;
- Г) конечный результат познавательного процесса

Вариант задания 6.

Теория - это:

- А) выводы ученого с мировым именем;
- Б) заключение научной организации о возможных результатах развития процесса, явления в живой или неживой природе;
- В) адекватное отражение объективной действительности в сознании человека;
- Г) система достоверных опытных, научных знаний, которая описывает, объясняет и предвидит явления (процессы) в определенной предметной области.

Вариант задания 7.

Концепция – это:

- А) система принципов, которым руководствуется руководитель творческого коллектива;
- Б) общий замысел, система взаимосвязанных взглядов, то или иное понимание явлений, объектов или процессов;
- В) принятая большинством основная точка зрения о путях решения сложной проблемы;
- Г) сформулированные целевые ориентиры в развитии общественного производства страны

Вариант задания 8.

Научная гипотеза – это:

- А) первичный вывод по результатам анализа ситуации;
- Б) суждение двух и более научных сотрудников;
- В) результат исследования, не получивший подтверждения другими исследователями данной проблемы;
- Г) научно обоснованное предположение

Вариант задания 9.

Целью науки является:

- А) познание законов развития природы и общества и воздействие на них на основе использования полученных знаний для достижения полезных обществу результатов;
- Б) обоснование решений, обеспечивающих рациональное использование ресурсного потенциала страны, устойчивое состояние и экономический рост в ближайшей и отдаленной перспективе;
- В) выбор приоритетов и ориентация субъектов хозяйствования на цели социально-экономического развития;
- Г) достижение социальной справедливости в обществе.

Вариант задания 10.

Проблема – это:

- А) предписанная работа;
- Б) реальное противоречие, требующее своего разрешения;
- В) важная задача, которую требуется решить незамедлительно;
- Г) отклонение в протекающем процессе, приводящее к его нарушению, остановке

Вариант задания 11.

Болонский процесс - это:

- А) международная система образования;
- Б) экстраординарное дело, разбираемое в суде г. Болонья;
- В) процесс гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования;
- Г) общие положения по стандартизации европейского пространства высшего образования

Вариант задания 12.

Научно-технический прогресс – это:

- А) симбиоз человека и созданных его разумом технологий;
- Б) широкое развитие автоматизации производственных процессов на базе использования станков с числовым программным управлением, автоматических линий, промышленных роботов, гибких производственных систем;
- В) непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний;
- Г) создание и развитие качественно новых технологий производства

Вариант задания 13.

Важнейшей проблемой современной российской науки является:

- А) ограниченность возможностей создания системы так называемого сильного искусственного интеллекта;
- Б) самоустранение государства от управления научно-техническим прогрессом;
- В) недостаток финансовых средств для выполнения научных исследований в области нанотехнологий;
- Г) многократное отставание от стран - лидеров в масштабах научных исследований и разработок по наиболее важным направлениям

Вариант задания 14.

Новые подходы к взаимодействию природы и общества раскрываются в:

- А) докладах «Римского клуба» под общим названием «Затруднения человечества»;
- Б) докладах на конференциях ООН по проблемам окружающей среды на уровне глав государств и правительств;
- В) докладах ФАО при ООН;
- Г) докладах Мирового банка реконструкции и развития

Вариант задания 15.

К числу основных глобальных проблем могут быть отнесены:

- А) духовно-нравственный кризис человечества;
- Б) сокращение численности редких животных;
- В) увеличения трудовой миграции в промышленно развитые страны Европы
- Г) депопуляция сельских территорий

Вариант задания 16.

Теория «общества риска» основана:

- А) Владимиром Вернадским;
- Б) Ульрихом Беком;
- В) Норбертом Винером;
- Г) Эриком Дрекслером

Вариант задания 17.

«Инновация» как экономическая категория представляет собой:

- А) крупное научное открытие, пользующееся высоким спросом в общественном производстве;
- Б) совместный проект, реализуемый группой стран для захвата новых рынков или получения конкурентных преимуществ;
- В) множество наукоёмких продуктов военно-промышленного комплекса, продвигаемых на потребительский рынок;
- Г) изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в производстве и обращении

Вариант задания 18.

Инновационный процесс включает в себя:

- А) исследование и разработку новой технологии производства товаров и услуг, внедрение которой принесет масштабное приращение прибыли;
- Б) выбор тематики и финансирование НИОКР по широкому спектру исследований до мирового уровня;
- В) разработку и опытное производство новых моделей техники, машин и оборудования;
- Г) цепь событий, в ходе которых новшество вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике либо удовлетворяет потребности человека

Вариант задания 19.

Основные бенефициары инновационной деятельности в экономике:

- А) университеты, бизнес-структуры, ученые-инноваторы;
- Б) ученые-инноваторы, предпринимательство, инвесторы;
- В) предпринимательство, органы государственного управления, инвесторы;
- Г) ученые-инноваторы, предпринимательство, органы государственного управления

Вариант задания 20.

Инновационному типу развития общественного производства свойственны:

- А) быстрое внедрение достижений научно-технического прогресса;
- Б) повсеместное распространение углеродных нанотрубок в производстве товаров и услуг;
- В) интеллектуализация всей производственной деятельности;
- Г) изменения товарной структуры продовольственного рынка под влиянием прогрессивных технологий

Вариант задания 21.

Ареал новых технологий включает:

- А) нанотехнологии, биотехнологии, наноконструкции;
- Б) нанотехнологии, биотехнологии, наноплазмонику;
- В) нанотехнологии, биотехнологии, инфокогнитивные технологии;
- Г) нанотехнологии, инфокогнитивные технологии, наноконструкции

Вариант задания 22.

Биотехнология – это:

- А) эксперименты, связанные с модификацией растений и одомашненных животных;
- Б) широкий комплекс процессов модификации путем искусственного отбора и гибридизации биологических организмов или продуктов их жизнедеятельности для обеспечения потребностей человека;
- В) создание новых сортов растений методом генной инженерии;
- Г) процесс расконсервации знания продукта

Вариант задания 23.

Проблемы, связанные с внедрением новых технологий, обусловлены:

- А) экономическими и экологическими последствиями их использования;
- Б) негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- В) экономическими последствиями их использования, негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
- Г) отсутствием инвестиций в критические точки промышленного роста

Вариант задания 24.

Наилучшим способом увеличения производства продовольствия в современном мире выступает:

- А) применение молекулярно-биологических и молекулярно-генетических методов в совершенствовании сортимента злаковых культур в целях повышения их продуктивности;
- Б) геновая инженерия и использование генетически модифицированных организмов;
- В) создание отрасли мясного скотоводства для каждого региона с внедрением в производство новейших технологий и модельных ферм;
- Г) углубление специализации и совершенствование форм организации сельскохозяйственного производства

Вариант задания 25.

Проблемы отечественного АПК в условиях членства Российской Федерации в ВТО состоят в:

- А) обеспечении существования и выживания сельского хозяйства и отдельных его отраслей;
- Б) сокращении разрыва в эффективности и продуктивности сельскохозяйственного производства РФ и стран западной Европы и США;
- В) быстрой реализации достижений научно-технического прогресса;
- Г) организации широкого выхода отечественных сельхозтоваропроизводителей на западные рынки продовольствия.

Вариант задания 26.

Основными факторами современного этапа расширения мирохозяйственных связей выступают:

- А) ускорение научно-технического прогресса, информатизации, усиление процесса глобализации;
- Б) интернационализация достижений в области науки и техники, обострение глобальных проблем;
- В) повышение роли информатизации в современном мире, гуманизация экономики;
- Г) структурные дисбалансы в экономике, недостаток стимулов и неблагоприятные институциональные условия ведения предпринимательской деятельности

Вариант задания 27.

Чем обусловлена в современном мире необходимость усиления влияния государства на развитие общества?

- А) задачами обеспечения социальной ответственности бизнеса;
- Б) поддержанием плановости и пропорциональности развития национальной социально-экономической системы, обеспечением экономической безопасности страны;
- В) соблюдением международных договоров в условиях усиливающейся глобализации и интенсивной конкуренции;
- Г) ростом социальной напряженности в обществе

Вариант задания 28.

Государственная политика как образ действия и линия поведения государства в управлении развитием общества вырабатывается на основе:

- А) приоритетов оптимизации использования ресурсного потенциала страны и создания условий для экономической свободы субъектов хозяйствования;
- Б) волеизъявления населения на референдумах и наказов избирателей на выборах органов власти;
- В) ясной идеологии, долгосрочной стратегии, национальной идеи;
- Г) принципов «вашингтонского консенсуса»

Вариант задания 29.

Современная формула развития РФ может быть обозначена как:

- А) незамедлительный переход к инновационному типу воспроизводства;
- Б) неолиберальная матрица модернизации;
- В) «шведская модель социализма»;
- Г) неоиндустриализация плюс вертикальная интеграция экономики

Вариант задания 30.

Что такое «зеленая экономика»?

- А) это экономика, субъекты которой осуществляют безотходное производство в ключевых отраслях;
- Б) направление научных исследований проблем устойчивости экосистем и социально ориентированного развития экономики;
- В) это экономика, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и обеспечивает ее сохранение;
- Г) общественное движение в защиту среды жизнеобитания современных и будущих поколений

Вариант задания 31.

Сконцентрировать внимание на удовлетворении основных потребностей большинства населения в противовес экономической эффективности производства призывает концепция:

- А) устойчивого развития;
- Б) товарной дифференциации;
- В) диверсификации;
- Г) базовых потребностей

Вариант задания 32.

В чем состоит основная цель изучения курса «Современные проблемы науки и производства»?

- А) ознакомление с основными положениями методологии управления процессами глобализации;
- Б) понимание форм, методов и инструментов государственного регулирования экономики, овладение способами обоснования эффективных государственных воздействий на рынок для обеспечения устойчивости социально-экономического процесса и продовольственной безопасности населения в условиях глобализации;
- В) формирование навыков разработки проектов правовых, нормативных актов по совершенствованию системы государственного управления общественными процессами;
- Г) получение знаний об основных направлениях и проблемах развития науки и производства.

Вариант задания 33.

Современная наука представляет собой:

- А) систему накопленных научных знаний (информацию) об объективных законах и закономерностях развития окружающей действительности;
- Б) систему накопленных научных знаний и научную деятельность людей (научные исследования);
- В) деятельность по воплощению полученных научных знаний в практику технической, технологической или организационной деятельности (исследования);
- Г) научную деятельность людей (научные исследования), направленную на получение, систематизацию и выработку знаний; на более углубленное познание законов и закономерностей развития, на дальнейшее воплощение полученных научных знаний (информации) в практику технической, технологической или организационной деятельности

Вариант задания 34.

Научное познание отличается от обыденного:

- А) формой связей, посредством которых устанавливается взаимодействие теории и практики;
- Б) быстрой реализацией достижений научно-технического прогресса;
- В) высокой степенью риска ведения научных экспериментов;
- Г) системностью и последовательностью как в процессе поиска новых знаний, так и упорядочения всего найденного, наличного знания

Вариант задания 35.

Наука как система научных знаний имеет следующие специфические признаки:

- А) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- Б) концептуальность воззрений, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- В) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, истинность выводов;
- Г) проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, приверженность идее

Вариант задания 36.

Научное исследование – это:

- А) систематизация ранее накопленного знания и определение степени изученности и разработки проблемы ;
- Б) изучение явлений и процессов, проводимое научными учреждениями и вне их отдельными учеными;
- В) деятельность, состоящая во всестороннем изучении объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получении и внедрении в практику полезных для человека результатов ;
- Г) конечный результат познавательного процесса

Вариант задания 37.

Теория - это:

- А) выводы ученого с мировым именем;
- Б) заключение научной организации о возможных результатах развития процесса, явления в живой или неживой природе;
- В) адекватное отражение объективной действительности в сознании человека;

Г) система достоверных опытных, научных знаний, которая описывает, объясняет и предвидит явления (процессы) в определенной предметной области.

Вариант задания 38.

Концепция – это:

- А) система принципов, которым руководствуется руководитель творческого коллектива;
- Б) общий замысел, система взаимосвязанных взглядов, то или иное понимание явлений, объектов или процессов;
- В) принятая большинством основная точка зрения о путях решения сложной проблемы;
- Г) сформулированные целевые ориентиры в развитии общественного производства страны

Вариант задания 39.

Научная гипотеза – это:

- А) первичный вывод по результатам анализа ситуации;
- Б) суждение двух и более научных сотрудников;
- В) результат исследования, не получивший подтверждения другими исследователями данной проблемы;
- Г) научно обоснованное предположение

Вариант задания 40.

Целью науки является:

- А) познание законов развития природы и общества и воздействие на них на основе использования полученных знаний для достижения полезных обществу результатов;
- Б) обоснование решений, обеспечивающих рациональное использование ресурсного потенциала страны, устойчивое состояние и экономический рост в ближайшей и отдаленной перспективе;
- В) выбор приоритетов и ориентация субъектов хозяйствования на цели социально-экономического развития;
- Г) достижение социальной справедливости в обществе.

Вариант задания 41.

Проблема – это:

- А) предписанная работа;
- Б) реальное противоречие, требующее своего разрешения;
- В) важная задача, которую требуется решить незамедлительно;
- Г) отклонение в протекающем процессе, приводящее к его нарушению, остановке

Вариант задания 42.

Болонский процесс - это:

- А) международная система образования;
- Б) экстраординарное дело, разбираемое в суде г. Болонья;
- В) процесс гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования;
- Г) общие положения по стандартизации европейского пространства высшего образования

Вариант задания 43.

Научно-технический прогресс – это:

- А) симбиоз человека и созданных его разумом технологий;
- Б) широкое развитие автоматизации производственных процессов на базе использования станков с числовым программным управлением, автоматических линий, промышленных роботов, гибких производственных систем;

- В) непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний;
- Г) создание и развитие качественно новых технологий производства

Вариант задания 44.

Важнейшей проблемой современной российской науки является:

- А) ограниченность возможностей создания системы так называемого сильного искусственного интеллекта;
- Б) самоустранение государства от управления научно-техническим прогрессом;
- В) недостаток финансовых средств для выполнения научных исследований в области нанотехнологий;
- Г) многократное отставание от стран - лидеров в масштабах научных исследований и разработок по наиболее важным направлениям

Вариант задания 45.

Новые подходы к взаимодействию природы и общества раскрываются в:

- А) докладах «Римского клуба» под общим названием «Затруднения человечества»;
- Б) докладах на конференциях ООН по проблемам окружающей среды на уровне глав государств и правительств;
- В) докладах ФАО при ООН;
- Г) докладах Мирового банка реконструкции и развития

Вариант задания 46.

К числу основных глобальных проблем могут быть отнесены:

- А) духовно-нравственный кризис человечества;
- Б) сокращение численности редких животных;
- В) увеличения трудовой миграции в промышленно развитые страны Европы
- Г) депопуляция сельских территорий

Вариант задания 47.

Теория «общества риска» основана:

- А) Владимиром Вернадским;
- Б) Ульрихом Беком;
- В) Норбертом Винером;
- Г) Эриком Дрекслером

Вариант задания 48.

«Инновация» как экономическая категория представляет собой:

- А) крупное научное открытие, пользующееся высоким спросом в общественном производстве;
- Б) совместный проект, реализуемый группой стран для захвата новых рынков или получения конкурентных преимуществ;
- В) множество наукоёмких продуктов военно-промышленного комплекса, продвигаемых на потребительский рынок;
- Г) изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в производстве и обращении

Вариант задания 49.

Инновационный процесс включает в себя:

- А) исследование и разработку новой технологии производства товаров и услуг, внедрение которой принесет масштабное приращение прибыли;

- Б) выбор тематики и финансирование НИОКР по широкому спектру исследований до мирового уровня;
В) разработку и опытное производство новых моделей техники, машин и оборудования;
Г) цепь событий, в ходе которых новшество вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике либо удовлетворяет потребности человека

Вариант задания 50.

Основные бенефициары инновационной деятельности в экономике:

- А) университеты, бизнес-структуры, ученые-инноваторы;
Б) ученые-инноваторы, предпринимательство, инвесторы;
В) предпринимательство, органы государственного управления, инвесторы;
Г) ученые-инноваторы, предпринимательство, органы государственного управления

Вариант задания 51.

Инновационному типу развития общественного производства свойственны:

- А) быстрое внедрение достижений научно-технического прогресса;
Б) повсеместное распространение углеродных нанотрубок в производстве товаров и услуг;
В) интеллектуализация всей производственной деятельности;
Г) изменения товарной структуры продовольственного рынка под влиянием прогрессивных технологий

Вариант задания 52.

Ареал новых технологий включает:

- А) нанотехнологии, биотехнологии, наноконструкции;
Б) нанотехнологии, биотехнологии, наноплазмонику;
В) нанотехнологии, биотехнологии, инфокоммуникационные технологии;
Г) нанотехнологии, инфокоммуникационные технологии, наноконструкции

Вариант задания 53.

Биотехнология – это:

- А) эксперименты, связанные с модификацией растений и одомашненных животных;
Б) широкий комплекс процессов модификации путем искусственного отбора и гибридизации биологических организмов или продуктов их жизнедеятельности для обеспечения потребностей человека;
В) создание новых сортов растений методом генной инженерии;
Г) процесс расконсервации замороженного продукта

Вариант задания 54.

Проблемы, связанные с внедрением новых технологий, обусловлены:

- А) экономическими и экологическими последствиями их использования;
Б) негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
В) экономическими последствиями их использования, негативным влиянием на здоровье людей и состояние окружающей среды;
Г) отсутствием инвестиций в критические точки промышленного роста

Вариант задания 55.

Наилучшим способом увеличения производства продовольствия в современном мире выступает:

- А) применение молекулярно-биологических и молекулярно-генетических методов в совершенствовании ассортимента злаковых культур в целях повышения их продуктивности;
Б) генная инженерия и использование генетически модифицированных организмов;

- В) создание отрасли мясного скотоводства для каждого региона с внедрением в производство новейших технологий и модельных ферм;
- Г) углубление специализации и совершенствование форм организации сельскохозяйственного производства

Вариант задания 56.

Проблемы отечественного АПК в условиях членства Российской Федерации в ВТО состоят в:

- А) обеспечении существования и выживания сельского хозяйства и отдельных его отраслей;
- Б) сокращении разрыва в эффективности и продуктивности сельскохозяйственного производства РФ и стран западной Европы и США;
- В) быстрой реализации достижений научно-технического прогресса;
- Г) организации широкого выхода отечественных сельхозтоваропроизводителей на западные рынки продовольствия.

Вариант задания 57.

Основными факторами современного этапа расширения мирохозяйственных связей выступают:

- А) ускорение научно-технического прогресса, информатизации, усиление процесса глобализации;
- Б) интернационализация достижений в области науки и техники, обострение глобальных проблем;
- В) повышение роли информатизации в современном мире, гуманизация экономики;
- Г) структурные дисбалансы в экономике, недостаток стимулов и неблагоприятные институциональные условия ведения предпринимательской деятельности

Вариант задания 58.

Чем обусловлена в современном мире необходимость усиления влияния государства на развитие общества?

- А) задачами обеспечения социальной ответственности бизнеса;
- Б) поддержанием планомерности и пропорциональности развития национальной социально-экономической системы, обеспечением экономической безопасности страны;
- В) соблюдением международных договоров в условиях усиливающейся глобализации и интенсивной конкуренции;
- Г) ростом социальной напряженности в обществе

Вариант задания 59.

Государственная политика как образ действия и линия поведения государства в управлении развитием общества вырабатывается на основе:

- А) приоритетов оптимизации использования ресурсного потенциала страны и создания условий для экономической свободы субъектов хозяйствования;
- Б) волеизъявления населения на референдумах и наказов избирателей на выборах органов власти;
- В) ясной идеологии, долгосрочной стратегии, национальной идеи;
- Г) принципов «вашингтонского консенсуса»

Вариант задания 60.

Современная формула развития РФ может быть обозначена как:

- А) незамедлительный переход к инновационному типу воспроизводства;
- Б) неолиберальная матрица модернизации;
- В) «шведская модель социализма»;

Г) неоиндустриализация плюс вертикальная интеграция экономики

Вариант задания 61.

Что такое «зеленая экономика»?

- А) это экономика, субъекты которой осуществляют безотходное производство в ключевых отраслях;
- Б) направление научных исследований проблем устойчивости экосистем и социально ориентированного развития экономики;
- В) это экономика, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и обеспечивает ее сохранение;
- Г) общественное движение в защиту среды жизнеобитания современных и будущих поколений

Вариант задания 62.

Сконцентрировать внимание на удовлетворении основных потребностей большинства населения в противовес экономической эффективности производства призывает концепция:

- А) устойчивого развития;
- Б) товарной дифференциации;
- В) диверсификации;
- Г) базовых потребностей

Вариант задания 63.

В чем состоит основная цель изучения курса «Современные проблемы науки и производства»?

- А) ознакомление с основными положениями методологии управления процессами глобализации;
- Б) понимание форм, методов и инструментов государственного регулирования экономики, овладение способами обоснования эффективных государственных воздействий на рынок для обеспечения устойчивости социально-экономического процесса и продовольственной безопасности населения в условиях глобализации;
- В) формирование навыков разработки проектов правовых, нормативных актов по совершенствованию системы государственного управления общественными процессами;
- Г) получение знаний об основных направлениях и проблемах развития науки и производства.

Вариант задания 64.

Современная наука представляет собой:

- А) систему накопленных научных знаний (информацию) об объективных законах и закономерностях развития окружающей действительности;
- Б) систему накопленных научных знаний и научную деятельность людей (научные исследования);
- В) деятельность по воплощению полученных научных знаний в практику технической, технологической или организационной деятельности (исследования);
- Г) научную деятельность людей (научные исследования), направленную на получение, систематизацию и выработку знаний; на более углубленное познание законов и закономерностей развития, на дальнейшее воплощение полученных научных знаний (информации) в практику технической, технологической или организационной деятельности

Вариант задания 65.

Научное познание отличается от обыденного:

- А) формой связей, посредством которых устанавливается взаимодействие теории и практики;
- В) быстрой реализацией достижений научно-технического прогресса;
- В) высокой степенью риска ведения научных экспериментов;
- Г) системностью и последовательностью как в процессе поиска новых знаний, так и упорядочения всего найденного, наличного знания

Вариант задания 66.

Наука как система научных знаний имеет следующие специфические признаки:

- А) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- Б) концептуальность воззрений, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний;
- В) систематизированность совокупности накопленных научных знаний, проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, истинность выводов;
- Г) проверяемость фактов, воспроизводимость явлений, долговечность сформированной системы знаний, приверженность идее

Вариант задания 67.

Научное исследование – это:

- А) систематизация ранее накопленного знания и определение степени изученности и разработки проблемы ;
- Б) изучение явлений и процессов, проводимое научными учреждениями и вне их отдельными учеными;
- В) деятельность, состоящая во всестороннем изучении объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получении и внедрении в практику полезных для человека результатов ;
- Г) конечный результат познавательного процесса

Вариант задания 68.

Теория - это:

- А) выводы ученого с мировым именем;
- Б) заключение научной организации о возможных результатах развития процесса, явления в живой или неживой природе;
- В) адекватное отражение объективной действительности в сознании человека;
- Г) система достоверных опытных, научных знаний, которая описывает, объясняет и предвидит явления (процессы) в определенной предметной области.

Вариант задания 69.

Концепция – это:

- А) система принципов, которым руководствуется руководитель творческого коллектива;
- Б) общий замысел, система взаимосвязанных взглядов, то или иное понимание явлений, объектов или процессов;
- В) принятая большинством основная точка зрения о путях решения сложной проблемы;
- Г) сформулированные целевые ориентиры в развитии общественного производства страны

ПК-2 Способность выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ПК-2.1}

Знает перечень и формы хозяйственного воздействия, направленные на формирование лесных и урбо-экосистем

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Введение. Представление об устойчивом лесоправлении и его историческое развитие. Экологические основы устойчивого лесоправления. Экономически устойчивое лесоправление. Социально устойчивая деятельность в лесном комплексе** (умеет выбирать экологические и экономические, социальные основы в управлении лесопромышленном предприятии).

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Назовите основное отличие лесных ресурсов от других

1. Возобновляемость
2. Возможность заготавливаться
3. Управляемость
4. Значительный объем

Вариант задания 2.

Какова площадь ежегодно истребляемых лесов на планете Земля?

1. 21 млн. га
2. 13 млн. га
3. 44 млн. га
4. 11 млн. га

Вариант задания 3.

Какие свойства характерны для лесных экосистем?

1. Целостность, самоорганизация, устойчивость
2. Обратная связь, устойчивость, проницаемость
3. Устойчивость, нелинейность, образность
4. Нелинейность, неравновесность, удаленность

Вариант задания 4.

Назовите основные составляющие устойчивого управления лесами

1. Социальная сфера, экология, биология
2. Экология, социальная сфера, экономика
3. Экология, политика, экономика
4. Экономика, систематика, социальная сфера

Вариант задания 5.

Что такое лесная среда?

1. Совокупность условий, формирующихся в лесу благодаря наличию и жизнедеятельности живых организмов.

2. Совокупность видов, обитающих на данной территории.
3. Многообразие животных, микроорганизмов, насекомых и деревьев, обитающих на конкретной территории.
4. Многоуровневая сложная система, способная саморазвиваться и возобновляться.

Вариант задания 6.

Что является видом-эдификатором в сосняке брусничном в условиях Вологодской области?

1. Брусника
2. Кислица
3. Сосна обыкновенная
4. Сосна скрученная

Вариант задания 7.

Среди предложенных вариантов назовите продуценты

1. Губка еловая
2. Черника обыкновенная
3. Беркут
4. Лось

Вариант задания 8.

Среди предложенных вариантов назовите редуценты

1. Губка еловая
2. Черника обыкновенная
3. Беркут
4. Дуб черешчатый

Вариант задания 9.

Среди предложенных вариантов назовите консументы

1. Губка еловая
2. Черника обыкновенная
3. Медведь
4. Дуб черешчатый

Вариант задания 10.

Что понимают под мозаичностью биоценоза?

1. Неоднородность участка во всех направлениях
2. Мозаичное построение лесных экосистем, сформированное десятками лет
3. Пространственная неоднородность в горизонтальном направлении
4. Пространственная неоднородность в вертикальном направлении

Вариант задания 11.

Сколько видов лесопользования предусматривается Лесным Кодексом РФ (2006 г.)?

1. 12
2. 18
3. 15
4. 14

Вариант задания 12.

Какой вид лесопользования не предусматривается Лесным Кодексом РФ (2006 г.)?

1. Ведение охотничьего хозяйства
2. Ведение сельского хозяйства

3. Осуществление религиозной деятельности
4. Строительство и эксплуатация жилых объектов

Вариант задания 13.

Что не включает в себя интенсивное лесовыращивание?

1. Создание развитой лесной инфраструктуры.
2. Начало промышленной заготовки древесины на достаточно ранних стадиях развития древостоя.
3. Активная охрана лесов от пожаров.
4. Промышленная рубка перестойных насаждений.

Вариант задания 14.

Какие из перечисленных функций лесов не относятся к экосистемным?

1. Средообразующие
2. Продуцирующие (продукция экосистем)
3. Информационные и духовно-эстетические
4. Мониторинговые (мониторинг экосистем)

Вариант задания 15.

На какой из компонентов окружающей среды заготовка древесины оказывает наименьшее воздействие?

1. Почвы
2. Растительность
3. Животный мир
4. Атмосферный воздух

Вариант задания 16.

Какие из угроз являются наиболее значимыми на территории Вологодской области?

1. Промышленная и жилая застройка.
2. Геологические явления.
3. Изменения климата.
4. Использование биологических ресурсов.

Вариант задания 17.

Какой уровень сохранения биоразнообразия не существует в практике экологически ответственного лесопользования?

1. Ландшафтный.
2. Локальный.
3. Критический.
4. Уровень сообществ.

Вариант задания 18.

Что понимают под локальным уровнем сохранения биоразнообразия?

1. Выделение особо защитных участков лесов.
2. Организация особо охраняемых природных территорий.
3. Сохранение биоразнообразия на территории административного района.
4. Сохранение биоразнообразия в ходе освоения лесосек, от нескольких кв. метров до нескольких гектаров.

Вариант задания 19.

Что понимают под ландшафтным уровнем сохранения биоразнообразия?

1. Выделение особо защитных участков лесов.

2. Организация особо охраняемых природных территорий.
3. Сохранение биоразнообразия на территории административного района.
4. Сохранение биоразнообразия в ходе освоения лесосек, от нескольких кв. метров до нескольких гектаров.

Вариант задания 20.

Что понимают под уровнем сообществ при организации сохранения биоразнообразия?

1. Выделение особо защитных участков лесов, защитных лесов.
2. Организация особо охраняемых природных территорий.
3. Сохранение биоразнообразия на территории административного района.
4. Сохранение биоразнообразия в ходе освоения лесосек, от нескольких кв. метров до нескольких гектаров.

Вариант задания 21.

Какие из перечисленных ключевых биотопов не встречаются в границах Вологодской области?

1. Заболоченные участки леса в бессточных понижениях, болота с ключевым типом питания.
2. Группы 100-летних деревьев ели европейской.
3. Окраины болот, болота с редким лесом и участки леса среди болот.
4. Участки леса на крутых склонах.

Вариант задания 22.

Среди перечисленных мероприятий укажите те, которые не позволяют увеличить продуктивность лесов.

1. Прореживания.
2. Лесная мелиорация.
3. Внесение удобрений.
4. Лесная пирология.

Вариант задания 23.

Какой из видов рубок не относится к рубкам ухода за лесом?

1. Осветления.
2. Прочистки.
3. Выборочные санитарные рубки.
4. Реконструкция насаждений.

Вариант задания 24.

Какие виды экономической оценки не актуальны для защитных лесов?

1. Оценка лесных ресурсов и полезностей леса.
2. Оценка лесной земли.
3. Оценка лесных участков.
4. Оценка перспективной прибыли от интенсивной лесозаготовительной деятельности.

Вариант задания 25.

Какие леса не относятся к категории защитных?

1. Защитные полосы вдоль дорог.
2. Водоохранные зоны.
3. Леса на склонах крутизной до 3 градусов.
4. Противоэрозионные леса.

Вариант задания 26.

Что не относится к недревесным ресурсам леса?

1. Заготовка медоносов.
2. Заготовка бересты.
3. Заготовка балансов.
4. Заготовка мха.

Вариант задания 27.

В случае если лесной участок арендуется в целях ведения охотничьего хозяйства, арендатор обязан:

1. Осуществлять только охотничий промысел.
2. Охранять участок от пожаров, проводить лесозащитные и биотехнические мероприятия, осуществлять охотничий промысел.
3. Проводить биотехнические мероприятия и осуществлять охотничий промысел.
4. Осуществлять биотехнические мероприятия, осуществлять охотничий промысел, содействовать естественному возобновлению леса.

Вариант задания 28.

Что может служить объективным доказательством существования и действия в компании механизма разрешения конфликтов с местным населением в процессе лесоуправления.

1. Отсутствие жалоб со стороны местного населения.
2. Наличие книги жалоб и предложений.
3. Документированная процедура для решения правовых споров, записи по спорам и статус их разрешения.
4. Наличие в компании специалиста по разрешению конфликтных ситуаций.

Вариант задания 29.

Какие аспекты рассматривает система лесной сертификации.

1. Экономические, технические, экологические.
2. Экономические, социальные.
3. Социальные, экологические, экономические.
4. Экологические.

Вариант задания 30.

Укажите срок действия сертификата по системе лесоуправления.

1. 3 года.
2. 4 года.
3. 5 лет.
4. 15 лет.

Вариант задания 31.

Какую функцию выполняет орган по лесной сертификации.

1. Осуществляет оценку, мониторинг и сертификацию.
2. Аккредитует лесные компании.
3. Разрабатывает стандарты.
4. Контролирует деятельность аккредитационного органа.

Вариант задания 32.

Какая из систем лесной сертификации признана и внедрена в России.

1. Система Лесного Попечительского Совета (FSC).

2. Российская система лесной сертификации (РС).
3. Финская система лесной сертификации (РА8).
4. Система Панъевропейского Совета по лесной сертификации (PEFC).

Вариант задания 33.

По какому принципу должны оцениваться леса, если для них выявлена высокая природоохранная ценность.

1. Принцип 2 и 9.
2. Принцип 9.
3. Принцип 6.
4. Принцип 10.

Вариант задания 34.

Какой из принципов международных стандартов рассматривает вопросы отношений с местным населением и права работников.

1. Принцип 4
2. Принцип 3
3. Принцип 9
4. Принцип 5.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-2.2}

Способен выполнять критическую оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Лесная сертификация

Вариант задания 1.

Укажите год образования лесного попечительского совета.

1. 1983 г.
2. 1993 г.
3. 1998 г.
4. 1999 г.

Вариант задания 2.

Что понимают под сертификацией лесопользования.

1. Проверка лесопользования и лесопользования на соответствие определенным стандартам.
2. Проверка перемещения лесной продукции от производителя к потребителю с ее маркировкой.
3. Выявление лесов, ведение хозяйства в которых отвечает экологическим требованиям.
4. Выявление лесов, ведение хозяйства в которых отвечает социальным требованиям.

Вариант задания 3.

В течение какого срока должны быть исправлены незначительные несоответствия (условия).

1. В течение срока действия сертификата.
2. Через 2 года после аудита.
3. В установленное аудиторами время.

4. За 5 дней до выдачи сертификата.

Вариант задания 4.

Что понимают под сертификацией лесопользования.

1. Проверка лесопользования и лесопользования на соответствие определенным стандартам.
2. Проверка перемещения лесной продукции от производителя к потребителю с ее маркировкой.
3. Выявление лесов, ведение хозяйства в которых отвечает экологическим требованиям.
4. Выявление лесов, ведение хозяйства в которых отвечает социальным требованиям.

Вариант задания 5.

Укажите год образования лесного попечительского совета.

1. 1983 г.
2. 1993 г.
3. 1998 г.
4. 1999 г.

Вариант задания 6.

Процесс проведения аудита системы лесопользования включает:

1. Открывающая встреча, проверка документации, полевой визит, заключительная встреча.
2. Проверка документации, полевой визит, заключительная встреча.
3. Проверка документации, полевой визит.
4. Открывающая встреча, проверка документации, полевой визит, заключительная встреча, выдача сертификата.

Вариант задания 7.

Какой из принципов международных стандартов рассматривает права коренных народов при лесопользовании.

1. Принцип 4.
2. Принцип 3.
3. Принцип 7.
4. Принцип 5.

Вариант задания 8.

Какие составляющие обязательны при внедрении лесной сертификации.

1. Поставщик, потребитель, стандарты, аккредитационный орган, орган по сертификации.
2. Поставщик, потребитель, орган по сертификации.
3. Поставщик, потребитель, стандарты, аккредитационный орган, орган по сертификации, представители правительства страны.
4. Поставщик, потребитель, стейкхолдеры.

Вариант задания 9.

Какую функцию выполняет аккредитационный орган.

1. Разрабатывает Принципы и Критерии, аккредитует (лишает аккредитации) сертификационные программы.
2. Выполняет аудиты по проверке соответствия системы лесопользования стандартам, аккредитует (лишает аккредитации) сертификационные программы.
3. Аккредитует (лишает аккредитации) сертификационные программы, выполняет аудиты по проверке соответствия цепочки поставок стандартам.
4. Аккредитует (лишает аккредитации) сертификационные программы, улаживает конфликты, информирует общественность о вопросах лесной сертификации,

предоставляет гарантии надежности.

Вариант задания 10.

Какие принципы ЛПС рассматривают социальные аспекты в системе лесоуправления.

1. Принцип 2 и 6.
2. Принцип 3.
3. Принцип 3 и 4.
4. Принцип 2.

Вариант задания 11.

Сколько принципов положено в основу международных стандартов системы лесоуправления по системе ЛПС.

1. 56.
2. 58.
3. 50.
4. 10.

Вариант задания 12.

Какие аспекты рассматривает система лесной сертификации.

1. Экономические, технические.
2. Экономические, социальные.
3. Социальные, экологические, экономические.
4. Экологические.

Вариант задания 13.

Что может служить объективным доказательством долгосрочного права пользования участками лесного фонда в России.

1. Лесорубочные билеты, технологические карты.
2. Договоры купли-продажи лесных насаждений.
3. Акт приема-передачи участков лесного фонда в пользование.
4. Договоры аренды, проекты освоения лесов, карты-схемы арендуемых участков лесного фонда.

Вариант задания 14.

Какой из принципов международных стандартов рассматривает вопросы выделения и поддержания ЛВПЦ.

1. Принцип 2
2. Принцип 3
3. Принцип 9
4. Принцип 5.

Вариант задания 15.

Что может служить объективным доказательством долгосрочной приверженности компании принципам и критериям системы оценки лесоуправления.

1. Доступная политика, доведенная до штатных работников, подрядчиков и общественности; протоколы информационных собраний и обучений; наглядные материалы.
2. Наличие принципов и критериев.
3. Наличие в компании специалиста, обученного принципам и критериям.
4. Рабочие инструкции о необходимости изучения принципов и критериев.

Вариант задания 16.

Что может служить объективным доказательством долгосрочной приверженности компании принципам и критериям системы оценки лесоправления.

1. Доступная политика, доведенная до штатных работников, подрядчиков и общественности; протоколы информационных собраний и обучений; наглядные материалы.
2. Наличие принципов и критериев.
3. Наличие в компании специалиста, обученного принципам и критериям.
4. Рабочие инструкции о необходимости изучения принципов и критериев.

Вариант задания 17.

Сколько критериев положено в основу международных стандартов системы лесоправления по системе ЛПС.

1. 56.
2. 58.
3. 50.
4. 10.

Вариант задания 18.

Какова площадь сертифицированных лесов в России.

1. 10 тыс. га.
2. 100 тыс. га
3. 15-30 млн. га.
4. 40-50 млн. га.

Вариант задания 19.

Процесс сертификации лесоправления включает:

1. Предварительный аудит, основной аудит, подготовка отчета, выдача сертификата, контрольные аудиты.
2. Предварительный аудит, основной аудит, выдача сертификата
3. Предварительный аудит, подготовка отчета, выдача сертификата, контрольные аудиты.
4. Предварительный аудит, основной аудит, подготовка отчета.

Вариант задания 20.

Какие составляющие обязательны при внедрении лесной сертификации.

1. Поставщик, потребитель, стандарты, аккредитационный орган, орган по сертификации.
2. Поставщик, потребитель, орган по сертификации.
3. Поставщик, потребитель, стандарты, аккредитационный орган, орган по сертификации, представители правительства страны.
4. Поставщик, потребитель, стейкхолдеры.

Вариант задания 21.

Укажите год образования лесного попечительского совета.

1. 1983 г.
2. 1993 г.
3. 1998 г.
4. 1999 г.

Вариант задания 22.

Какое количество типов ЛВПЦ включает разработанная классификация.

1. 4 типа.
2. 5 типов.

3. 6 типов.
4. 7 типов.

Вариант задания 23.

В течение какого срока должны быть исправлены критические (значительные) несоответствия (предварительные условия).

1. На следующий день после аудита.
2. Через 1 год после аудита.
3. До выдачи сертификата.
4. Сразу после выдачи сертификата.

Вариант задания 24.

Укажите срок действия сертификата по системе лесоправления.

1. 3 года.
2. 4 года.
3. 5 лет.
4. 1 год.

Вариант задания 25.

Что гарантирует сертификация цепочки поставок древесины.

1. Легальность источников происхождения и поставок древесины.
2. Неразрывность цепи поставок лесоматериалов.
3. Легальность поставок древесины.
4. Отсутствие задолженности по поставкам древесины.

Вариант задания 26.

Какие затраты включаются в расчет при подготовке предложения по сертификации аудиторской компанией.

1. На предварительную оценку.
2. На основную и предварительную оценку.
3. На предварительную, основную, инспекционную оценку предприятия.
4. На основную, предварительную оценку, инспекционные оценки в течение четырех лет, аккредитационно-административный сбор FSC.

Вариант задания 27.

Какой принцип рассматривает вопросы охраны труда и техники безопасности при проведении лесохозяйственных работ.

1. Принцип 1
2. Принцип 2
3. Принцип 4
4. Принцип 6

Вариант задания 28.

Кто вправе проводить предварительную оценку компании на соответствие принципам и критериям ЛПС.

1. Аудиторская компания, заинтересованные стороны.
2. Аудиторская компания, подготовленные специалисты компании – претендента на сертификат, любая внешняя независимая сторона.
3. Стейкхолдеры.
4. Только специалисты в этой области знаний, имеющие ученую степень не ниже кандидата наук.

Вариант задания 29.

Какие принципы ЛПС рассматривают экологические аспекты в системе лесоправления.

1. Принцип 1 и 6.
2. Принцип 2, 3 и 6.
3. Принцип 6 и 9.
4. Принцип 9.

Вариант задания 30.

Процесс сертификации лесоправления включает:

1. Предварительный аудит, основной аудит, подготовка отчета, выдача сертификата, контрольные аудиты.
2. Предварительный аудит, основной аудит, выдача сертификата.
3. Предварительный аудит, подготовка отчета, выдача сертификата, контрольные аудиты.
4. Предварительный аудит, основной аудит, подготовка отчета.

Вариант задания 31.

Какова площадь сертифицированных лесов в России.

1. 10 тыс. га.
2. 100 тыс. га.
3. 15-20 млн. га.
4. 52 млн. га.

Вариант задания 32.

Какую функцию выполняет орган по лесной сертификации.

1. Осуществляет оценку, мониторинг и сертификацию.
2. Аккредитует лесные компании.
3. Разрабатывает стандарты.
4. Контролирует деятельность аккредитационного органа.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-3_{ПК-2.3}

Обладает способностью и навыками по государственному лесному надзору и контролю за лесохозяйственной и хозяйственной деятельностью в лесном фонде

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Что относят к 1 типу ЛВПЦ.

1. Лесные территории, необходимые для обеспечения существования (охота, рыбалка, заготовка недревесных продуктов) и рекреации местного населения.
2. Лесные территории, выполняющие естественные защитные функции.
3. Леса с высоким уровнем биоразнообразия, существенным на региональном, национальном, международном уровне.
4. Лесные территории, критически важные для сохранения культуры, экологии, экономики и религиозных традиций местного населения.

Вариант задания 2.

Какой принцип рассматривает требования к плану лесоправления компании.

1. Принцип 1.
2. Принцип 10.

3. Принцип 7.
4. Принцип 8.

Вариант задания 3.

Назовите основное отличие лесных ресурсов от других природных ресурсов.

1. Возобновляемость
2. Возможность заготавливаться
3. Управляемость
4. Значительный объем

Вариант задания 4.

Кто относится к заинтересованной стороне при осуществлении лесопользования?

1. Общество охотников.
2. Лесной институт.
3. Сообщество коренных малочисленных народов.
4. Все из выше перечисленных групп.

Вариант задания 5.

Назовите основные составляющие устойчивого управления лесами

1. Социальная сфера, экология, биология
2. Экология, социальная сфера, экономика
3. Экология, политика, экономика
4. Экономика, систематика, социальная сфера

Вариант задания 6.

Что такое лесная среда?

1. Совокупность условий, формирующихся в лесу благодаря наличию и жизнедеятельности живых организмов.
2. Совокупность видов, обитающих на данной территории.
3. Многообразие животных, микроорганизмов, насекомых и деревьев, обитающих на конкретной территории.
4. Многоуровневая сложная система, способная саморазвиваться и возобновляться.

Вариант задания 7.

Что является видом-эдикатором в сосняке брусничном в условиях Вологодской области?

1. Брусника
2. Кислица
3. Сосна обыкновенная
4. Сосна скрученная

Вариант задания 8.

Среди предложенных вариантов назовите продуценты

1. Губка еловая
2. Черника обыкновенная
3. Беркут
4. Лось

Вариант задания 9.

Какая система лесной сертификации наиболее распространена в России?

1. PEFC

2. FSC
3. ISO
4. ISA

Вариант задания 10.

Что понимают под уровнем сообществ при организации сохранения биоразнообразия?

1. Выделение особо защитных участков лесов, защитных лесов.
2. Организация особо охраняемых природных территорий.
3. Сохранение биоразнообразия на территории административного района.
4. Сохранение биоразнообразия в ходе освоения лесосек, от нескольких кв. метров до нескольких гектаров.

Вариант задания 11.

Что такое добровольная лесная сертификация?

1. Оценка соответствия лесоуправления и лесопользования определенным стандартам, проводимая независимыми экспертами.
2. Оценка соответствия лесоуправления и лесопользования на соответствие ГОСТ 9463-88.
3. Ревизия лесов с целью детального учета лесного фонда.
4. Привлечение общественных организаций для независимой оценки лесозаготовительного предприятия.

Вариант задания 12.

Среди предложенных вариантов назовите консументы

1. Губка еловая
2. Черника обыкновенная
3. Медведь
4. Дуб черешчатый

Вариант задания 13.

На какой из компонентов окружающей среды заготовка древесины оказывает наименьшее воздействие?

1. Почвы
2. Растительность
3. Животный мир
4. Атмосферный воздух

Вариант задания 14.

Какой вид лесопользования не предусматривается Лесным Кодексом РФ (2006 г.)?

1. Ведение охотничьего хозяйства
2. Ведение сельского хозяйства
3. Осуществление религиозной деятельности
4. Строительство и эксплуатация жилых объектов

Вариант задания 15.

Что не включает в себя интенсивное лесовыращивание?

1. Создание развитой лесной инфраструктуры.
2. Начало промышленной заготовки древесины на достаточно ранних стадиях развития древостоя.
3. Активная охрана лесов от пожаров.
4. Промышленная рубка перестойных насаждений.

Вариант задания 16.

Какие из перечисленных функций лесов не относятся к экосистемным?

1. Средообразующие
2. Продуцирующие (продукция экосистем)
3. Информационные и духовно-эстетические
4. Мониторинговые (мониторинг экосистем)

Вариант задания 17.

Какие из угроз являются наиболее значимыми на территории Вологодской области?

1. Промышленная и жилищная застройка.
2. Геологические явления.
3. Изменения климата.
4. Использование биологических ресурсов.

Вариант задания 18.

Какой уровень сохранения биоразнообразия не существует в практике экологически ответственного лесопользования?

1. Ландшафтный.
2. Локальный.
3. Критический.
4. Уровень сообществ.

Вариант задания 19.

Что понимают под локальным уровнем сохранения биоразнообразия?

1. Выделение особо защитных участков лесов.
2. Организация особо охраняемых природных территорий.
3. Сохранение биоразнообразия на территории административного района.
4. Сохранение биоразнообразия в ходе освоения лесосек, от нескольких кв. метров до нескольких гектаров.

Вариант задания 20.

Что понимают под мозаичностью биоценоза?

1. Неоднородность участка во всех направлениях
2. Мозаичное построение лесных экосистем, сформированное десятками лет
3. Пространственная неоднородность в горизонтальном направлении
4. Пространственная неоднородность в вертикальном направлении

Вариант задания 21.

Что понимают под ландшафтным уровнем сохранения биоразнообразия?

1. Выделение особо защитных участков лесов.
2. Организация особо охраняемых природных территорий.
3. Сохранение биоразнообразия на территории административного района.
4. Сохранение биоразнообразия в ходе освоения лесосек, от нескольких кв. метров до нескольких гектаров.

Вариант задания 22.

Сколько видов лесопользования предусматривается Лесным Кодексом РФ (2006 г.)?

1. 12
2. 18
3. 15
4. 14

Вариант задания 23.

Какие из перечисленных ключевых биотопов не встречаются в границах Вологодской области?

1. Заболоченные участки леса в бессточных понижениях, болота с ключевым типом питания.
2. Группы 100-летних деревьев ели европейской.
3. Окраины болот, болота с редким лесом и участки леса среди болот.
4. Участки леса на крутых склонах.

Вариант задания 24.

Среди перечисленных мероприятий укажите те, которые не позволяют увеличить продуктивность лесов.

1. Прореживания.
2. Лесная мелиорация.
3. Внесение удобрений.
4. Лесная пирология.

Вариант задания 25.

Какой из видов рубок не относится к рубкам ухода за лесом?

1. Осветления.
2. Прочистки.
3. Выборочные санитарные рубки.
4. Реконструкция насаждений.

Вариант задания 26.

Какие свойства характерны для лесных экосистем?

1. Целостность, самоорганизация, устойчивость
2. Обратная связь, устойчивость, проницаемость
3. Устойчивость, нелинейность, образность
4. Нелинейность, неравновесность, удаленность

Вариант задания 27.

Среди предложенных вариантов назовите редуценты

1. Губка еловая
2. Черника обыкновенная
3. Беркут
4. Дуб черешчатый

Вариант задания 28.

Какие виды лесной сертификации существуют в России?

1. Сертификация цепочки поставок и лесобумажной продукции.
2. Сертификация лесоправления и цепочки поставок лесопроизводства.
3. Сертификация биологических видов и продуктов лесоводства.
4. Сертификация товаров народного потребления и продуктов лесного хозяйства.

Вариант задания 29.

Какие составляющие не входят в затраты на лесную сертификацию?

1. Стоимость аудита.
2. Стоимость улучшения управления лесным хозяйством.
3. Стоимость аренды сертифицируемого лесного участка.

Вариант задания 30.

Какие экономические выгоды не преследуются при внедрении лесной сертификации?

1. Доступ на экологически чувствительные рынки лесоматериалов.
2. Улучшение имиджа компании.
3. Повышение заработной платы работникам сертифицированной компании.
4. Увеличение стоимости конечной продукции.

Вариант задания 31.

Какие предприятия лесного комплекса относятся к малому бизнесу?

1. средняя численность работников от ста одного до двухсот пятидесяти человек включительно, ограничение по выручке – до 1 млрд. руб.
2. средняя численность работников до ста человек включительно, ограничение по выручке – до 400 млн. руб.
3. средняя численность работников до 200 человек включительно, ограничение по выручке – до 300 млн. руб.;
4. средняя численность работников до 150 человек включительно, ограничение по выручке – до 600 млн. руб.

Вариант задания 32.

Какие виды экономической оценки не актуальны для защитных лесов?

1. Оценка лесных ресурсов и полезностей леса.
2. Оценка лесной земли.
3. Оценка лесных участков.
4. Оценка перспективной прибыли от интенсивной лесозаготовительной деятельности.

Вариант задания 33.

Какие леса не относятся к категории защитных?

1. Защитные полосы вдоль дорог.
2. Водоохранные зоны.
3. Леса на склонах крутизной до 3 градусов.
4. Противоэрозионные леса.

Вариант задания 34.

Что не относится к недревесным ресурсам леса?

1. Заготовка медоносов.
2. Заготовка бересты.
3. Заготовка балансов.
4. Заготовка мха.

Вариант задания 35.

В случае если лесной участок арендуется в целях ведения охотничьего хозяйства, арендатор обязан:

1. Осуществлять только охотничий промысел.
2. Охранять участок от пожаров, проводить лесозащитные и биотехнические мероприятия, осуществлять охотничий промысел.
3. Проводить биотехнические мероприятия и осуществлять охотничий промысел.
4. Осуществлять биотехнические мероприятия, осуществлять охотничий промысел, содействовать естественному возобновлению леса.

Вариант задания 36.

Какова площадь ежегодно истребляемых лесов на планете Земля?

1. 21 млн. га
2. 13 млн. га
3. 44 млн. га

ПК-3 Готовность к разработке и реализации мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ПК-3.1}

Знает и понимает профессиональные задачи в сфере профессиональной деятельности

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Теоретические вопросы индустриальной дендрэкологии** (умеет использовать теоретические основы в практической деятельности)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Как называются факторы неживой природы (космические, геофизические, климатические, пространственные, временные и т.п.), оказывающие прямое или косвенное влияние на живые организмы?

- а. абиотические факторы;
- б. биотические факторы;
- в. антропогенные факторы.

Вариант задания 2.

Как называется процесс и результат приспособления организмов к условиям существования?

- а. адаптация;
- б. устойчивость
- в. закалка

Вариант задания 3.

Как называется сельскохозяйственная экология, изучающая влияние факторов среды на продуктивность культурных растений, а также структуру и динамику сообществ организмов, обитающих на сельскохозяйственных полях, влияние агробиоценозов на жизнедеятельность культивируемых растений?

- а. агроэкология;
- б. дендрэкология;
- в. индустриальная дендрэкология

Вариант задания 4.

Как называется процесс усвоения организмом поступающих из окружающей среды веществ в процессе роста и развития, их уподобление веществам организма?

- а. ассимиляция ;
- б. приспособление

в. противостояние

Вариант задания 5.

Как позывается система использования особо чувствительных организмов для обнаружения загрязнителей или других агентов в окружающей среде?

- а. мониторинг;
- б. биоиндикация
- в. инвентаризация

Вариант задания 6.

Как называется анализ уровня содержания потенциально токсичных веществ или их метаболитов в тканях и жидкостях организма, проводящийся для оценки воздействия, оказываемого на организм такими веществами, а также для осуществления своевременных мер по предотвращению негативных последствий?

- а. биомониторинг
- б. биоиндикация
- в. наблюдение

Вариант задания 7.

Как называются экологические проблемы, выходящие за рамки отдельных стран или регионов, характерные для всей планеты в целом?

- а. глобальные экологические проблемы
- б. мировые проблемы биоиндикации
- в. проблемы загрязнения окружающей среды

Вариант задания 8.

Как называется процесс обезвреживания внутри биологической системы попавших в неё вредных веществ?

- а. детоксикация;
- б. интоксикация
- в. инвентаризация

Вариант задания 9.

Как называется любое изменение параметров среды, вызывающее негативное воздействие на состояние людей, экосистем и живых организмов?

- а. загрязнение;
- б. дендрозкология
- в. разрушение

Вариант задания 10.

Как называются показатели, учитывающие экологические факторы и корректирующие систему основных социально-экономических показателей страны с позиции её перехода к устойчивому развитию?

- а. индикаторы устойчивого развития
- б. индексы состояния окружающей среды
- в. качество окружающей среды

Вариант задания 11.

Как называется способность окружающей среды выполнять функции среды обитания и жизнедеятельности человека, растительного и животного миров, пространственного базиса размещения производительных сил, а также источника природных ресурсов и ассимиляции отходов?

- а. индикаторы устойчивого развития
- б. индексы состояния окружающей среды
- в. качество окружающей среды

Вариант задания 12.

Как называется преднамеренный перенос особей какого-либо вида растений или животных за пределы их ареала, в новые природно-климатические условия?

- а. интродукция;
- б. акклиматизация
- в. интеграция

Вариант задания 13.

Как называется система мер по постоянному и долговременному наблюдению за параметрами состояния атмосферы, гидросферы и литосферы: наблюдение, сбор проб, анализ и предоставление информации, например, по выбросам промышленных установок или качеству воздушной среды на определённой территории?

- а. мониторинг
- б. инвентаризация
- в. индустриальная дендрэкология

Вариант задания 14.

Как называется форма участия общественности в процессе принятия решений в сфере охраны окружающей среды?

- а. мониторинг;
- б. общественная экологическая экспертиза
- в. природопользование

Вариант задания 15.

Как называется совокупность естественных и искусственно созданных условий обитания человека и осуществления производственной деятельности, часть окружающего мира, с которой человек находится во взаимодействии?

- а. окружающая среда;
- б. охраняемые природные территории
- в. пороговый уровень

Вариант задания 16.

Как называются объекты, полностью или частично изъятые из хозяйственного оборота?

- а. городские территории
- б. охраняемые природные территории
- в. насаждения общего пользования

Вариант задания 17.

Что из перечисленного называется рациональным природопользованием?

- а. система деятельности, призванная обеспечить экономное использование природных ресурсов и их воспроизводство с учётом перспективных интересов развивающегося народного хозяйства и сохранения здоровья людей.
- б. это система деятельности человека, не обеспечивающая сохранение природно-ресурсного потенциала природы.
- в. процесс развития материальной культуры, техники, порождающий изменения в природной и окружающей человека среде.

Вариант задания 18.

Как называется рост и развитие городов, преобразование сельской местности в городскую, миграция сельского населения в города, увеличение роли городов в жизни общества?

- а. урбанизация
- б. экология
- в. экосистема

Вариант задания 19.

Как называется наука о совместном развитии человека, сообщества людей в целом и окружающей среды (включающей все остальные организмы), изучающая биотические механизмы регуляции и стабилизации окружающей среды, механизмы, обеспечивающие устойчивость жизни?

- а. лесовосстановление
- б. лесоведение
- в. экология

Вариант задания 20.

Как называется выносливость вида по отношению к колебаниям какого-либо экологического фактора?

- а. толерантность
- б. устойчивость
- в. приспособление

Вариант задания 21.

Как называется суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы...

- а. фумигация;
- б. синергия;
- в. коадаптация.

Вариант задания 22.

Для применения в какой области изучаются предадаптации, постадаптации и эвриадаптации арборифлоры?

- а. биоиндикации;
- б. дендрохронологии;
- в. экологическом прогнозировании.

Вариант задания 23.

Какие формы легче приспособливаются к экстремальным условиям среды?

- а. кустарники;
- б. деревья;
- в. травы.

Вариант задания 24.

Побег, для стебля которого характерны слабо выраженные междоузлия (крайне незначительные расстояния между соседними узлами) называется ...

- а. бетулин;
- б. плейстоцен;
- в. брахибласт.

Вариант задания 25.

Учет приспособительных возможностей растений и, следовательно, запретов на использование в тех или иных районах называется ...

- а. инвентаризация;
- б. индикация;
- в. районирование.

Вариант задания 26.

Компоненты, загрязняющие атмосферный воздух называются ...

- а. дефолианты;
- б. эксгалаты;
- в. некрозы.

Вариант задания 27.

Что может стать причиной многоствольности или стланниковости дерева?

- а. экстремальные условия среды;
- б. генетика;
- в. ареал

Вариант задания 28.

Назовите наиболее газоустойчивые виды деревьев?

- а. рябина обыкновенная, клен татарский, черемуха обыкновенная
- б. ель европейская, каштан конский, сосна обыкновенная
- в. тополь бальзамический; акация белая; ясень зеленый

Вариант задания 29.

Интродуценты для г. Вологды это ...

- а. тополь бальзамический, клен ясенелистный, ель колючая
- б. дуб черешчатый, клен остролистный, вяз гладкий
- в. береза повислая, сосна обыкновенная, ель европейская

Вариант задания 30.

Экстразональные виды для г. Вологды это ...

- а. дуб черешчатый, клен остролистный, вяз гладкий
- б. тополь бальзамический, клен ясенелистный, ель колючая
- в. береза повислая, сосна обыкновенная, ель европейская

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-3.2}

Способен разрабатывать, обосновывать и реализовывать мероприятия при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

При рассмотрении планов реконструкции парка, в котором произрастало много старых лип, сосен и тополей, было предложено значительно обновить возрастной состав деревьев за счет выборочного удаления старых и посадки новых. Экологи выступили против таких планов. Они дали согласие только на удаление части семидесятилетних тополей. Чем руководствовались экологи? Какие аргументы они привели?

- а. Удаление семидесятилетних тополей необходимо, так как такие деревья находятся на пределе своей жизни и при сильном ветре могут упасть или легко обламываются из крупные ветви, создавая угрозу для жизни людей и повышая риск разрушения построек.
- б. Удаление старовозрастных деревьев может значительно изменить экологическое состояние парка и его эстетические функции.
- в. Тополь неудачная порода для озеленения городских территорий

Вариант задания 2.

При проведении работ в своих садах местные жители традиционно зеленую массу сорных растений и старые кусты плодовых кустарников выбрасывали на свалку или в овраги. Что бы вы предложили с целью изменения традиций:

- а. провести разъяснительную работу, показать пользу компостирования кустарников и зеленой массы для получения перегноя
- б. все положения первого пункта, запретить выкидывать мусор в неустановленных местах и периодически наказывать нарушителей
- в. все положения первого пункта, принять соответствующее постановление и за каждый факт нарушения штрафовать кооператив, что предусмотрено в положении

Вариант задания 3.

Почему экологи настаивают на разработке и принятии особых правил проживания в микрорайонах и многоквартирных высотных домах в отличие от микрорайонов с малоэтажной застройкой?

- а. малоэтажная застройка, как правило расположена на природе
- б. микросреда в многоэтажных домах гораздо хуже
- в. в многоэтажных домах живет преимущественно не богатые люди

Вариант задания 4.

Почему экологи настаивают на разработке и принятии особых правил проживания в микрорайонах и многоквартирных высотных домах в отличие от микрорайонов с малоэтажной застройкой?

- а. малоэтажная застройка, как правило расположена на природе
- б. микросреда в многоэтажных домах гораздо хуже
- в. в многоэтажных домах живет преимущественно не богатые люди

Вариант задания 5.

При проектировании одного из культовых учреждений проектанты настаивали на размещении его в центре небольшой площади, на которой происходит развязка двух главных магистралей города. Экологи возражали. Почему?

- а. Это приведет к повышению загазованности и создаст дополнительные напряжения для пешеходов и водителей.
- б. При освещении культовых сооружений необходимо, чтобы граждане испытывали максимальное спокойствие и уединение. Любое напряжение может обернуться нежелательным социальным эффектом в будущем.
- в. Оба утверждения верны

Вариант задания 6.

При проектировании одного из культовых учреждений проектанты настаивали на размещении его в центре небольшой площади, на которой происходит развязка двух главных магистралей города. Экологи возражали. Почему?

- а. Это приведет к повышению загазованности и создаст дополнительные напряжения для пешеходов и водителей.

б. При освещении культовых сооружений необходимо, чтобы граждане испытывали максимальное спокойствие и уединение. Любое напряжение может обернуться нежелательным социальным эффектом в будущем.

в. Оба утверждения верны

Вариант задания 7.

При обсуждении одного из монументальных памятников экологии выступили против реализации проекта в связи с отсутствием в нем эколого-социальных функций. Проектанты спросили, что они обозначают данным понятием. Предположите, что ответили экологи?

а. Четкое определение социальных функций памятника и его роль как системообразующего фактора на площади.

б. Правила использования территории рядом с памятником и пропускной режим

в. Значимость памятника для местного населения

Вариант задания 8.

Вам необходимо лимитировать потоки лыжников в лесопарке и не допускать их в зону покоя. Как вы это сделаете:

а. Выставите аншлаги, соответствующие знаки и будете собирать штрафы

б. Повалите на просеках деревья и между ними посадите густые быстрорастущие

в. Сами проложите трассы по просекам, отведенным для лыжни, выявите лиц, которые обычно прокладывают трассы, проведете с ними работу; часть просек перекроете поваленными деревьями

Вариант задания 9.

В одном городе экологи потребовали разработать проект развития троллейбусного движения. Администрация свое несогласие обосновывала тем обстоятельством, что эксплуатационные затраты на троллейбус очень высоки. Как бы вы возразили администрации? Какие экономические факторы следует учитывать при анализе экономичности видов транспорта?

а. затраты на медицинское обслуживание населения

б. затраты на приобретение новой техники слишком высоки

в. население предпочитает автобусы

Вариант задания 10.

Экологов попросили проанализировать ситуацию вокруг садов-огородов, и они предложили создать несколько просек в окружающих участках лесонасаждениях. Объясните действия экологов.

а. Чтобы несколько повысить продуваемость, уменьшить застой воздуха, и тем самым ухудшить условия для развития многих возбудителей болезней культурных растений.

б. Чтобы сделать территорию более проходимой и создать места, где мог бы осуществляться сбор грибов и ягод

в. Повысить защиту от ветра

Вариант задания 11.

Выберите один из возможных путей решения проблемы вырубki лесов вокруг городов?

а) создавать охраняемые территории с особым режимом лесопользования;

б) введение местного налога;

в) личная ответственность нарушителя и взимание штрафов.

Вариант задания 12.

Какие породы деревьев могут быть использованы при проведении биологического мониторинга?

- а) гипогимния вздутая, ксантория настенная, леканора серебристая;
- б) пихта сибирская, ель обыкновенная, сосна обыкновенная;
- в) бересклет европейский, роза морщинистая.

Вариант задания 13.

Какие меры следует принимать для снижения содержания загрязняющих веществ в воздухе населенных пунктов?

- а) применение современных фильтров на промышленных предприятиях;
- б) проводить озеленение видами обладающих высокой газо- и пылепоглощательной способностью;
- в) оба варианта верны.

Вариант задания 14.

К какому виду воздействия на природную среду относится искусственное лесовосстановление?

- а) конструктивное;
- б) деструктивное;
- в) комплексное.

Вариант задания 15.

Биоценозы обеднены, если

- а) факторы среды близки к оптимальным;
- б) один или несколько факторов среды далеко уклоняются от оптимальных значений;
- в) сообщество устойчивое и самообеспечивающееся.

Вариант задания 16.

Сравните 2 биоценоза, если в 1 обитает 25 видов, во 2 – 40, число общих видов 12.

- а) коэффициент сходства 0,25;
- б) коэффициент сходства 5,4;
- в) коэффициент сходства 0,63.

Вариант задания 17.

Какие фенологические признаки указывают на наличие хронического повреждения древесных растений?

- а) отсутствие некрозов, замедленный рост, преждевременное отмирание хвои;
- б) древесное растение сбрасывает хвою и погибает
- в) увеличивается фотосинтез, дыхание, транспирация.

Вариант задания 18.

При реконструкции лесопарка, древесный состав которого был преимущественно представлен 50-80-летними соснами и елями, экологи согласились с выборочным прореживанием больных деревьев и их заменой лиственными породами. Чем руководствовались экологи?

- а) больные деревья являются рассадниками болезней, у хвойных и лиственных разные вредители, поэтому лучше посадить лиственные для сохранения древостоя;
- б) лиственные породы более газоустойчивые, а их включение в состав насаждения повысит его привлекательность;
- в) включив в состав лиственные породы, будет формироваться фитоценоз, близкий к естественному.

Вариант задания 19.

В каком случае лесные придорожные полосы ухудшают экологическую обстановку около дороги?

- а) если неправильно расположены и имеют несоответствующую конкретной экологической ситуации структуру;
- б) если они имеют непродуваемую конструкцию;
- в) слишком далеко расположены.

Вариант задания 20.

Вам необходимо лимитировать потоки лыжников в лесопарке и не допускать их в зону покоя. Как вы это сделаете:

- а) Выставите аншлаги, соответствующие знаки и будете собирать штрафы;
- б) Повалите на просеках деревья и между ними посадите густые быстрорастущие кустарники, при прокладке лыжни другими лицами вы будете ее перепаживать;
- в) Сами проложите трассы по просекам, отведенным для лыжни, выявите лиц, которые обычно прокладывают трассы, проведете с ними работу; часть просек перекроете поваленными деревьями.

Вариант задания 21.

Был создан участок садов-огородов. Проанализировав экологические условия, экологи предложили создать вокруг них лесополосу. Чем они руководствовались?

- а) защитить сады от ветра;
- б) сделать более привлекательной территорию;
- в) отгородить от городской черты.

Вариант задания 22.

Экологов попросили проанализировать ситуацию вокруг садов-огородов, и они предложили создать несколько просек в окружающих участок лесонасаждениях. Объясните действия экологов.

- а) чтобы несколько повысить продуваемость, уменьшить застой воздуха, и тем самым ухудшить условия для развития многих возбудителей болезней культурных растений.
- б) чтобы сделать территорию более проходимой и создать места, где мог бы осуществляться сбор грибов и ягод
- в) повысить защиту от ветра

Вариант задания 23.

Проанализировав состояние загазованности во дворе дома, экологи предложили провести значительное озеленение территории. Чем они руководствовались?

- а) это мероприятие будет эффективно, деревья и кустарники частично будут очищать воздух, прежде всего они будут задерживать пыль;
- б) это увеличит привлекательность территории;
- в) это снизит уровень шума и обеспечит отдых жителям.

Вариант задания 24.

При рассмотрении планов реконструкции парка, в котором произрастало много старых лип, сосен и тополей, было предложено значительно обновить возрастной состав деревьев за счет выборочного удаления старых и посадки новых. Экологи выступили против таких планов. Они дали согласие только на удаление части семидесятилетних тополей. Чем руководствовались экологи? Какие аргументы они привели?

- а) удаление семидесятилетних тополей необходимо, так как такие деревья находятся на пределе своей жизни и при сильном ветре могут упасть или легко обламываются из крупные ветви, создавая угрозу для жизни людей и повышая риск разрушения построек;
- б) удаление старовозрастных деревьев может значительно изменить экологическое состояние парка и его эстетические функции;
- в) тополь неудачная порода для озеленения городских территорий.

Вариант задания 25.

Около автодороги высок уровень шума. Как его снизить:

- а) ограничить скорость движения, лимитировать проезд
- б) лимитировать проезд большегрузному транспорту
- в) создать вокруг дороги зеленые полосы из берез, снизить скорость

Вариант задания 26.

Рекреационная дистрессия – это...

- А) изменения природной среды в местах массового отдыха;
- Б) реакция организма, его угнетение или процветание
- В) условия среды, выходящие за пределы оптимальной зоны

Вариант задания 27.

Что относится к биотическим факторам

- А) фитогенные, зоогенные, антропогенные и др.
- Б) климатические, эдафические, орографические, химические и др.
- В) пыль в атмосфере, строительный мусор, аэрозоли, тяжелые металлы и др.

Вариант задания 28.

Закон толерантности звучит как...

- А) существование вида определяется лимитирующими факторами в области пессимума в максимальных и минимальных значениях
- Б) оптимальное значение фактора при котором наблюдается наивысшая продуктивность вида.
- В) отражающие фактическая реакция организма на воздействия всех факторов среды

Вариант задания 29.

Закон оптимума звучит как...

- А) существование вида определяется лимитирующими факторами в области пессимума в максимальных и минимальных значениях
- Б) оптимальное значение фактора при котором наблюдается наивысшая продуктивность вида.
- В) отражающие фактическая реакция организма на воздействия всех факторов среды

Вариант задания 30.

Что такое стресс?

- А) состояние критической нагрузки, которое проявляется в виде специфического синдрома, который складывается из неспецифических изменений внутри биологической системы.
- Б) физиологическими адаптивные реакции, которые вызываются в организме биоэнергетическими процессами, когда в критических ситуациях живому существу необходимо приспособиться к изменившимся условиям среды.
- В) оба верны

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-ЗПК-3.3

Готов решать профессиональные задачи в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах с учетом целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Химическое загрязнение – это...

- А) изменение естественных химических свойств среды в результате выбросов промышленными предприятиями, транспортом, сельским хозяйством различных загрязнителей.
- Б) воздействие, вызывающее отклонение от нормы параметров окружающей среды таких как радиация, шум, механические частицы.
- В) поступление большого количества органических веществ с отходами пищевых, целлюлозно-бумажных производств, неочищенными канализационными сточными водами.

Вариант задания 2.

Биоиндикация – это....

- А) определение биологически значимых нагрузок на основе реакций на них живых организмов и их сообществ. В полной мере это относится ко всем видам антропогенных загрязнений
- Б) непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями
- В) наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой

Вариант задания 3.

Одним из широко распространенных методов биоиндикации является метод эталонов. В чем его суть?

- А) в сравнении изучаемых экосистем с некоторой фоновой, принятой за образец по интересующим параметрам.
- Б) организм, показывающий линейную корреляцию между уровнем загрязнения среды и содержанием (аккумуляцией) загрязнителя и/или реакцией организма.
- В) присутствие объектов биоиндикации в исследуемой экосистеме по возможности в большом количестве и с однородными свойствами.

Вариант задания 4.

Газоустойчивость - это...

- А. способность сохранять свойственные организму процессы жизнедеятельности и семенного воспроизводства в условиях загрязнения газами и парами атмосферного воздуха.
- Б. реакция организма на воздействие загрязняющего вещества в определённый период его развития;
- В.привнесение в окружающую среду (природную среду, биосферу) или возникновение в ней новых, обычно не характерных физических, химических или биологических агентов;

Вариант задания 5.

Мониторинг окружающей среды – это ...

- А. комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений природных сред, природных ресурсов, растительного и животного мира, позволяющая выделить изменения их состояния и происходящие в них процессы под влиянием антропогенной деятельности.
- Б. оценка качества природной среды по состоянию её биоты
- В. комплекс мероприятий, включающих в себя наблюдение за состоянием окружающей природной среды, информирование населения о состоянии и факторах, влияющих на природную среду, проверку соблюдения экологического законодательства природопользователями и привлечение виновных лиц к административной ответственности.

Вариант задания 6.

При изучении естественных экосистем, оценивается такой показатель как «встречаемость». Что он обозначает?

- А) относительное число выборок (участков), в которых встречается вид.
- Б) количество особей вида на единице площади или объема
- В) процент площади, покрываемой надземными частями растений

Вариант задания 7.

При изучении естественных экосистем, оценивается такой показатель как «обилие». Что он обозначает?

- А) количество особей вида на единице площади или объема
- Б) относительное число выборок (участков), в которых встречается вид.
- В) процент площади, покрываемой надземными частями растений

Вариант задания 8.

При изучении естественных экосистем, оценивается такой показатель как «покрытие». Что он обозначает?

- А) процент площади, покрываемой надземными частями растений
- Б) количество особей вида на единице площади или объема
- В) относительное число выборок (участков), в которых встречается вид.

Вариант задания 9.

При изучении естественных экосистем, оценивается такой показатель как «истинное покрытие». Что он обозначает?

- А) процент площади, занятой основаниями растений
- Б) процент площади, занятой верхними частями растений
- В) процент площади, занятой корневой системой растений

Вариант задания 10.

Какой показатель является обязательным при изучении надпочвенного покрова?

- А) проективное покрытие
- Б) сомкнутость
- В) биомасса

Вариант задания 11.

Городская экосистема отличается от естественной тем, что:

- а) в городах плотность популяций всех ее обитателей ниже, чем в пригородах;
- б) в городах лучше развит почвенный покров;
- в) в городах богаче видовой состав животного мира, чем в пригородах;
- г) городская природная среда обеднена видами живых организмов, однако плотность некоторых из них выше, чем в пригородах.

Вариант задания 12.

Крупные промышленные центры отличаются от своих пригородов в климатическом отношении и по погодным условиям тем, что:

- а) летних осадков выпадает меньше, чем в пригородах;
- б) температура летом выше, чем в пригородах;
- в) температура зимой ниже, чем в пригородах;
- г) в течение года солнечных дней над городом больше, чем в пригородах.

Вариант задания 13.

Главные загрязнители воздуха в городах:

- а) легкая промышленность и хлебозаводы;
- б) различные пищевые комбинаты и типографии;
- в) энергетика и транспорт;
- г) учреждения быта и строительные комбинаты.

Вариант задания 14.

Рекреационные системы городской среды - это:

- а) потенциальные системы возможной застройки пустующей территории;
- б) то же, что и рудеральные системы;
- в) системы, связанные с местами приема пищи (рестораны, кафе и т.д.);
- г) системы территориальной организации отдыха.

Вариант задания 15.

Растения в городах из-за применения в осенне-зимний период большого количества соли (для защиты жителей от травматизма) страдают от:

- а) избытка воды, растворяющей соль;
- б) водного голодания, вызванного гипертоническим раствором солей в почве;
- в) перегрева почвы (соль как антифриз);
- г) холода, вызванного переохлаждением почвы.

Вариант задания 16.

Важнейшей и основной причиной летнего листопада в городах является высокое содержание в воздухе:

- а) метана;
- б) угарного газа;
- в) свинца;
- г) хлора и фтора.

Вариант задания 17.

В пределах крупных промышленных городов не рекомендуется:

- а) выращивать цветочную рассаду и высаживать леса;
- б) собирать лекарственные растения и выращивать овощи для продажи;
- в) заниматься разведением шампиньонов и вешенок;
- г) заниматься разведением свиней на свинофермах.

Вариант задания 18.

Лимитирующий признак (показатель) вредности (ЛПВ) это:

- а) признак вредности, который проявляется при наименьшей концентрации вещества;
- б) признак вредности, который проявляется при наибольшей концентрации вещества;
- в) нет правильного ответа;
- г) а и б – правильные.

Вариант задания 19.

В структуре зеленых насаждений городов – насаждения ограниченного пользования это:

- а) зеленые массивы лечебных, детских и других учреждений;
- б) скверы и парки;
- в) ветрозащитные полосы;
- г) санитарно-защитные зоны.

Вариант задания 20.

В структуре зеленых насаждений городов – насаждения общего пользования это:

- а) зеленые массивы лечебных, детских и других учреждений;
- б) скверы и парки;
- в) ветрозащитные полосы;
- г) санитарно-защитные зоны.

Вариант задания 21.

В структуре зеленых насаждений городов – насаждения общего пользования это:

- а) внутриквартальные насаждения;
- б) вертикальное озеленение;
- в) растительность приусадебных участков;
- г) санитарно-защитные зоны.

Вариант задания 22.

Макроструктура природного каркаса города это:

- а) озеленение скверов, садов и т.п. по отношению к улицам и постройкам в пределах отдельных микрорайонов города;
- б) такие элементы озеленения, как газоны, цветники;
- в) пригородные леса;
- г) расположение зеленых массивов в черте города, по отношению к массивам жилых кварталов

Вариант задания 23.

Рекомендуемая ширина санитарно-защитной зоны, отделяющей жилую зону от железнодорожных путей:

- а) 50м;
- б) 60м;
- в) 100м;
- г) 30м.

Вариант задания 24.

Какое из перечисленных свойств характерно для урбанозема и технозема:

- а) четко выраженные почвенные горизонты;
- б) высокая пористость;
- в) отсутствие структуры, почвенные частицы, диаметром менее 0,001мм;
- г) низкая плотность.

Вариант задания 25.

Санитарно-гигиенические нормативы устанавливаются по:

- а) человеку;
- б) популяции;
- в) сообществу;
- г) экосистеме.

Вариант задания 26.

Различие между предельно допустимым и фактическим состоянием системы – это:

- а) экологическая стабильность;
- б) экологическая устойчивость;
- в) экологический резерв экосистемы;
- г) экологическая емкость.

Вариант задания 27.

Потенциальную способность природной среды перенести ту или иную антропогенную нагрузку без нарушения экологических функций – это:

- а) экологическая стабильность;
- б) экологическая устойчивость;
- в) экологический резерв экосистемы;
- г) экологическая емкость.

Вариант задания 28.

К задачам экологического нормирования можно отнести:

- а) определение научно обоснованные нормы допустимых нагрузок на популяцию, сообщество, экосистему;
- б) определение научно обоснованные нормы допустимых нагрузок на регион;
- в) установление границы биовоздействия на окружающую среду;
- г) изучение процессов, происходящих в природе.

Вариант задания 29.

Этапы экологического нормирования:

- а) оценка реального качества среды и определение требований к нему, исходя из категории, к которой относится конкретная экосистема (заповедная, урбанизированная и др.);
- б) определение степени устойчивости и экологического резерва системы;
- в) выработка нормативов допустимых воздействий и нагрузок на систему;
- г) все варианты верны

Вариант задания 30.

Нормативы качества окружающей среды не включают в себя показатель:

- а) экономический;
- б) экологический;
- в) научно-технический;
- г) медицинский

Вариант задания 31.

Способность усиливать эффект при совместном действии различных загрязнителей:

- а) синергизм;
- б) триггерность;
- в) устойчивость;
- г) ксенность.

Вариант задания 32.

Способность долгое время сохраняться (накапливаться) в среде воздействия:

- а) синергизм;
- б) триггерность;
- в) устойчивость;

г) ксенность.

Вариант задания 33.

Организации, осуществляющие экологический мониторинг подразделяются на:

- а) государственные и ведомственные;
- б) вневедомственные;
- в) общественные и вневедомственные;
- г) штатные и внештатные

Вариант задания 34.

Какой мониторинг обеспечивает наблюдения, оценку и прогноз возможных изменений биосферы?

- а) экологический;
- б) глобальный;
- в) санитарно-гигиенический;
- г) геосистемный.

Вариант задания 35.

Какой мониторинг следит за состоянием окружающей среды с точки зрения оценки ее влияния на состояние здоровья человека?

- а) экологический;
- б) глобальный;
- в) санитарно-гигиенический;
- г) геосистемный.

Вариант задания 36.

Систематизированная система сведений о количественном и качественном состоянии природных ресурсов, их экономической, экологической оценке и социальном значении, а также о составе и категориях пользователей – это:

- а) Земельный кадастр;
- б) Лесной кадастр;
- в) Кадастр особо охраняемых природных территорий;
- г) Экологический кадастр.

Вариант задания 37.

На размер экологического ущерба влияют факторы:

- а) уровень загрязнения и вид среды;
- б) уровень загрязнения и мощность объекта;
- в) уровень подготовки персонала и вид среды

Вариант задания 38.

Каким образом возможно решить проблему вырубki лесов вблизи населенных пунктов?

- а) увеличивать площади насаждений с особым режимом лесопользования;
- б) введение местного налога;
- в) агитация местного населения.

Вариант задания 39.

При обследовании придорожной полосы экологи сделали заключение, что она ухудшает экологическую обстановку, как такое могло произойти?

- а) придорожная полоса не соответствует конкретной экологической ситуации и имеет не правильную конструкцию;

- б) придорожная полоса имеет непродуваемую конструкцию;
- в) придорожная полоса слишком далеко расположена.

Вариант задания 40.

Проанализировав экологические условия, экологи предложили создать вокруг садового товарищества защитную полосу. Чем они руководствовались?

- а) защитить участки от ветра;
- б) сделать более привлекательной территорию;
- в) отгородить от городской черты.

ПК-4 Способность разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ПК-4.1}

ИД-1 Знает перечень и структуру объектов биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Лесная сертификация, как инструмент устойчивого лесопользования. Сертификация и легальность происхождения древесины. Процесс и структура лесной сертификации** (умеет применять принципы сертификации в различных ситуациях при лесопользовании).

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какие свойства характерны для лесных экосистем?

- 1. Целостность, самоорганизация, устойчивость
- 2. Обратная связь, устойчивость, проницаемость
- 3. Устойчивость, нелинейность, образность
- 4. Нелинейность, неравновесность, удаленность

Вариант задания 2.

Назовите основные составляющие устойчивого управления лесами

- 1. Социальная сфера, экология, биология
- 2. Экология, социальная сфера, экономика
- 3. Экология, политика, экономика
- 4. Экономика, систематика, социальная сфера

Вариант задания 3.

Что такое лесная среда?

- 1. Совокупность условий, формирующихся в лесу благодаря наличию и жизнедеятельности живых организмов.
- 2. Совокупность видов, обитающих на данной территории.
- 3. Многообразие животных, микроорганизмов, насекомых и деревьев, обитающих на конкретной территории.
- 4. Многоуровневая сложная система, способная саморазвиваться и возобновляться.

Вариант задания 4.

Что является видом-эдификатором в сосняке брусничном в условиях Вологодской области?

1. Брусника
2. Кислица
3. Сосна обыкновенная
4. Сосна скрученная

Вариант задания 5.

Среди предложенных вариантов назовите продуценты

1. Губка еловая
2. Черника обыкновенная
3. Беркут
4. Лось

Вариант задания 6.

Среди предложенных вариантов назовите редуценты

1. Губка еловая
2. Черника обыкновенная
3. Беркут
4. Дуб черешчатый

Вариант задания 7.

Среди предложенных вариантов назовите консументы

1. Губка еловая
2. Черника обыкновенная
3. Медведь
4. Дуб черешчатый

Вариант задания 8.

Что понимают под мозаичностью биоценоза?

1. Неоднородность участка во всех направлениях
2. Мозаичное построение лесных экосистем, сформированное десятками лет
3. Пространственная неоднородность в горизонтальном направлении
4. Пространственная неоднородность в вертикальном направлении

Вариант задания 9.

Сколько видов лесопользования предусматривается Лесным Кодексом РФ (2006 г.)?

1. 12
2. 18
3. 15
4. 14

Вариант задания 10.

Какой вид лесопользования не предусматривается Лесным Кодексом РФ (2006 г.)?

1. Ведение охотничьего хозяйства
2. Ведение сельского хозяйства
3. Осуществление религиозной деятельности
4. Строительство и эксплуатация жилых объектов

Вариант задания 11.

Что не включает в себя интенсивное лесовыращивание?

1. Создание развитой лесной инфраструктуры.
2. Начало промышленной заготовки древесины на достаточно ранних стадиях развития древостоя.
3. Активная охрана лесов от пожаров.
4. Промышленная рубка перестойных насаждений.

Вариант задания 12.

Какие из перечисленных функций лесов не относятся к экосистемным?

1. Средообразующие
2. Продуцирующие (продукция экосистем)
3. Информационные и духовно-эстетические
4. Мониторинговые (мониторинг экосистем)

Вариант задания 13.

На какой из компонентов окружающей среды заготовка древесины оказывает наименьшее воздействие?

1. Почвы
2. Растительность
3. Животный мир
4. Атмосферный воздух

Вариант задания 14.

Какие из угроз являются наиболее значимыми на территории Вологодской области?

1. Промышленная и жилищная застройка.
2. Геологические явления.
3. Изменения климата.
4. Использование биологических ресурсов.

Вариант задания 15.

Какой уровень сохранения биоразнообразия не существует в практике экологически ответственного лесопользования?

1. Ландшафтный.
2. Локальный.
3. Критический.
4. Уровень сообществ.

Вариант задания 16.

Что понимают под локальным уровнем сохранения биоразнообразия?

1. Выделение особо защитных участков лесов.
2. Организация особо охраняемых природных территорий.
3. Сохранение биоразнообразия на территории административного района.
4. Сохранение биоразнообразия в ходе освоения лесосек, от нескольких кв. метров до нескольких гектаров.

Вариант задания 17.

Что понимают под ландшафтным уровнем сохранения биоразнообразия?

1. Выделение особо защитных участков лесов.
2. Организация особо охраняемых природных территорий.
3. Сохранение биоразнообразия на территории административного района.
4. Сохранение биоразнообразия в ходе освоения лесосек, от нескольких кв. метров до нескольких гектаров.

Вариант задания 18.

Что понимают под уровнем сообществ при организации сохранения биоразнообразия?

1. Выделение особо защитных участков лесов, защитных лесов.
2. Организация особо охраняемых природных территорий.
3. Сохранение биоразнообразия на территории административного района.
4. Сохранение биоразнообразия в ходе освоения лесосек, от нескольких кв. метров до нескольких гектаров.

Вариант задания 19.

Какие из перечисленных ключевых биотопов не встречаются в границах Вологодской области?

1. Заболоченные участки леса в бессточных понижениях, болота с ключевым типом питания.
2. Группы 100-летних деревьев ели европейской.
3. Окраины болот, болота с редким лесом и участки леса среди болот.
4. Участки леса на крутых склонах.

Вариант задания 20.

Среди перечисленных мероприятий укажите те, которые не позволяют увеличить продуктивность лесов.

1. Прореживания.
2. Лесная мелиорация.
3. Внесение удобрений.
4. Лесная пирология.

Вариант задания 21.

Какой из видов рубок не относится к рубкам ухода за лесом?

1. Осветления.
2. Прочистки.
3. Выборочные санитарные рубки.
4. Реконструкция насаждений.

Вариант задания 22.

Какие виды экономической оценки не актуальны для защитных лесов?

1. Оценка лесных ресурсов и полезностей леса.
2. Оценка лесной земли.
3. Оценка лесных участков.
4. Оценка перспективной прибыли от интенсивной лесозаготовительной деятельности.

Вариант задания 23.

Какие леса не относятся к категории защитных?

1. Защитные полосы вдоль дорог.
2. Водоохранные зоны.
3. Леса на склонах крутизной до 3 градусов.
4. Противозерозионные леса.

Вариант задания 24.

Что не относится к недревесным ресурсам леса?

1. Заготовка медоносов.
2. Заготовка бересты.

3. Заготовка балансов.
4. Заготовка мха.

Вариант задания 25.

В случае если лесной участок арендуется в целях ведения охотничьего хозяйства, арендатор обязан:

1. Осуществлять только охотничий промысел.
2. Охранять участок от пожаров, проводить лесозащитные и биотехнические мероприятия, осуществлять охотничий промысел.
3. Проводить биотехнические мероприятия и осуществлять охотничий промысел.
4. Осуществлять биотехнические мероприятия, осуществлять охотничий промысел, содействовать естественному возобновлению леса.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-4.2}

ИД-2 Способен к разработке системы мероприятий, направленных на сохранение биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышение их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Что может служить объективным доказательством существования и действия в компании механизма разрешения конфликтов с местным населением в процессе лесоправления.

1. Отсутствие жалоб со стороны местного населения.
2. Наличие книги жалоб и предложений.
3. Документированная процедура для решения правовых споров, записи по спорам и статус их разрешения.
4. Наличие в компании специалиста по разрешению конфликтных ситуаций.

Вариант задания 2.

Какие аспекты рассматривает система лесной сертификации.

1. Экономические, технические, экологические.
2. Экономические, социальные.
3. Социальные, экологические, экономические.
4. Экологические.

Вариант задания 3.

Укажите срок действия сертификата по системе лесоправления.

1. 3 года.
2. 4 года.
3. 5 лет.
4. 15 лет.

Вариант задания 4.

Какую функцию выполняет орган по лесной сертификации.

1. Осуществляет оценку, мониторинг и сертификацию.
2. Аккредитует лесные компании.
3. Разрабатывает стандарты.
4. Контролирует деятельность аккредитационного органа.

Вариант задания 5.

Какая из систем лесной сертификации признана и внедрена в России.

1. Система Лесного Попечительского Совета (FSC).
2. Российская система лесной сертификации (РС).
3. Финская система лесной сертификации (РА8).
4. Система Панъевропейского Совета по лесной сертификации (PEFC).

Вариант задания 6.

По какому принципу должны оцениваться леса, если для них выявлена высокая природоохранная ценность.

1. Принцип 2 и 9.
2. Принцип 9.
3. Принцип 6.
4. Принцип 10.

Вариант задания 7.

Какой из принципов международных стандартов рассматривает вопросы отношений с местным населением и права работников.

1. Принцип 4
2. Принцип 3
3. Принцип 9
4. Принцип 5.

Вариант задания 8.

Укажите год образования лесного попечительского совета.

1. 1983 г.
2. 1993 г.
3. 1998 г.
4. 1999 г.

Вариант задания 9.

Что понимают под сертификацией лесопользования.

1. Проверка лесопользования и лесопользования на соответствие определенным стандартам.
2. Проверка перемещения лесной продукции от производителя к потребителю с ее маркировкой.
3. Выявление лесов, ведение хозяйства в которых отвечает экологическим требованиям.
4. Выявление лесов, ведение хозяйства в которых отвечает социальным требованиям.

Вариант задания 10.

В течение какого срока должны быть исправлены незначительные несоответствия (условия).

1. В течение срока действия сертификата.
2. Через 2 года после аудита.
3. В установленное аудитором время.
4. За 5 дней до выдачи сертификата.

Вариант задания 11.

Что понимают под сертификацией лесопользования.

1. Проверка лесопользования и лесопользования на соответствие определенным

стандартам.

2. Проверка перемещения лесной продукции от производителя к потребителю с ее маркировкой.
3. Выявление лесов, ведение хозяйства в которых отвечает экологическим требованиям.
4. Выявление лесов, ведение хозяйства в которых отвечает социальным требованиям.

Вариант задания 12.

Укажите год образования лесного попечительского совета.

1. 1983 г.
2. 1993 г.
3. 1998 г.
4. 1999 г.

Вариант задания 13.

Процесс проведения аудита системы лесоуправления включает:

1. Открывающая встреча, проверка документации, полевой визит, заключительная встреча.
2. Проверка документации, полевой визит, заключительная встреча.
3. Проверка документации, полевой визит.
4. Открывающая встреча, проверка документации, полевой визит, заключительная встреча, выдача сертификата.

Вариант задания 14.

Какой из принципов международных стандартов рассматривает права коренных народов при лесоуправлении.

1. Принцип 4.
2. Принцип 3.
3. Принцип 7.
4. Принцип 5.

Вариант задания 15.

Какие составляющие обязательны при внедрении лесной сертификации.

1. Поставщик, потребитель, стандарты, аккредитационный орган, орган по сертификации.
2. Поставщик, потребитель, орган по сертификации.
3. Поставщик, потребитель, стандарты, аккредитационный орган, орган по сертификации, представители правительства страны.
4. Поставщик, потребитель, стейкхолдеры.

Вариант задания 16.

Какую функцию выполняет аккредитационный орган.

1. Разрабатывает Принципы и Критерии, аккредитует (лишает аккредитации) сертификационные программы.
2. Выполняет аудиты по проверке соответствия системы лесоуправления стандартам, аккредитует (лишает аккредитации) сертификационные программы.
3. Аккредитует (лишает аккредитации) сертификационные программы, выполняет аудиты по проверке соответствия цепочки поставок стандартам.
4. Аккредитует (лишает аккредитации) сертификационные программы, улаживает конфликты, информирует общественность о вопросах лесной сертификации, предоставляет гарантии надежности.

Вариант задания 17.

Какие принципы ЛПС рассматривают социальные аспекты в системе лесоуправления.

1. Принцип 2 и 6.
2. Принцип 3.
3. Принцип 3 и 4.
4. Принцип 2.

Вариант задания 18.

Сколько принципов положено в основу международных стандартов системы лесоуправления по системе ЛПС.

1. 56.
2. 58.
3. 50.
4. 10.

Вариант задания 19.

Какие аспекты рассматривает система лесной сертификации.

1. Экономические, технические.
2. Экономические, социальные.
3. Социальные, экологические, экономические.
4. Экологические.

Вариант задания 20.

Что может служить объективным доказательством долгосрочного права пользования участками лесного фонда в России.

1. Лесорубочные билеты, технологические карты.
2. Договоры купли-продажи лесных насаждений.
3. Акт приема-передачи участков лесного фонда в пользование.
4. Договоры аренды, проекты освоения лесов, карты-схемы арендуемых участков лесного фонда.

Вариант задания 21.

Какой из принципов международных стандартов рассматривает вопросы выделения и поддержания ЛВПЦ.

1. Принцип 2
2. Принцип 3
3. Принцип 9
4. Принцип 5.

Вариант задания 22.

Что может служить объективным доказательством долгосрочной приверженности компании принципам и критериям системы оценки лесоуправления.

1. Доступная политика, доведенная до штатных работников, подрядчиков и общественности; протоколы информационных собраний и обучений; наглядные материалы.
2. Наличие принципов и критериев.
3. Наличие в компании специалиста, обученного принципам и критериям.
4. Рабочие инструкции о необходимости изучения принципов и критериев.

Вариант задания 23.

Сколько критериев положено в основу международных стандартов системы лесоуправления по системе ЛПС.

1. 56.
2. 58.

3. 50.
4. 10.

Вариант задания 24.

Какова площадь сертифицированных лесов в России.

1. 10 тыс. га.
2. 100 тыс. га
3. 15-30 млн. га.
4. 40-50 млн. га.

Вариант задания 25.

Процесс сертификации лесопользования включает:

- 1.Предварительный аудит, основной аудит, подготовка отчета, выдача сертификата, контрольные аудиты.
- 2.Предварительный аудит, основной аудит, выдача сертификата
- 3.Предварительный аудит, подготовка отчета, выдача сертификата, контрольные аудиты.
- 4.Предварительный аудит, основной аудит, подготовка отчета.

Вариант задания 26.

Какие составляющие обязательны при внедрении лесной сертификации.

- 1.Поставщик, потребитель, стандарты, аккредитационный орган, орган по сертификации.
- 2.Поставщик, потребитель, орган по сертификации.
- 3.Поставщик, потребитель, стандарты, аккредитационный орган, орган по сертификации, представители правительства страны.
- 4.Поставщик, потребитель, стейкхолдеры.

Вариант задания 27.

Укажите год образования лесного попечительского совета.

1. 1983 г.
2. 1993 г.
3. 1998 г.
4. 1999 г.

Вариант задания 28.

Какое количество типов ЛВПЦ включает разработанная классификация.

1. 4 типа.
2. 5 типов.
3. 6 типов.
4. 7 типов.

Вариант задания 29.

В течение какого срока должны быть исправлены критические (значительные) несоответствия (предварительные условия).

1. На следующий день после аудита.
2. Через 1 год после аудита.
3. До выдачи сертификата.
4. Сразу после выдачи сертификата.

Вариант задания 30.

Укажите срок действия сертификата по системе лесопользования.

1. 3 года.
2. 4 года.

3. 5 лет.
4. 1 год.

Вариант задания 31.

Что гарантирует сертификация цепочки поставок древесины.

1. Легальность источников происхождения и поставок древесины.
2. Неразрывность цепи поставок лесоматериалов.
3. Легальность поставок древесины.
4. Отсутствие задолженности по поставкам древесины.

Вариант задания 32.

Какие затраты включаются в расчет при подготовке предложения по сертификации аудиторской компанией.

1. На предварительную оценку.
2. На основную и предварительную оценку.
3. На предварительную, основную, инспекционную оценку предприятия.
4. На основную, предварительную оценку, инспекционные оценки в течение четырех лет, аккредитационно-административный сбор FSC.

Вариант задания 33.

Какой принцип рассматривает вопросы охраны труда и техники безопасности при проведении лесохозяйственных работ.

1. Принцип 1
2. Принцип 2
3. Принцип 4
4. Принцип 6

Вариант задания 34.

Кто вправе проводить предварительную оценку компании на соответствие принципам и критериям ЛПС.

1. Аудиторская компания, заинтересованные стороны.
2. Аудиторская компания, подготовленные специалисты компании – претендента на сертификат, любая внешняя независимая сторона.
3. Стейкхолдеры.
4. Только специалисты в этой области знаний, имеющие ученую степень не ниже кандидата наук.

Вариант задания 35.

Какие принципы ЛПС рассматривают экологические аспекты в системе лесоправления.

1. Принцип 1 и 6.
2. Принцип 2, 3 и 6.
3. Принцип 6 и 9.
4. Принцип 9.

Вариант задания 36.

Процесс сертификации лесоправления включает:

1. Предварительный аудит, основной аудит, подготовка отчета, выдача сертификата, контрольные аудиты.
2. Предварительный аудит, основной аудит, выдача сертификата.
3. Предварительный аудит, подготовка отчета, выдача сертификата, контрольные аудиты.
4. Предварительный аудит, основной аудит, подготовка отчета.

Вариант задания 37.

Какова площадь сертифицированных лесов в России.

1. 10 тыс. га.
2. 100 тыс. га
3. 15-20 млн. га.
4. 52 млн. га.

Вариант задания 38.

Какую функцию выполняет орган по лесной сертификации.

1. Осуществляет оценку, мониторинг и сертификацию.
2. Аккредитует лесные компании.
3. Разрабатывает стандарты.
4. Контролирует деятельность аккредитационного органа.

Вариант задания 39.

Что относят к 1 типу ЛВПЦ.

1. Лесные территории, необходимые для обеспечения существования (охота, рыбалка, заготовка недревесных продуктов) и рекреации местного населения.
2. Лесные территории, выполняющие естественные защитные функции.
3. Леса с высоким уровнем биоразнообразия, существенным на региональном, национальном, международном уровне.
4. Лесные территории, критически важные для сохранения культуры, экологии, экономики и религиозных традиций местного населения.

Вариант задания 40.

Какой принцип рассматривает требования к плану лесопользования компании.

1. Принцип 1.
2. Принцип 10.
3. Принцип 7.
4. Принцип 8.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{ПК-4.3}

ИД-3 Готов и обладает необходимой квалификацией для реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Назовите основное отличие лесных ресурсов от других природных ресурсов.

1. Возобновляемость
2. Возможность заготавливаться
3. Управляемость
4. Значительный объем

Вариант задания 2.

Кто относится к заинтересованной стороне при осуществлении лесопользования?

1. Общество охотников.

2. Лесной институт.
3. Сообщество коренных малочисленных народов.
4. Все из выше перечисленных групп.

Вариант задания 3.

Назовите основные составляющие устойчивого управления лесами

1. Социальная сфера, экология, биология
2. Экология, социальная сфера, экономика
3. Экология, политика, экономика
4. Экономика, систематика, социальная сфера

Вариант задания 4.

Что такое лесная среда?

1. Совокупность условий, формирующихся в лесу благодаря наличию и жизнедеятельности живых организмов.
2. Совокупность видов, обитающих на данной территории.
3. Многообразие животных, микроорганизмов, насекомых и деревьев, обитающих на конкретной территории.
4. Многоуровневая сложная система, способная саморазвиваться и возобновляться.

Вариант задания 5.

Что является видом-эдикатором в сосняке брусничном в условиях Вологодской области?

1. Брусника
2. Кислица
3. Сосна обыкновенная
4. Сосна скрученная

Вариант задания 6.

Среди предложенных вариантов назовите продуценты

1. Губка еловая
2. Черника обыкновенная
3. Беркут
4. Лось

Вариант задания 7.

Какая система лесной сертификации наиболее распространена в России?

1. PEFC
2. FSC
3. ISO
4. ISA

Вариант задания 8.

Что понимают под уровнем сообществ при организации сохранения биоразнообразия?

1. Выделение особо защитных участков лесов, защитных лесов.
2. Организация особо охраняемых природных территорий.
3. Сохранение биоразнообразия на территории административного района.
4. Сохранение биоразнообразия в ходе освоения лесосек, от нескольких кв. метров до нескольких гектаров.

Вариант задания 9.

Что такое добровольная лесная сертификация?

1. Оценка соответствия лесоуправления и лесопользования определенным стандартам, проводимая независимыми экспертами.
2. Оценка соответствия лесоуправления и лесопользования на соответствие ГОСТ 9463-88.
3. Ревизия лесов с целью детального учета лесного фонда.
4. Привлечение общественных организаций для независимой оценки лесозаготовительного предприятия.

Вариант задания 10.

Среди предложенных вариантов назовите консументы

1. Губка еловая
2. Черника обыкновенная
3. Медведь
4. Дуб черешчатый

Вариант задания 11.

На какой из компонентов окружающей среды заготовка древесины оказывает наименьшее воздействие?

1. Почвы
2. Растительность
3. Животный мир
4. Атмосферный воздух

Вариант задания 12.

Какой вид лесопользования не предусматривается Лесным Кодексом РФ (2006 г.)?

1. Ведение охотничьего хозяйства
2. Ведение сельского хозяйства
3. Осуществление религиозной деятельности
4. Строительство и эксплуатация жилых объектов

Вариант задания 13.

Что не включает в себя интенсивное лесовыращивание?

1. Создание развитой лесной инфраструктуры.
2. Начало промышленной заготовки древесины на достаточно ранних стадиях развития древостоя.
3. Активная охрана лесов от пожаров.
4. Промышленная рубка перестойных насаждений.

Вариант задания 14.

Какие из перечисленных функций лесов не относятся к экосистемным?

1. Средообразующие
2. Продуцирующие (продукция экосистем)
3. Информационные и духовно-эстетические
4. Мониторинговые (мониторинг экосистем)

Вариант задания 15.

Какие из угроз являются наиболее значимыми на территории Вологодской области?

1. Промышленная и жилищная застройка.
2. Геологические явления.
3. Изменения климата.

4. Использование биологических ресурсов.

Вариант задания 16.

Какой уровень сохранения биоразнообразия не существует в практике экологически ответственного лесопользования?

1. Ландшафтный.
2. Локальный.
3. Критический.
4. Уровень сообществ.

Вариант задания 17.

Что понимают под локальным уровнем сохранения биоразнообразия?

1. Выделение особо защитных участков лесов.
2. Организация особо охраняемых природных территорий.
3. Сохранение биоразнообразия на территории административного района.
4. Сохранение биоразнообразия в ходе освоения лесосек, от нескольких кв. метров до нескольких гектаров.

Вариант задания 18.

Что понимают под мозаичностью биоценоза?

1. Неоднородность участка во всех направлениях
2. Мозаичное построение лесных экосистем, сформированное десятками лет
3. Пространственная неоднородность в горизонтальном направлении
4. Пространственная неоднородность в вертикальном направлении

Вариант задания 19.

Что понимают под ландшафтным уровнем сохранения биоразнообразия?

1. Выделение особо защитных участков лесов.
2. Организация особо охраняемых природных территорий.
3. Сохранение биоразнообразия на территории административного района.
4. Сохранение биоразнообразия в ходе освоения лесосек, от нескольких кв. метров до нескольких гектаров.

Вариант задания 20.

Сколько видов лесопользования предусматривается Лесным Кодексом РФ (2006 г.)?

1. 12
2. 18
3. 15
4. 14

Вариант задания 21.

Какие из перечисленных ключевых биотопов не встречаются в границах Вологодской области?

1. Заболоченные участки леса в бессточных понижениях, болота с ключевым типом питания.
2. Группы 100-летних деревьев ели европейской.
3. Окраины болот, болота с редким лесом и участки леса среди болот.
4. Участки леса на крутых склонах.

Вариант задания 22.

Среди перечисленных мероприятий укажите те, которые не позволяют увеличить продуктивность лесов.

1. Прореживания.
2. Лесная мелиорация.
3. Внесение удобрений.
4. Лесная пирология.

Вариант задания 23.

Какой из видов рубок не относится к рубкам ухода за лесом?

1. Осветления.
2. Прочистки.
3. Выборочные санитарные рубки.
4. Реконструкция насаждений.

Вариант задания 24.

Какие свойства характерны для лесных экосистем?

1. Целостность, самоорганизация, устойчивость
2. Обратная связь, устойчивость, проницаемость
3. Устойчивость, нелинейность, образность
4. Нелинейность, неравновесность, удаленность

Вариант задания 25.

Среди предложенных вариантов назовите редуценты

1. Губка еловая
2. Черника обыкновенная
3. Беркут
4. Дуб черешчатый

Вариант задания 26.

Какие виды лесной сертификации существуют в России?

1. Сертификация цепочки поставок и лесобумажной продукции.
2. Сертификация лесоправления и цепочки поставок лесопродукции.
3. Сертификация биологических видов и продуктов лесоводства.
4. Сертификация товаров народного потребления и продуктов лесного хозяйства.

Вариант задания 27.

Какие составляющие не входят в затраты на лесную сертификацию?

1. Стоимость аудита.
2. Стоимость улучшения управления лесным хозяйством.
3. Стоимость аренды сертифицируемого лесного участка.

Вариант задания 28.

Какие экономические выгоды не преследуются при внедрении лесной сертификации?

1. Доступ на экологически чувствительные рынки лесоматериалов.
2. Улучшение имиджа компании.
3. Повышение заработной платы работникам сертифицированной компании.
4. Увеличение стоимости конечной продукции.

Вариант задания 29.

Какие предприятия лесного комплекса относятся к малому бизнесу?

1. средняя численность работников от ста одного до двухсот пятидесяти человек включительно, ограничение по выручке – до 1 млрд. руб.

2. средняя численность работников до ста человек включительно, ограничение по выручке – до 400 млн. руб.
3. средняя численность работников до 200 человек включительно, ограничение по выручке – до 300 млн. руб.;
4. средняя численность работников до 150 человек включительно, ограничение по выручке – до 600 млн. руб.

Вариант задания 30.

Какие виды экономической оценки не актуальны для защитных лесов?

1. Оценка лесных ресурсов и полезностей леса.
2. Оценка лесной земли.
3. Оценка лесных участков.
4. Оценка перспективной прибыли от интенсивной лесозаготовительной деятельности.

Вариант задания 31.

Какие леса не относятся к категории защитных?

1. Защитные полосы вдоль дорог.
2. Водоохранные зоны.
3. Леса на склонах крутизной до 3 градусов.
4. Противоэрозионные леса.,

Вариант задания 32.

Что не относится к недревесным ресурсам леса?

1. Заготовка медоносов.
2. Заготовка бересты.
3. Заготовка балансов.
4. Заготовка мха.

Вариант задания 33.

В случае если лесной участок арендуется в целях ведения охотничьего хозяйства, арендатор обязан:

1. Осуществлять только охотничий промысел.
2. Охранять участок от пожаров, проводить лесозащитные и биотехнические мероприятия, осуществлять охотничий промысел.
3. Проводить биотехнические мероприятия и осуществлять охотничий промысел.
4. Осуществлять биотехнические мероприятия, осуществлять охотничий промысел, содействовать естественному возобновлению леса.

Вариант задания 34.

Какова площадь ежегодно истребляемых лесов на планете Земля?

1. 21 млн. га
2. 13 млн. га
3. 44 млн. га
4. 11 млн. га

Вариант задания 15.

Что понимают под локальным уровнем сохранения биоразнообразия?

1. Выделение особо защитных участков лесов.
2. Организация особо охраняемых природных территорий.
3. Сохранение биоразнообразия на территории административного района.

4. Сохранение биоразнообразия в ходе освоения лесосек, от нескольких кв. метров до нескольких гектаров.

ПК-5 Способность эффективно использовать материалы, оборудование, соответствующие алгоритмы и программы расчетов параметров технологических процессов

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ПК-5.1}

Знает структуру, элементы и параметры технологических процессов при реализации лесохозяйственных и хозяйственных мероприятий в сфере профессиональной деятельности.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Комплексная оценка качества посадочного и посевного материала. Исследования искусственных насаждений** (умеет осуществлять комплексную оценку искусственных насаждений)
2. Содержательный элемент (дескриптор): **Мониторинг природных ресурсов** (умеет применять теоретические знания о мониторинге природных ресурсов для ведения лесного хозяйства)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Кобальтовая бумага является индикатором.....

1. Температуры семян
2. Степени заражённости семян грибными болезнями
3. Влажности семян
4. Чистоты семян

Вариант задания 2.

Согласно ГОСТ 3317-90 высота сеянцев должна иметь размеры (см)

1. 10-20
2. 20-70
3. 10-60
4. 50-70

Вариант задания 3.

Стандартный возраст сеянцев сосны обыкновенной

1. 3-4 года
2. 2 года
3. 4 года
4. 2-3 года

Вариант задания 4.

Стандартный возраст саженцев ели европейской

1. 4-5 лет
2. 5-6 лет
3. 3-5 лет
4. 4 года

Вариант задания 5.

Способность посадочного материала успешно приживаться характеризует соотношение

1. Массы надземной части и корневой системы
2. Массы мелких корней и массы надземной части
3. Длины корневой системы и надземной части
4. Высоты надземной части и возраста

Вариант задания 6.

Устойчивость посадочного материала к заглушению травянистой растительностью и другим факторам внешней среды характеризуется

1. Длиной корневой системы
2. Соотношением диаметра и высоты
3. Массой растения
4. Соотношением массы мелких корней и массы надземной части

Вариант задания 7.

Потенциальная энергия роста в лесных культурах у посадочного материала определяется соотношением

1. Индивидуальной массы к средней массе пробы
2. Диаметра и высоты
3. Массы мелких корней и массы надземной части
4. Длины корневой системы и надземной части

Вариант задания 8.

Удлинение срока выращивания посадочного материала

1. Ведет к улучшению его качества
2. Ведёт к ухудшению его качества
3. Не отражается на качестве

Вариант задания 9.

Биологический и календарный возраст лесных культур

1. Всегда совпадают
2. Биологический возраст больше календарного
3. Календарный возраст больше биологического

Вариант задания 10.

Средняя проба для оценки качества партии посадочного материала должна составлять не менее.... экземпляров

1. 200-250
2. 100-150
3. 300-350
4. 350-400

Вариант задания 11.

Долгосрочный прогноз урожая осуществляется за до заготовки

1. 1 месяц
2. 1-2 года
3. 2-3 года
4. 3 года

Вариант задания 12.

Какие факторы оказывают основное влияние на закладку «цветочных» почек у хвойных пород (С, Е)?

1. Плодородие почвы
2. Обильное семеношение в год закладки
3. Погодные условия в период закладки
4. Уровень почвенно-грунтовых вод

Вариант задания 13.

Какие методы долгосрочного прогнозирования урожая хвойных пород применяются в лесном хозяйстве?

1. По заложившимся «цветочным» почкам
2. По количеству соцветий
3. По степени цветения
4. По степени плодоношения
- 5 Все ответы верные

Вариант задания 14.

Определите в каком году созреют семена сосны, если зачатки макростробилов появились в июне 2014 года?

1. 2015
2. 2016
3. 2014
4. 2017

Вариант задания 15.

За какой период до созревания семян осуществляется учет урожая?

- 1 За 1-2 месяца
2. За 10 дней
3. За 3-4 месяца
4. За 1 год

Вариант задания 16.

Какова масса средней пробы семян ели европейской, поступающая на лесосеменную станцию?

1. 25 г.
2. 100 г.
3. 50 г.
4. 300 г.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

К каким наукам относится лесное хозяйство?

1. Естественным;
2. Сельскохозяйственным;
3. Техническим;

Вариант задания 2.

Какие методы исследований чаще всего применяются в лесном хозяйстве?

1. Исторический, структурный и системный;
2. Системный;

3. Исторический;

Вариант задания 3.

Какие виды исследований направлены на решение практических задач в лесном хозяйстве?

- 1 Фундаментальные;
- 2 Прикладные;
- 3 Поисковые

Вариант задания 4.

Основные направления прикладных НИР в лесном хозяйстве:

- 1 Повышение биологической продуктивности лесов, реконструкция малопродуктивных насаждений;
- 2 Защита леса от вредителей, болезней и пожаров;
- 3 Повышение биологической устойчивости лесов,
- 4 Естественное и искусственное лесовосстановление;
- 5 Все перечисленные выше направления исследований

Вариант задания 5.

Какие основные методы используются при изучении биологии отдельных компонентов леса?

- 1 Биологические;
- 2 Физиологические;
- 3 Био-экологические.

Вариант задания 6.

С использованием какого прибора определяют освещенность?

- 1 Лазерный дальномер
- 2 Люксметр
- 3 Нет верного ответа

Вариант задания 7.

С использованием какого прибора определяют интенсивность транспирации?

- 1 Высокоточные весы
- 2 Высотомер
- 3 Гигрометр

Вариант задания 8.

Какие методы исследований наиболее применимы при изучении биопродуктивности леса?

1. Лесоводственный и экологический;
- 2 Эколого-географические.
- 3 Нет верного ответа

Вариант задания 9.

В каких случаях назначается лесопатологические обследования?

- 1 В случае массового развития вредителей и болезней;
- 2 При обнаружении в период проведения общего и специального надзоров очагов опасных вредителей и болезней;
- 3 Нет верного ответа.

Вариант задания 10.

Какими методами проводятся лесопатологические обследования?

- 1 Рекогносцировочным;
- 2 Рекогносцировочным и детальным;
- 3 Детальным.

Вариант задания 11.

Сколько ярусов выделяют при описании живого напочвенного покрова?

1. 2 .
2. 3
3. 4

Вариант задания 12.

Как, согласно общепринятой методике, обозначается органогенный почвенный горизонт?

1. A₀
2. A₁
3. A₂

Вариант задания 13.

В описание почвенного разреза не включается показатель...

1. Мощность горизонтов
2. Механический состав
3. Плотность

Вариант задания 14.

Какой коэффициент применяют для перевода количества мелкого подроста в густоту крупного?

1. 0, 4
2. 0,5
- 3 0,8

Вариант задания 16.

Какой категорией влажности характеризуется почвенный горизонт, если при сжатии смачивает руку и прилипает к ней?

1. Свежая
2. Влажная
3. Сырая

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-5.2}

Умеет применять алгоритмы действий и программы для расчетов параметров технологических процессов.

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Энергия прорастания семян – это....

1. Способность семян образовывать нормально развитые проростки в нормальных условиях
2. Способность семян образовывать нормально развитые проростки в экстремальных условиях
3. Потенциальная способность прорасти

4. Способность семян быстро и дружно прорасти

Вариант задания 2.

Для предварительной оценки качества семян используют

1. Шишки
2. Чистые семена
3. Среднюю пробу семян
4. Партию семян

Вариант задания 3.

Жизнеспособность и всхожесть физиологически зрелых семян с длительным семенным покоем по своим значениям....

1. Совпадают
2. Жизнеспособность всегда выше
3. Всхожесть всегда выше

Вариант задания 4.

Взрезывание семян с длительным семенным покоем проводят с целью определения

1. Доброкачественности
2. Энергии прорастания
3. Жизнеспособности
4. Всхожести

Вариант задания 5.

Интервал – это ...

- 1) величина (шаг) ступени (класса) или какой-либо градации;
- 2) полусумма предельных значений генеральной совокупности;
- 3) это степень рассеяния ряда распределения, показывая отклонение 68% единиц наблюдения от среднего значения, т.е. среднее отклонение отдельных объектов выборки от среднего значения в 68 случаях из 100;
- 4) это процентное отношение численности интервала от общего количества единиц наблюдения.

Вариант задания 6.

Среднее квадратичное отклонение (стандартное отклонение) – это ...

- 1) это обобщающая характеристика изучаемого признака в исследуемой совокупности, отражающая его типичный уровень в расчете на единицу совокупности в конкретных условиях пространства и времени;
- 2) процент расхождения между выборочной и генеральной средними;
- 3) это степень рассеяния ряда распределения, показывая отклонение 68% единиц наблюдения от среднего значения, т.е. среднее отклонение отдельных объектов выборки от среднего значения в 68 случаях из 100;
- 4) сумма произведений тех или иных степеней вспомогательных отклонений (от x_0) на соответствующую численность, деленная на сумму всех численностей.

Вариант задания 7.

Достоверность среднего значения – это ...

- 1) показатель его надежности численно, равный отношению среднего значения к его основной ошибке;
- 2) показатель его точности численно, равный отношению среднего значения к дисперсии;
- 3) показатель его точности численно, равный отношению среднего значения к коэффициенту вариации;

4) показатель его надежности численно, равный отношению среднего значения к коэффициенту вариации.

Вариант задания 8.

При выявлении достоверности различий между средними значениями малых выборок. Оказалось, что при уровне вероятности 1% фактический $F=4,2$, а табличный $F=3,7$. Это значит, что:

1. Достоверность различий между средними значениями доказана
2. Достоверность различий между средними значениями не доказана
3. По этому показателю достоверность различий между средними значениями не определяется.

Вариант задания 9.

Фаза формирования древостоя, как этап развития лесных культур, характеризуется

1. Усилением роста лесных культур
2. Восстановлением корневой системы
3. Смыканием крон между рядами
4. Дифференциацией в росте
5. Началом плодоношения

Вариант задания 10.

Периодическое изучение лесных культур в течении всей жизни на постоянных пробных площадях является основой метода

1. Статико-динамического
2. Дифференциально- стационарно- динамического
3. Стационарно-динамического

Вариант задания 11.

На учётных пробных площадях при изучении лесных культур (до 20 лет) должно быть не менее ... экземпляров

1. 100
2. 200
3. 300
4. 400
5. 500

Вариант задания 12.

Возраст лесных культур можно установить

1. По имеющейся документации
2. По мутовкам
3. С помощью возрастного бурава
4. По внешнему виду растений

Вариант задания 13.

Сохранность лесных культур определяется с учётом...

1. Фактического количества живых растений и первоначальной густоты лесных культур
2. Фактического количества живых растений
3. Фактического количества живых растений, половины числа сомнительных растений и густоты создания лесных культур
4. Фактического количества живых растений, общего числа сомнительных растений и густоты создания лесных культур

Вариант задания 14.

Какой показатель является ведущим, при исследовании лесных культур, не достигших трёхметровой высоты?

1. Таксационный диаметр
2. Диаметр у шейки корня
3. Высота ствола
4. Длина корневой системы

Вариант задания 15.

Где измеряют диаметр ствола у лесных культур в фазе «приживания»

1. 5 см
2. 20 см
3. 1.3 м
4. 10 см
5. У шейки корня

Вариант задания 16.

Какому баллу, согласно общепринятой методике, соответствует «среднее очищение» ствола дерева от сучьев?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4.
5. 5

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Для общей характеристики насаждения на обследуемой территории проводятся ...

1. Стационарные исследования
2. Детально-маршрутные геоботанические исследования
3. Маршрутные рекогносцировочные исследования

Вариант задания 2.

Численность – это ...

- 1 Величина (шаг) ступени (класса) или какой-либо градации;
- 2 Признак, по которому изучается статистическая совокупность (диаметр, высота, протяженность безсучковой зоны и т.д.);
- 3 Это число единиц наблюдения;

Вариант задания 3.

Среднее значение (арифметическое) это:...

1. Это обобщающая характеристика изучаемого признака в исследуемой совокупности, отражающая его типичный уровень в расчете на единицу совокупности в конкретных условиях пространства и времени;
- 2 среднее значение любой части генеральной совокупности;
- 3 полусумма предельных значений генеральной совокупности.

Вариант задания 4.

При проведении изучения качества семян кобальтовая бумага является индикатором.....

1. Температуры семян
2. Степени заражённости семян грибными болезнями
3. Влажности семян

Вариант задания 5.

Энергия прорастания семян – это....

1. Способность семян образовывать нормально развитые проростки в нормальных условиях
2. Способность семян образовывать нормально развитые проростки в экстремальных условиях
3. Способность семян быстро и дружно прорасти

Вариант задания 6.

Для предварительной оценки качества семян используют

1. Шишки
2. Чистые семена
3. Партию семян

Вариант задания 7.

Взрезывание семян с длительным семенным покоем проводят с целью определения

1. Доброкачественности
2. Энергии прорастания
3. Всхожести

Вариант задания 8.

Диагноз болезни растения это:

1. Определение (распознавание) болезни по совокупности признаков (симптомов) патологического состояния растения;
2. Определение возбудителя болезни;
3. Установление причины заболевания.

Вариант задания 9.

Из каких этапов складывается диагностика болезней?

1. Установления типа болезни и характера заболевания;
2. Установления типа болезни, характера заболевания, установление возбудителя или причины заболевания и назначение мер борьбы;
3. Установление возбудителя или причины заболевания и назначение мер борьбы.

Вариант задания 10.

Основные методы диагностики болезней.

1. Макроскопический и микроскопический;
2. Макроскопический, микроскопический и микологический.
3. Нет верного ответа

Вариант задания 11.

Какие виды зависимостей между изучаемыми признаками и свойствами бывают?

1. Функциональная;
2. Корреляционная;
3. Функциональная и корреляционная.

Вариант задания 12.

По характеру изменений средних величин одного свойства, соответствующих ряду последовательных изменений другого свойства, корреляция может быть:

1. Прямолинейной и криволинейной;
2. Прямой и обратной;
3. Прямолинейной и криволинейной; прямой и обратной.

Вариант задания 13.

Что такое бонитировка почв?

1. Это сравнительная оценка почв по плодородию
2. Это определение территории земель по назначению
3. Сопоставление баллов бонитета насаждений по районам

Вариант задания 14.

По своему целевому предназначению все леса классифицируются на:

1. Защитные, резервные и эксплуатационные;
2. Противозерозивные, грунтоувлажняющие, почвозащитные, полезавитные;
3. Лиственные, хвойные, смешанные.

Вариант задания 15.

Принцип, относящийся к основным экологическим принципам:

1. Законность
2. Принцип комплексного подхода
3. Платность

Вариант задания 16.

При выявлении достоверности различий между средними значениями малых выборок. Оказалось, что при уровне вероятности 1% фактический $F=4,2$, а табличный $F=3,7$. Это значит, что:

1. Достоверность различий между средними значениями доказана
2. Достоверность различий между средними значениями не доказана
3. По этому показателю достоверность различий между средними значениями не определяется.

Вариант задания 17.

Периодическое изучение лесных культур в течении всей жизни на постоянных пробных площадях является основой метода

1. Статико-динамического
2. Дифференциально- стационарно- динамического
3. Стационарно-динамического

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{ПК-5.3}

Способен эффективно использовать материалы, оборудование при осуществлении государственного лесного надзора и контроля.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

«Картирование» пробной площади заключается в

1. Измерении протяженности сторон и нанесении пробной площади на миллиметровую бумагу

2. Фотографирование исследуемого участка
3. Нанесение местоположения пробной площади на карту предприятия (района)
4. Указание месторасположения деревьев на миллиметровой бумаге с нанесением границ пробной площади в масштабе

Вариант задания 2.

К какому классу, согласно классификации Крафта относятся деревья с относительно хорошо развитыми кронами, образующие обыкновенно главное насаждение?

1. I
2. II
3. III
4. IV
5. V

Вариант задания 3.

К надземной фитомассе дерева относится

1. Кора
2. Хвоя
3. Шишки
4. Древесина
5. Корни

Вариант задания 4.

Из перечисленных явлений выберите те, которые не относятся к категории роста:

- 1) Переход растения к цветению;
- 2) увеличение площади листа;
- 3) формирование первых настоящих листьев у проростка;
- 4) увеличение биомассы растений.

Вариант задания 5.

Фотосинтез – это:

- 1) расхождение органических веществ с освобождением энергии;
- 2) образование органических веществ зелеными растениями из неорганических (углекислоты и воды) при участии световой энергии;
- 3) расщепление органических веществ;
- 4) реакция зеленых растений на длину светового дня.

Вариант задания 6.

Тип(ы) покоя у древесных растений в зимних условиях:

- 1) глубокий;
- 2) вынужденный;
- 3) физиологический;
- 4) эндогенный.

Вариант задания 7.

Плановый учёт состояния лесных культур- это

1. Обследование
- 2 Исследование
3. Инвентаризация
4. Изучение

Вариант задания 8.

Как называется возраст лесных культур, определяемый по числу вегетационных периодов после их создания, включая год учёта?

1. Биологический
2. Текущий
3. Календарный
4. Нет верного ответа.

Вариант задания 9.

Среднее значение (арифметическое) это:...

- 1) это обобщающая характеристика изучаемого признака в исследуемой совокупности, отражающая его типичный уровень в расчете на единицу совокупности в конкретных условиях пространства и времени;
- 2) это степень рассеяния ряда распределения, показывая отклонение 68% единиц наблюдения от среднего значения, т.е. среднее отклонение отдельных объектов выборки от среднего значения в 68 случаях из 100;
- 3) среднее значение любой части генеральной совокупности;
- 4) полусумма предельных значений генеральной совокупности.

Вариант задания 10.

Варианта – это ...

- 1) величина (шаг) ступени (класса) или какой-либо градации;
- 2) признак, по которому изучается статистическая совокупность (диаметр, высота, протяженность безсучковой зоны и т.д.);
- 3) полусумма предельных значений генеральной совокупности;
- 4) это степень рассеяния ряда распределения, показывая отклонение 68% единиц наблюдения от среднего значения, т.е. среднее отклонение отдельных объектов выборки от среднего значения в 68 случаях из 100.

Вариант задания 11.

Численность – это ...

- 1) величина (шаг) ступени (класса) или какой-либо градации;
- 2) признак, по которому изучается статистическая совокупность (диаметр, высота, протяженность безсучковой зоны и т.д.);
- 3) это число единиц наблюдения;
- 4) полусумма предельных значений генеральной совокупности.

Вариант задания 12.

Достоверность среднего значения – это ...

- 1) показатель его надежности численно, равный отношению среднего значения к его основной ошибке;
- 2) показатель его точности численно, равный отношению среднего значения к его основной ошибке;
- 3) показатель его точности численно, равный отношению среднего значения к коэффициенту вариации;
- 4) показатель его надежности численно, равный отношению среднего значения к коэффициенту вариации.

Вариант задания 13.

Уравнение прямой линии используется, если ...

- 1) при увеличении факториального признака результативный увеличивается замедленно;

- 2) при возрастании одного признака другой возрастает, при этом, с каждой градацией по факториальной оси возрастание увеличивается, т.е. тренд имеет один плавный изгиб;
- 3) при возрастании одного признака другой интенсивно возрастает;
- 4) с увеличением одного показателя наблюдается пропорциональное увеличение или уменьшение другого.

Вариант задания 14.

Если коэффициент гомогенности меньше 1, то распределение подроста характеризуется как

1. случайное
2. равномерное
3. групповое
4. контагиозное

Вариант задания 15.

Густота подроста считается средней, если число растений на 1 га составляет...тыс. экз.

1. 1.5-2.0
2. 2.0-8.0
3. 8.0-10.0
4. Более 10.0

Вариант задания 16.

К какому возрастному поколению относится сосна, если у неё густая, островершинная крона, в которой заметны мутовки?

1. Молодому
2. Спелому
3. Перестойному

Вариант задания 17.

Какой категории подроста не существует?

1. Сухой
2. Благонадёжный
3. Сомнительный
4. Качественный
5. Неблагонадёжный

Вариант задания 18.

Если возраст молодого деревца сосны составляет 5 лет, то оно относится к категории..

1. Подрост
2. Всходы
3. Самосев
4. Взрослое дерево

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

На учётных пробных площадях при изучении лесных культур (до 20 лет) должно быть не менее ... экземпляров

1. 300

- 2.400
- 3. 500

Вариант задания 2.

Возраст лесных культур можно установить

- 1. По имеющейся документации
- 2. По мутовкам
- 3. С помощью возрастного бурава
- 4. Все ответы верные

Вариант задания 3.

Сохранность лесных культур определяется с учётом...

- 1. Фактического количества живых растений и первоначальной густоты лесных культур
- 2. Фактического количества живых растений
- 3. Фактического количества живых растений, половины числа сомнительных растений и густоты создания лесных культур

Вариант задания 4.

«Картирование» пробной площади заключается в

- 1. Фотографирование исследуемого участка
- 2. Нанесение местоположения пробной площади на карту предприятия (района)
- 3. Указание месторасположения деревьев на миллиметровой бумаге с нанесением границ пробной площади в масштабе

Вариант задания 5.

К какому классу, согласно классификации Крафта относятся деревья с относительно хорошо развитыми кронами, образующие обыкновенно главное насаждение?

- 1. III
- 2. II
- 3. V

Вариант задания 6.

Из перечисленных явлений выберите те, которые не относятся к категории роста:

- 1 Переход растения к цветению;
- 2 Увеличение площади листа;
- 3 Увеличение биомассы растений

Вариант задания 7.

Физический принцип измерения расстояний, основанный на времени прохождения световыми волнами измеряемого расстояния, заложен в:

- 1. Оптических дальномерах с постоянным углом;
- 2. Оптических дальномерах с постоянным базисом;
- 3. Светодальномерах

Вариант задания 8.

Интервал – это ...

- 1. Величина (шаг) ступени (класса) или какой-либо градации;
- 2 Полусумма предельных значений генеральной совокупности;
- 3. Это степень рассеяния ряда распределения, показывая отклонение 68% единиц наблюдения от среднего значения, т.е. среднее отклонение отдельных объектов выборки от среднего значения в 68 случаях из 100

Вариант задания 9.

К количественным методам исследования можно отнести:

- 1 Эксперимент.
- 2 Измерение.
- 3 Тестирование.

Вариант задания 10.

Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

1. Наблюдение.
- 2 Эксперимент.
- 3 Все варианты верны

Вариант задания 11.

Задачи исследования – это:

- 1 Те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели.
- 2 Материалы, составляющие фактическую область исследования.
- 3 Инструментальные средства исследования

Вариант задания 12.

Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- 1 Гипотеза – результат исследования – проблема.
- 2 Результат исследования – проблема — гипотеза.
- 3 Проблема – гипотеза – результат исследования.

Вариант задания 13.

Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?

- 1 Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов.
- 2 Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству
- 3 Проведение исследований, математическая обработка полученных данных.

Вариант задания 14.

Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- 1 Моделирование.
- 2 Абстрагирование.
- 3 Обследование

Вариант задания 15.

Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- 1 Исследование
- 2 Анализ.
- 3 Моделирование.

Вариант задания 16.

Определенная совокупность устойчивых правил, предназначенных для достижения какой либо цели:

- 1 План исследования.

- 2 Метод.
- 3 Нет верного ответа

Вариант задания 17.

В процесс обработки данных исследования коэффициент корреляции по своему значению больше, чем корреляционное отношение. Это характеризует зависимость между показателями как

- 1. Прямолинейная
- 2 Криволинейная
- 3. Нет зависимости

ПК-6 Готовность к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1ПК-6.1

Знает объекты профессиональной деятельности в сфере лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

- 1. Содержательный элемент (дескриптор): **Искусственное и комбинированное восстановление леса** (умеет выбирать способы лесовосстановления под конкретные условия)
- 2. Содержательный элемент (дескриптор): **Основы популяционной генетики. Современное состояние и основные положения лесного селекционного семеноводства** (умеет распознавать теоретические законы лесной генетики)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

- 1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Древесные породы - экзоты это:

- а) породы, не характерные для данной местности, интродуценты
- б) нет правильного ответа
- в) редкие местные древесные породы
- г) породы тропиков и субтропиков
- д) наиболее продуктивные древесные породы

Вариант задания 2.

Опытные культуры из пород-экзотов обычно закладывают:

- а) вузы и техникумы
- б) научно-исследовательские институты и опытные станции
- в) лесхозы, лесничества, леспромхозы
- г) другие лесохозяйственные и лесопромышленные предприятия
- д) все перечисленные выше

Вариант задания 3.

С практической точки зрения дуб в культурах Вологодской области это:

- а) абориген
- б) гигрофит
- в) экзот
- г) олиготроф

д) нет правильного ответа

Вариант задания 4.

Особенности выращивания сосны кедровой сибирской в культурах:

- а) культуры создают только посадкой сеянцев или саженцев
- б) уходы должны проводиться чаще и дольше, чем за другими породами
- в) предпочтение отдается смешанным культурам
- г) все перечисленное верно

Вариант задания 5.

Какое значение имеют плодовые и ягодные растения в насаждениях?

- а) являются медоносами
- б) база для заготовки ягод и плодов на пищевые нужды
- в) кормовая база для животных и птиц
- г) подлесочные породы и подгон
- д) все перечисленное верно

Правильный ответ: д

Вариант задания 6.

Бархат амурский – это растение:

- а) пылесос
- б) гуттаперченос
- в) пробконос
- г) медонос
- д) нет правильного ответа

Вариант задания 7.

Культурные плантации технических ив являются источником ценного сырья:

- а) прута, кольев и дубильного корья
- б) древесной зелени
- в) пробки
- г) строительных материалов
- д) нет правильного ответа

Вариант задания 8.

Назовите растения – гуттаперченосы:

- а) бересклет, эвкономия
- б) дуб, липа
- в) клен, вяз
- г) ива, осина

Вариант задания 9.

Культуры, создаваемые под пологом спелого древостоя (обычно за 1-3 года до его рубки), называют:

- а) сложными
- б) последующими
- в) предварительными
- г) монокультурами

Вариант задания 10.

Что содержит проект лесовосстановления:

- а) описание лесорастительных условий

- б) тип лесных культур
- в) метод и технологию создания лесных культур
- г) все перечисленное выше

Вариант задания 11.

Подготовка лесокультурной площади под обработку почвы осуществляется машинами:

- а) ПЛА-1, МЛУ-1
- б) МРП-2, МУП-4
- в) МСН-1, МОС-1А
- г) МИС-1, МК-1

Вариант задания 12.

Основой лесокультурного производства в таежной зоне является:

- а) лесорастительная зона
- б) лесная типология
- в) лесорастительное районирование
- г) уровень механизации

Вариант задания 13.

Основной способ создания лесных культур методом посадки семян:

- а) рядовой
- б) групповой
- в) геометрический
- г) бессистемный

Вариант задания 14.

Как называется показатель, представляющий собой отношение ширины междурядья к шагу посадки:

- а) густота стояния культур
- б) индекс равномерности
- в) исходная густота
- г) нет правильного ответа

Вариант задания 15.

Комплекс приемов, направленных на улучшение условий для приживаемости и роста культивируемых растений путем рыхления почвы, уничтожения сорняков, оправки растений, и пр. называется:

- а) дополнение культур
- б) лесоводственный уход
- в) агротехнический уход
- г) химический уход

Вариант задания 16.

Что включает проектирование лесных культур:

- а) подбор площадей лесокультурного фонда
- б) обследование, отвод и подготовка площадей под лесные культуры
- в) составление проекта лесовосстановления
- г) все вышеперечисленное

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Плюсовые деревья это

- а) деревья, обладающие при одинаковых условиях произрастания более высокой энергией роста (по диаметру не менее 30%, а по высоте не менее 10%);
- б) деревья, имеющие диаметр не менее, чем на 15% выше среднего, а высоту равную или несколько выше средней;
- в) деревья, имеющие средние показатели роста в одновозрастном насаждении;
- г) деревья, отставшие в росте, диаметр которых в одновозрастном насаждении составляет 80% от среднего.

Вариант задания 2.

К деревьям с высокими наследственными свойствами относят

- а) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 13-19% выше, чем в потомстве популяции этой же репродукции;
- б) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 12% выше, чем в потомстве популяции этой же репродукции;
- в) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 20% и более выше, чем в потомстве популяции этой же репродукции;
- г) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 13% и ниже, чем в потомстве популяции этой же репродукции.

Вариант задания 3.

Физиологические формы–растения одного вида, различающиеся по:

- а) интенсивности роста, конкурентной способности, возрасту возмужалости;
- б) ширине кроны, густоте охвоения, размерам шишек, цвету пыльников;
- в) устойчивости к неблагоприятным факторам среды;
- г) количественным и качественным признакам.

Вариант задания 4.

К качественным признакам относят

- а) урожайность семян;
- б) цвет коры;
- в) интенсивность роста;
- г) содержание химических веществ.

Вариант задания 5.

Оценка плюсовых деревьев на ОКС и СКС производится

- а) методом поликросса;
- б) методом топ-кросса;
- в) методом диаллельного скрещивания;
- г) методами поликросса, топкросса и диаллельного скрещивания.

Вариант задания 6.

Укажите стандартную схему проведения сортоиспытаний:

- а) предварительное – конкурсное – государственное – производственное;
- б) конкурсное – государственное – производственное;
- в) государственное – производственное – предварительное;

г) производственное – предварительное – государственное.

Вариант задания 7.

Рассчитать площадь, необходимую для создания ПЛСУ, если потребность предприятия в семенах ели составляет 240 кг, планируемый урожай на ПЛСУ в возрасте свыше 20 лет – 10 кг/га, а периодичность плодоношения – 4 года.

- а) 4 га;
- б) 6 га;
- в) 8 га;
- г) 10 га.

Вариант задания 8.

Какие объекты входят в постоянную лесосеменную базу?

- а) ПЛСУ, ЛСП, МСЗ, плюсовые деревья и насаждения;
- б) ВЛСУ, лесосеки, отведенные в насаждениях естественного и искусственного происхождения;
- в) ПЛСУ, ЛСП, МСЗ, плюсовые деревья и высокопроизводительные насаждения;
- г) плюсовые деревья и насаждения.

Вариант задания 9.

Маточно-семенные заказники это

- а) отобранные высокопроизводительные естественные насаждения и лесные культуры, предназначенные для регулярного получения вегетативного и семенного потомства;
- б) совокупность древесных растений, семенное потомство которых используется для воспроизводства лесов;
- в) совокупность древесных растений, вегетативное потомство которых используется для воспроизводства лесов;
- г) плюсовые насаждения, исключенные из расчета главного пользования и используемые для заготовки семян, самосева и черенков.

Вариант задания 10.

Назовите наиболее распространенный способ создания клоновых лесосеменных плантаций:

- а) прививкой на специально созданные подвойные культуры;
- б) прививкой на существующие растения естественного или искусственного происхождения;
- в) посадка привитых растений;
- г) посадка черенков, корневых отпрысков, отводков.

Вариант задания 11.

Когда производится зачисление постоянных лесосеменных участков в постоянную лесосеменную базу?

- а) в возрасте 30 лет;
- б) после второго приема изреживания;
- в) в возрасте 25 лет;
- г) в возрасте 20 лет.

Вариант задания 12.

Какое требование предъявляется к лесосеменным плантациям при их закладке по площади?

- а) не менее 5 га;
- б) не менее 10 га;

- в) не менее 15 га;
- г) не менее 20 га.

Вариант задания 13.

Какой из способов создания семейственных лесосеменных плантаций предусматривает в ходе их последующего формирования проведение изреживаний?

- а) площадками редкого размещения;
- б) одиночной посадкой;
- в) аллеями редкого размещения;
- г) рядами редкого размещения.

Вариант задания 14.

В каких насаждениях (по селекционной категории) допускается закладка постоянных лесосеменных участков?

- а) в плюсовых насаждениях;
- б) в нормальных насаждениях;
- в) в высокопроизводительных насаждениях;
- г) в плюсовых и нормальных насаждениях.

Вариант задания 15.

Укажите объекты, которые относятся к лесосеменным плантациям высших порядков?

- а) лесосеменные плантации первого порядка;
- б) лесосеменные плантации второго порядка;
- в) лесосеменные плантации второго и третьего порядков;
- г) семейственно-клоновые лесосеменные плантации.

Вариант задания 16.

Лесосеменные плантации высших порядков закладывают из

- а) потомства плюсовых деревьев, отбираемых по фенотипу;
- б) потомства плюсовых насаждений;
- в) маточников, проверенных по потомству с отбором на общую или специфическую комбинационную способность;
- г) потомства маточно-семенных заказников.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2ПК-6.2

Знает этапы планирования производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какая густота лесных культур рекомендуется при комбинированном лесовосстановлении:

- а) такая же, как и для сплошных лесных культур
- б) 75% от густоты сплошных лесных культур
- в) не менее 50% от густоты сплошных лесных культур
- г) 25% от густоты сплошных лесных культур

Вариант задания 2.

Лесоводственные уходы в культурах проводят машинами:

- а) МРП-2
- б) КОК-2
- в) КЛБ-1,7
- г) МЛУ-1

Вариант задания 3.

Какой способ обработки почвы применяется на площадях, с легкими по механическому составу незадернелыми почвами:

- а) минерализация
- б) нарезка борозд
- в) нарезка пластов
- г) подготовка гряд

Вариант задания 4.

Что учитывают при выборе способа лесовосстановления:

- а) количество здоровых пней на участке
- б) объем валежа и порубочных остатков
- в) количество жизнеспособного подроста хозяйственно-ценных пород
- г) лесорастительную зону и подзону

Вариант задания 5.

Посадку лесных культур по грядковым микроповышениям осуществляют машиной:

- а) СЛУ-5-20
- б) СЛГ-1
- в) СЛ-2
- г) СЛПМ

Вариант задания 6.

Сколько семян 1 класса качества высевают в одно посевное место (лунку) при создании культур сосны посевом?

- а) 5 г
- б) 10-15 шт.
- в) 20-25 шт.
- г) 30-40 шт.

Вариант задания 7.

Какое орудие готовит борозду шириной по дну 1 м и два пласта по 50 см?

- а) ПДН-1;
- б) ПКЛ-70;
- в) ПЛ-1;
- г) ПКЛН-500А.

Вариант задания 8.

Метод создания культур лиственницы Сукачева?

- а) посев
- б) посадка
- в) комбинированный
- г) аэросев

Вариант задания 9.

Лесокультурные площади, заросшие нежелательной древесно-кустарниковой растительностью, подлежат:

- а) реабилитации
- б) восстановлению
- в) рекогносцировке
- г) реконструкции

Вариант задания 10.

За культурами какой древесной породы требуются более частые и продолжительные уходы?

- а) сосна обыкновенная
- б) ель европейская
- в) сосна кедровая сибирская
- г) береза

Вариант задания 11.

Породы, вводимые в леса зеленых зон посредством лесных культур:

- а) традиционные хвойные
- б) местные лиственные
- в) высоко декоративные и долговечные
- г) нет правильного ответа

Вариант задания 12.

Виды уходов при выращивании плантационных культур:

- а) оправка
- б) отенение
- в) внесение удобрений
- г) полив

Вариант задания 13.

Типы смешения древесных пород в лесных культурах:

- а) древесно-теневой
- б) древесно-кустарниковый
- в) комбинированный
- г) все перечисленные

Вариант задания 14.

Какие лесные культуры более устойчивы к неблагоприятным факторам среды и долговечны:

- а) чистые культуры
- б) смешанные культуры

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Лесосеменные плантации созданные вегетативным потомством зачисляются в постоянную лесосеменную базу через

- а) 2-3 года после закладки;
- б) 3-4 года после закладки;
- в) 5-6 лет после закладки;
- г) 7-8 лет после закладки.

Вариант задания 2.

Лесосеменные плантации, созданные семенным потомством зачисляются в постоянную лесосеменную базу через

- а) 3-6 лет после закладки;
- б) 7-10 лет после закладки;
- в) 11-14 лет после закладки;
- г) 15-18 лет после закладки.

Вариант задания 3.

Какой документ составляется при аттестации объектов постоянной лесосеменной базы?

- а) акт технической приемки;
- б) технический паспорт;
- в) план лесонасаждений;
- г) паспорт.

Вариант задания 4.

За счет почек развивают высокую порослевую способность

- а) дуб черешчатый и клен остролистный;
- б) ольха черная и липа сердцелистная;
- в) вяз шершавый и береза повислая;
- г) сосна обыкновенная и осина.

Вариант задания 5.

Интенсивно разрастаются корневищными побегами

- а) сирень обыкновенная и лещина разнолистная;
- б) айва японская и лещина обыкновенная;
- в) барбарис обыкновенный и кизильник черноплодный;
- г) черника и спиреи.

Вариант задания 6.

Какие древесные породы дают обильные корневые отпрыски при неповрежденных корнях и здоровых стволах?

- а) дуб черешчатый и ясень обыкновенный;
- б) вяз шершавый и береза повислая;
- в) береза пушистая, липа сердцелистная;
- г) осина, вишня.

Вариант задания 7.

У каких древесных пород в природе чаще всего образуются отводки?

- а) береза повислая и ольха серая;
- б) лиственница сибирская и сосна обыкновенная;
- в) ель колючая и каштан конский;
- г) пихта сибирская и ель европейская.

Вариант задания 8.

Оптимальный размер черенка составляет

- а) до 5 см;
- б) 5-15 см;
- в) 15-20 см;
- г) 20-25 см.

Вариант задания 9.

Какие из перечисленных способов прививок не относятся к черенковым?

- а) аблактировка;
- б) в расщеп;
- в) в приклад сердцевинной на камбий;
- г) копулировка.

Вариант задания 10.

Когда удаляется обвязка у хвойных древесных пород при летних прививках?

- а) через 2 недели;
- б) через 3 недели;
- в) через 4 недели;
- г) весной следующего года.

Вариант задания 11.

Рассчитайте потребность в привойном материале, если число деревьев ели обыкновенной на территории будущей плантации составит 350 шт/га, площадь плантации – 10 га, число клонов – 50 шт., а коэффициент, учитывающий выбраковку черенков и процент приживаемости равен 2.

- а) 1000 штук;
- б) 3000 штук;
- в) 5000 штук;
- г) 7000 штук.

Вариант задания 12.

Какая из форм сосны обыкновенной по цвету коры в сравнении с другими отличается повышенными темпами роста и лучшим качеством древесины?

- а) светлокора;
- б) промежуточная;
- в) серокора;
- г) желтокора.

Вариант задания 13.

Какая из форм ели европейской по характеру строения коры в сравнении с другими отличается повышенными темпами роста и лучшим качеством древесины?

- а) гладкостригкая;
- б) чешуйчатостригкая;
- в) пластинчатостригкая;
- г) продольнотрещиноватостригкая.

Вариант задания 14.

Укажите основное направление селекции и семеноводства применительно к лиственным породам?

- а) селекция на быстроту роста и качество древесины;
- б) селекция на декоративность;
- в) селекция на урожайность;
- г) селекция на газоустойчивость.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-3ПК-6.3

Способен осуществлять поэтапное планирование производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Основные отличительные черты лиственницы в культурах:

- а) низкое качество получаемой древесины
- б) не требует частых и тщательных уходов
- в) депрессия роста в результате сбрасывания хвои
- г) долговечность и быстрота роста
- д) нет правильного ответа

Вариант задания 2.

В условиях Вологодской области к экзотам относятся:

- а) лиственница Сукачева и пихта сибирская
- б) ель европейская, ольха серая, осина
- в) нет правильного ответа
- г) сосна обыкновенная и береза повислая
- д) кедр сибирский и сосна скрученная

Вариант задания 3.

Создание и выращивание культур-экзотов необходимо с целью:

- а) улучшения качественного состояния и целевого выращивания культур
- б) увеличения биоразнообразия в лесах
- в) повышения продуктивности лесов
- г) все перечисленное верно

Вариант задания 4.

Какие организации проводят работу по выявлению наиболее перспективных экзотов для лесного хозяйства:

- а) лесосеменные станции
- б) лесхозы и лесничества
- в) нет правильного ответа
- г) ботанические сады и дендрарии
- д) леспромхозы и другие промышленные предприятия

Вариант задания 5.

Дубители и таннидоносы – это:

- а) лиственница
- б) ель
- в) каштан
- г) дуб
- д) ивы
- е) все перечисленные

Вариант задания 6.

Назовите орехоплодную породу, естественно произрастающую в лесах Вологодской области:

- а) кедр сибирский
- б) орех грецкий
- в) ольха черная
- г) лещина обыкновенная
- д) нет правильного ответа

Вариант задания 7.

Что понимают под пищевыми и технически ценными породами?

- а) гуттаперченосы
- б) плодовые и ягодные культуры
- в) орехоплодные растения
- г) породы пробконосы и танидоносы
- д) все перечисленные выше

Вариант задания 8.

Основной способ создания лесных культур методом посева семян:

- а) строчный
- б) аэросев
- в) строчно-луночный
- г) бессистемный

Вариант задания 9.

Чем осуществляют посадку сеянцев по пластам, напаханным двухотвальными плугами и плугами канавокопателями:

- а) МЛУ-1
- б) ПЛА-1
- в) СЛ-2
- г) СЛГ-1

Вариант задания 10.

Агротехнические уходы за культурами проводят с помощью:

- а) КЛБ-1,7
- б) МРП-2
- в) КОГ-2,3
- г) Секор-3

Вариант задания 11.

Какой способ обработки почвы применяется на площадях с постоянным избыточным увлажнением почвы:

- а) минерализация почвы покровосдирателями
- б) нарезка борозд двухотвальными плугами
- в) нарезка пластов плугами-канавокопателями
- г) подготовка гряд из разрыхленной земли

Вариант задания 12.

Лесные культуры, создаваемые для получения заданных сортиментов, с коротким оборотом рубки называют:

- а) эталонными
- б) плантационными
- в) промышленными
- г) опытными

Вариант задания 13.

Первоначальная (исходная) густота лесных культур при посадке семян с открытыми корнями на дренированных почвах?

- а) 1000 шт./га
- б) 2000 шт./га
- в) 3000 шт./га
- г) 4000 шт./га

Вариант задания 14.

При создании лесных культур методом посева плановую густоту, взятую из справочника:

- а) уменьшают на 10%;
- б) увеличивают на 20%;
- в) оставляют без изменений;
- г) умножают на число семян, высеваемых в лунку.

Вариант задания 15.

Кисличный тип условий местопроизрастания относится к площадям с увлажнением:

- а) нормальным;
- б) недостаточным;
- в) временным избыточным;
- г) постоянным избыточным.

Вариант задания 16.

Орудия для обработки почвы, применяемые на площадях с неустойчивым увлажнением:

- а) канавокопатели;
- б) корчеватели;
- в) двухотвальные плуги;
- г) покровосдиратели и фрезы.

Вариант задания 17.

Какое орудие готовит минерализованные полосы из разрыхлённой земли?

- а) ПДН-1;
- б) ПКЛ-70;
- в) МЛУ-1;
- г) ПКЛН-500А.

Вариант задания 18.

Наиболее древний и чаще применяемый в настоящее время способ реконструкции малоценных насаждений:

- а) сплошной
- б) куртинно-групповой
- в) коридорный
- г) бессистемный

Вариант задания 19.

Роль кустарников в защитных лесополосах:

- а) отенение и удобрение почвы
- б) место поселения и гнездования полезных птиц
- в) повышение устойчивости насаждений и их защитных свойств
- г) все перечисленное выше

Вариант задания 20.

Для какой породы применяется комбинированный метод создания лесных культур:

- а) клен
- б) дуб
- в) орех
- г) бук
- д) сосна

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Плюсовые деревья это

- а) деревья, обладающие при одинаковых условиях произрастания более высокой энергией роста (по диаметру не менее 30%, а по высоте не менее 10%);
- б) деревья, имеющие диаметр не менее, чем на 15% выше среднего, а высоту равную или несколько выше средней;
- в) деревья, имеющие средние показатели роста в одновозрастном насаждении;
- г) деревья, отставшие в росте, диаметр которых в одновозрастном насаждении составляет 80% от среднего.

Вариант задания 2.

К деревьям с высокими наследственными свойствами относят

- а) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 13-19% выше, чем в потомстве популяции этой же репродукции;
- б) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 12% выше, чем в потомстве популяции этой же репродукции;
- в) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 20% и более выше, чем в потомстве популяции этой же репродукции;
- г) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 13% и ниже, чем в потомстве популяции этой же репродукции.

Вариант задания 3.

Физиологические формы–растения одного вида, различающиеся по:

- а) интенсивности роста, конкурентной способности, возрасту возмужалости;
- б) ширине кроны, густоте охвоения, размерам шишек, цвету пыльников;
- в) устойчивости к неблагоприятным факторам среды;
- г) количественным и качественным признакам.

Вариант задания 4.

К качественным признакам относят

- а) урожайность семян;
- б) цвет коры;
- в) интенсивность роста;
- г) содержание химических веществ.

Вариант задания 5.

Оценка плюсовых деревьев на ОКС и СКС производится

- а) методом поликросса;
- б) методом топ-кросса;
- в) методом диаллельного скрещивания;
- г) методами поликросса, топкросса и диаллельного скрещивания.

Вариант задания 6.

Укажите стандартную схему проведения сортоиспытаний:

- а) предварительное – конкурсное – государственное – производственное;
- б) конкурсное – государственное – производственное;
- в) государственное – производственное – предварительное;
- г) производственное – предварительное – государственное.

Вариант задания 7.

Рассчитать площадь, необходимую для создания ПЛСУ, если потребность предприятия в семенах ели составляет 240 кг, планируемый урожай на ПЛСУ в возрасте свыше 20 лет – 10 кг/га, а периодичность плодоношения – 4 года.

- а) 4 га;
- б) 6 га;
- в) 8 га;
- г) 10 га.

Вариант задания 8.

Какие объекты входят в постоянную лесосеменную базу?

- а) ПЛСУ, ЛСП, МСЗ, плюсовые деревья и насаждения;
- б) ВЛСУ, лесосеки, отведенные в насаждениях естественного и искусственного происхождения;
- в) ПЛСУ, ЛСП, МСЗ, плюсовые деревья и высокопроизводительные насаждения;
- г) плюсовые деревья и насаждения.

Вариант задания 9.

Маточно-семенные заказники это

- а) отобранные высокопроизводительные естественные насаждения и лесные культуры, предназначенные для регулярного получения вегетативного и семенного потомства;
- б) совокупность древесных растений, семенное потомство которых используется для воспроизводства лесов;
- в) совокупность древесных растений, вегетативное потомство которых используется для воспроизводства лесов;
- г) плюсовые насаждения, исключенные из расчета главного пользования и используемые для заготовки семян, самосева и черенков.

Вариант задания 10.

Назовите наиболее распространенный способ создания клоновых лесосеменных плантаций:

- а) прививкой на специально созданные подвойные культуры;
- б) прививкой на существующие растения естественного или искусственного происхождения;
- в) посадка привитых растений;
- г) посадка черенков, корневых отпрысков, отводков.

Вариант задания 11.

Когда производится зачисление постоянных лесосеменных участков в постоянную лесосеменную базу?

- а) в возрасте 30 лет;
- б) после второго приема изреживания;
- в) в возрасте 25 лет;
- г) в возрасте 20 лет.

Вариант задания 12.

Какое требование предъявляется к лесосеменным плантациям при их закладке по площади?

- а) не менее 5 га;
- б) не менее 10 га;
- в) не менее 15 га;
- г) не менее 20 га.

Вариант задания 13.

Какой из способов создания семейственных лесосеменных плантаций предусматривает в ходе их последующего формирования проведение изреживаний?

- а) площадками редкого размещения;
- б) одиночной посадкой;
- в) аллеями редкого размещения;
- г) рядами редкого размещения.

Вариант задания 14.

В каких насаждениях (по селекционной категории) допускается закладка постоянных лесосеменных участков?

- а) в плюсовых насаждениях;
- б) в нормальных насаждениях;
- в) в высокопроизводительных насаждениях;
- г) в плюсовых и нормальных насаждениях.

Вариант задания 15.

Укажите объекты, которые относятся к лесосеменным плантациям высших порядков?

- а) лесосеменные плантации первого порядка;
- б) лесосеменные плантации второго порядка;
- в) лесосеменные плантации второго и третьего порядков;
- г) семейственно-клоновые лесосеменные плантации.

Вариант задания 16.

Лесосеменные плантации высших порядков закладывают из

- а) потомства плюсовых деревьев, отбираемых по фенотипу;
- б) потомства плюсовых насаждений;
- в) маточников, проверенных по потомству с отбором на общую или специфическую комбинационную способность;
- г) потомства маточно-семенных заказников.

Вариант задания 17.

Рассчитайте потребность в привойном материале, если число деревьев ели обыкновенной на территории будущей плантации составит 350 шт/га, площадь плантации – 10 га, число клонов – 50 шт., а коэффициент, учитывающий выбраковку черенков и процент приживаемости равен 2.

- а) 1000 штук;
- б) 3000 штук;
- в) 5000 штук;
- г) 7000 штук.

Вариант задания 18.

Какая из форм сосны обыкновенной по цвету коры в сравнении с другими отличается повышенными темпами роста и лучшим качеством древесины?

- а) светлокора;
- б) промежуточная;
- в) серокора;
- г) желтокора.

Вариант задания 19.

Какая из форм ели европейской по характеру строения коры в сравнении с другими отличается повышенными темпами роста и лучшим качеством древесины?

- а) гладкостригкая;
- б) чешуйчатостригкая;
- в) пластинчатостригкая;
- г) продольнотрещиноватостригкая.

Вариант задания 20.

Укажите основное направление селекции и семеноводства применительно к лиственным породам?

- а) селекция на быстроту роста и качество древесины;
- б) селекция на декоративность;
- в) селекция на урожайность;
- г) селекция на газоустойчивость.

ПК-7 Готовность к управлению объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1ПК-7.1

Знает структуру управления и должностные регламенты в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Плантационное лесовыращивание. Естественное лесовосстановление** (умеет разрабатывать способы лесовосстановления под определенные цели лесного хозяйства).
2. Содержательный элемент (дескриптор): **Селекция и семеноводство древесных и кустарниковых пород** (умеет применять знания и законы селекции к древесным и кустарниковым породам).
3. Содержательный элемент (дескриптор): **Нормативно-правовое обеспечение ведения лесного хозяйства. Правовое регулирование защиты и охраны лесов. Правовое регулирование лесовосстановления** (умеет применять нормативно-правовую документацию на лесопромышленном предприятии).
4. Содержательный элемент (дескриптор): **Введение. Основные лесобразующие породы и их морфологические признаки. Лесоводственно-таксационные показатели насаждения. Возобновление леса. Заготовка спелой и перестойной древесины. Рубки ухода за лесом. Санитарные рубки. Вредители и болезни леса. Лесные пожары. Организация борьбы с лесными пожарами. Лесные питомники. Лесные культуры. Таксационные измерения. Приборы и инструменты, используемые в таксации.**

(умеет организовывать и оформлять лесохозяйственные мероприятия на предприятия, включая лесовосстановление).

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

На сухих бедных песчаных почвах целесообразнее создавать культуры:

- а) ели
- б) лиственницы
- в) сосны
- г) кедра сибирского

Вариант задания 2.

Сколько семян 1 класса качества высевают в одно посевное место (лунку) при создании культур ели посевом?

- а) 10 г
- б) 40-50 шт.
- в) 20-25 шт.
- г) 30-35 шт.

Вариант задания 3.

Какие орудия готовят микроповышения в виде гряд под посадку лесных культур:

- а) СЛГ-1, МЛУ-1
- б) СЛПМ, СЛУ-5-20
- в) ПЛД-1,2; ПЛМ-1,3
- г) ПЛ-2-50; ПЛП-135
- д) нет правильного ответа

Вариант задания 4.

Рекомендуемая густота лесных культур при использовании сеянцев с закрытыми корнями (ПМЗК):

- а) 1000 шт./га
- б) 2000 шт./га
- в) 3000 шт./га
- г) 4000 шт./га

Вариант задания 5.

Что учитывают при выборе метода создания лесных культур:

- а) лесорастительную зону и подзону
- б) почвенно-грунтовые условия
- в) биологические особенности древесной породы
- г) все перечисленное выше

Вариант задания 6.

Агротехнические уход за культурами проводятся до:

- а) стадии их смыкания
- б) 20 лет
- в) их перевода в покрытую лесом площадь
- г) проходных рубок

Вариант задания 7.

Что делают с семенами перед посевом лесных культур:

- а) определяют массу 1000 шт.
- б) рассчитывают норму высева
- в) подготовку к посеву и протравливание
- г) нет правильного ответа

Вариант задания 8.

Какие конструкции ползащитных лесных полос существуют:

- а) ажурная
- б) плотная
- в) полупродуваемая
- г) все перечисленные выше

Вариант задания 9.

Промышленные объекты, подлежащие рекультивации:

- а) карьеры после добычи полезных ископаемых открытым способом (золота, алмазов, бокситов, и др.)
- б) карьеры после добычи песка, гравия, глины, торфа
- в) земли, нарушенные в результате стихийных бедствий, водной и ветровой эрозии, химического загрязнения и пр.
- г) все перечисленные выше

Вариант задания 10.

Цель создания производственных лесных культур:

- а) улучшить экологическую обстановку
- б) получение древесины
- в) получение недревесных продуктов леса
- г) улучшение декоративных и эстетических свойств ландшафтов

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Плюсовые деревья это

- а) деревья, обладающие при одинаковых условиях произрастания более высокой энергией роста (по диаметру не менее 30%, а по высоте не менее 10%);
- б) деревья, имеющие диаметр не менее, чем на 15% выше среднего, а высоту равную или несколько выше средней;
- в) деревья, имеющие средние показатели роста в одновозрастном насаждении;
- г) деревья, отставшие в росте, диаметр которых в одновозрастном насаждении составляет 80% от среднего.

Вариант задания 2.

К деревьям с высокими наследственными свойствами относят

- а) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 13-19% выше, чем в потомстве популяции этой же репродукции;
- б) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 12% выше, чем в потомстве популяции этой же репродукции;

в) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 20% и более выше, чем в потомстве популяции этой же репродукции;

г) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 13% и ниже, чем в потомстве популяции этой же репродукции.

Вариант задания 3.

Физиологические формы–растения одного вида, различающиеся по:

а) интенсивности роста, конкурентной способности, возрасту возмужалости;

б) ширине кроны, густоте охвоения, размерам шишек, цвету пыльников;

в) устойчивости к неблагоприятным факторам среды;

г) количественным и качественным признакам.

Вариант задания 4.

К качественным признакам относят

а) урожайность семян;

б) цвет коры;

в) интенсивность роста;

г) содержание химических веществ.

Вариант задания 5.

Оценка плюсовых деревьев на ОКС и СКС производится

а) методом поликросса;

б) методом топ-кросса;

в) методом диаллельного скрещивания;

г) методами поликросса, топкросса и диаллельного скрещивания.

Вариант задания 6.

Укажите стандартную схему проведения сортоиспытаний:

а) предварительное – конкурсное – государственное – производственное;

б) конкурсное – государственное – производственное;

в) государственное – производственное – предварительное;

г) производственное – предварительное – государственное.

Вариант задания 7.

Рассчитать площадь, необходимую для создания ПЛСУ, если потребность предприятия в семенах ели составляет 240 кг, планируемый урожай на ПЛСУ в возрасте свыше 20 лет – 10 кг/га, а периодичность плодоношения – 4 года.

а) 4 га;

б) 6 га;

в) 8 га;

г) 10 га.

Вариант задания 8.

Какие объекты входят в постоянную лесосеменную базу?

а) ПЛСУ, ЛСП, МСЗ, плюсовые деревья и насаждения;

б) ВЛСУ, лесосеки, отведенные в насаждениях естественного и искусственного происхождения;

в) ПЛСУ, ЛСП, МСЗ, плюсовые деревья и высокопроизводительные насаждения;

г) плюсовые деревья и насаждения.

Вариант задания 9.

Маточно-семенные заказники это

- а) отобранные высокопроизводительные естественные насаждения и лесные культуры, предназначенные для регулярного получения вегетативного и семенного потомства;
- б) совокупность древесных растений, семенное потомство которых используется для воспроизводства лесов;
- в) совокупность древесных растений, вегетативное потомство которых используется для воспроизводства лесов;
- г) плюсовые насаждения, исключенные из расчета главного пользования и используемые для заготовки семян, самосева и черенков.

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Формы рубок лесных насаждений прописаны в:

- а. Правилах ухода за лесами;
- б. Правилах лесовосстановления;
- в. Правилах пожарной безопасности;
- г. Правилах заготовки древесины.

Вариант задания 2.

В какой статье Лесного кодекса прописано использование леса:

- а. 5;
- б. 10;
- в. 1;
- г. 3.

Вариант задания 3.

Сколько всего статей в Лесном кодексе:

- а. 123;
- б. 50;
- в. 80;
- г. 20.

Вариант задания 4.

Инструментом государственного управления использованием лесов является:

- а. Государственный кадастровый учёт;
- б. Вид лесопользования;
- в. Лесничество;
- г. Лесной фонд.

Вариант задания 5.

В раздел Лесного плана «Оценка экономической эффективности реализации мероприятий по освоению лесов» входит:

- а. Показатели использования лесов;
- б. Возрасты рубок основных лесообразующих пород;
- в. Финансово-экономическое обоснование мероприятий по освоению лесов;
- г. Характеристика лесосырьевого потенциала.

Вариант задания 6.

Сколько критериев оценки эффективности деятельности органов государственной

власти субъектов Российской Федерации по осуществлению переданных полномочий Российской Федерации в области лесных отношений содержит пункт «Использование лесов»:

- а. 9;
- б. 4;
- в. 6;
- г. 5.

Вариант задания 7.

Сколько глав содержит Лесохозяйственный регламент:

- а. 1;
- б. 2;
- в. 8;
- г. 10.

Вариант задания 8.

Сведения о таксационной характеристике лесных насаждений на лесном участке включаются в раздел Проекта освоения лесов:

- а. Общие сведения;
- б. Сведения о лесном участке;
- в. Организация использования лесов;
- г. Создание лесной инфраструктуры.

Вариант задания 9.

Право ограниченного пользования чужими лесными участками (сервитут) прописывается в статье Лесного кодекса:

- а. 9;
- б. 55;
- в. 20;
- г. 1.

4. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Выберите номер правильного ответа:

Лесовосстановление – это:

- а) создание лесных культур на площадях, ранее не покрытых лесом;
- б) создание лесных культур на площадях, ранее не покрытых лесом и покрытых лесом;
- в) создание лесных культур на площадях, ранее покрытых лесом;
- г) производство лесных культур на площадях, ранее не покрытых лесом.

Вариант задания 2.

К каким лесным культурам относится выращивание новогодних елей:

- а) рекультивационным;
- б) частичным;
- в) подпологовым;
- г) плантационным.

Вариант задания 3.

Питомник это:

- а) специализированное предприятие, занимающееся выращиванием посадочного

материала древесных и кустарниковых пород;

б) специализированное предприятие, занимающееся выращиванием древесных пород;

в) специализированное предприятие, занимающееся лесовосстановлением;

г) специализированное предприятие, занимающееся выращиванием кустарниковых пород.

Вариант задания 4.

Временные питомники организуются на период:

а) до 2 лет;

б) до 3 лет;

в) до 5 лет;

г) свыше 5 лет.

Вариант задания 5.

Растительные компоненты леса:

а) насаждение, древостой, подрост, подлесок;

б) подгон, подрост, подлесок, лесная подстилка;

в) древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров и внеярусная растительность.

Вариант задания 6.

Низкоопущенная крона, сильноосежистый сучковатый ствол, обильное семеношение у деревьев, выросших:

а) в лесу;

б) на свободе;

в) и в лесу, и на свободе.

Вариант задания 7.

Подгоном в лесу может быть:

а) первый ярус древостоя;

б) живой напочвенный покров и внеярусная растительность;

в) подрост, подлесок, нижний ярус древостоя.

Вариант задания 8.

Лесные птицы и звери являются компонентом:

а) лесного биоценоза;

б) лесного фитоценоза.

Вариант задания 9.

Бонитет характеризует:

а) продуктивность насаждения;

б) продуктивность почвы;

в) продуктивность древостоя и добротность почвы.

Вариант задания 10.

При приживаемости лесных культур 75% проводят:

а) дополнения;

б) ничего не проводится;

в) лесные культуры создаются вновь.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-7.2}

Владеет законодательной и нормативно-правовой базой в сфере профессиональной деятельности.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какая густота лесных культур рекомендуется при комбинированном лесовосстановлении:

- а) такая же, как и для сплошных лесных культур
- б) 75% от густоты сплошных лесных культур
- в) не менее 50% от густоты сплошных лесных культур
- г) 25% от густоты сплошных лесных культур

Вариант задания 2.

Лесоводственные уходы в культурах проводят машинами:

- а) МРП-2
- б) КОК-2
- в) КЛБ-1,7
- г) МЛУ-1

Вариант задания 3.

Какой способ обработки почвы применяется на площадях, с легкими по механическому составу незадернелыми почвами:

- а) минерализация
- б) нарезка борозд
- в) нарезка пластов
- г) подготовка гряд

Вариант задания 4.

Что учитывают при выборе способа лесовосстановления:

- а) количество здоровых пней на участке
- б) объем валежа и порубочных остатков
- в) количество жизнеспособного подроста хозяйственно-ценных пород
- г) лесорастительную зону и подзону

Вариант задания 5.

Посадку лесных культур по грядковым микроповышениям осуществляют машиной:

- а) СЛУ-5-20
- б) СЛГ-1
- в) СЛ-2
- г) СЛПМ

Вариант задания 6.

Сколько семян 1 класса качества высевают в одно посевное место (лунку) при создании культур сосны посевом?

- а) 5 г
- б) 10-15 шт.
- в) 20-25 шт.
- г) 30-40 шт.

Вариант задания 7.

Какое орудие готовит борозду шириной по дну 1 м и два пласта по 50 см?

- а) ПДН-1;
- б) ПКЛ-70;
- в) ПЛ-1;
- г) ПКЛН-500А.

Вариант задания 8.

Метод создания культур лиственницы Сукачева?

- а) посев
- б) посадка
- в) комбинированный
- г) аэросев

Вариант задания 9.

Лесокультурные площади, заросшие нежелательной древесно-кустарниковой растительностью, подлежат:

- а) реабилитации
- б) восстановлению
- в) рекогносцировке
- г) реконструкции

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Лесосеменные плантации созданные вегетативным потомством зачисляются в постоянную лесосеменную базу через

- а) 2-3 года после закладки;
- б) 3-4 года после закладки;
- в) 5-6 лет после закладки;
- г) 7-8 лет после закладки.

Вариант задания 2.

Лесосеменные плантации, созданные семенным потомством зачисляются в постоянную лесосеменную базу через

- а) 3-6 лет после закладки;
- б) 7-10 лет после закладки;
- в) 11-14 лет после закладки;
- г) 15-18 лет после закладки.

Вариант задания 3.

Какой документ составляется при аттестации объектов постоянной лесосеменной базы?

- а) акт технической приемки;
- б) технический паспорт;
- в) план лесонасаждений;
- г) паспорт.

Вариант задания 4.

За счет почек развивают высокую порослевую способность

- а) дуб черешчатый и клен остролистный;
- б) ольха черная и липа сердцелистная;
- в) вяз шершавый и береза повислая;

г) сосна обыкновенная и осина.

Вариант задания 5.

Интенсивно разрастаются корневищными побегами

- а) сирень обыкновенная и лещина разнолистная;
- б) айва японская и лещина обыкновенная;
- в) барбарис обыкновенный и кизильник черноплодный;
- г) черника и спиреи.

Вариант задания 6.

Какие древесные породы дают обильные корневые отпрыски при неповрежденных корнях и здоровых стволах?

- а) дуб черешчатый и ясень обыкновенный;
- б) вяз шершавый и береза повислая;
- в) береза пушистая, липа сердцелистная;
- г) осина, вишня.

Вариант задания 7.

У каких древесных пород в природе чаще всего образуются отводки?

- а) береза повислая и ольха серая;
- б) лиственница сибирская и сосна обыкновенная;
- в) ель колючая и каштан конский;
- г) пихта сибирская и ель европейская.

Вариант задания 8.

Оптимальный размер черенка составляет

- а) до 5 см;
- б) 5-15 см;
- в) 15-20 см;
- г) 20-25 см.

Вариант задания 9.

Какие из перечисленных способов прививок не относятся к черенковым?

- а) аблактировка;
- б) в расщеп;
- в) в приклад сердцевинной на камбий;
- г) копулировка.

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Государственная регистрация договора аренды – это:

- а. Добровольная процедура;
- б. Необязательная процедура;
- в. Нет такой процедуры;
- г. Обязательная процедура.

Вариант задания 2.

Какая статья Лесного кодекса называется «Защита лесов»:

- а. 54;
- б. 60;

- в. 3;
- г. 70.

Вариант задания 3.

Лесопатологическая таксация методом сплошного перечета проводится на лесном участке площадью:

- а. До 1 га;
- б. До 10 га;
- в. 0.25 га;
- г. 5 га.

Вариант задания 4.

Основным способом лесопатологической таксации является:

- а. Глазомерный;
- б. Выборочный;
- в. Сплошной;
- г. Способ актуализма.

Вариант задания 5.

Очагом стволовых вредителей считается насаждение, в котором количество заселенных вредителями деревьев превышает:

- а. 50%;
- б. 80%;
- в. 40%;
- г. 10%.

Вариант задания 6.

Результаты лесопатологического мониторинга направляются органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченным в области лесных отношений, и (или) в соответствующее лесничество (лесопарк) в срок:

- а. 10 дней;
- б. 20 дней;
- в. 7 дней;
- г. 30 дней.

Вариант задания 7.

План тушения лесных пожаров на территории лесничества разрабатывается:

- а. Ежегодно;
- б. Раз в пять лет;
- в. Раз в десять лет;
- г. Нет такого документа.

4. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Растения леса очищают воздух от микроорганизмов путем:

- а) поглощение пыли листьями;
- б) выделения фитонцидов и озонирования воздуха;
- в) выделения кислорода в процессе фотосинтеза.

Вариант задания 2.

К биотическим факторам окружающей среды относят:

- а) свет, тепло, влагу, воздух, ветер;
- б) почвенные и географические условия;
- в) растения, животных, микроорганизмы.

Вариант задания 3.

Теплее зимой и прохладнее летом:

- а) в лесу;
- б) на открытом месте.

Вариант задания 4.

Против выжимания семян и саженцев используют:

- а) дымовую завесу;
- б) дождевание;
- в) мульчирование почвы.

Вариант задания 5.

Дополнительное внекорневое питание леса обеспечивают:

- а) град и ливневые дожди;
- б) ожеледь и снег;
- в) морось.

Вариант задания 6.

Лес уменьшает поверхностный сток воды благодаря:

- а) сильному задержанию и уплотнению почвы;
- б) рыхлой лесной подстилке и высокой влагопроницаемости почвы.

Вариант задания 7.

Скорость ветра лучше снижают насаждения:

- а) редкие и высокие;
- б) высокие и густые;
- в) густые и низкие.

Вариант задания 8.

Рыхлая лесная подстилка образует гумус:

- а) мягкий (муль);
- б) средний (модер);
- в) грубый (мор).

Вариант задания 9.

Большее количество радионуклидов содержится в:

- а) коре и ассимилирующих органах;
- б) ветках;
- в) древесине.

Вариант задания 10.

Особенно чувствительны к радиационным загрязнениям в лесу:

- а) трава и кустарники;
- б) лиственные породы;
- в) хвойные породы.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{ПК-7.3}

Способен управлять структурными объектами (подразделениями) в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Основные отличительные черты лиственницы в культурах:

- а) низкое качество получаемой древесины
- б) не требует частых и тщательных уходов
- в) депрессия роста в результате сбрасывания хвои
- г) долговечность и быстрота роста
- д) нет правильного ответа

Вариант задания 2.

В условиях Вологодской области к экзотам относятся:

- а) лиственница Сукачева и пихта сибирская
- б) ель европейская, ольха серая, осина
- в) нет правильного ответа
- г) сосна обыкновенная и береза повислая
- д) кедр сибирский и сосна скрученная

Вариант задания 3.

Создание и выращивание культур-экзотов необходимо с целью:

- а) улучшения качественного состояния и целевого выращивания культур
- б) увеличения биоразнообразия в лесах
- в) повышения продуктивности лесов
- г) все перечисленное верно

Вариант задания 4.

Какие организации проводят работу по выявлению наиболее перспективных экзотов для лесного хозяйства:

- а) лесосеменные станции
- б) лесхозы и лесничества
- в) нет правильного ответа
- г) ботанические сады и дендрарии
- д) леспромхозы и другие промышленные предприятия

Вариант задания 5.

Дубители и танидоносы – это:

- а) лиственница
- б) ель
- в) каштан
- г) дуб
- д) ивы
- е) все перечисленные

Вариант задания 6.

Назовите орехоплодную породу, естественно произрастающую в лесах Вологодской области:

- а) кедр сибирский
- б) орех грецкий
- в) ольха черная
- г) лещина обыкновенная
- д) нет правильного ответа

Вариант задания 7.

Что понимают под пищевыми и технически ценными породами?

- а) гуттаперченосы
- б) плодовые и ягодные культуры
- в) орехоплодные растения
- г) породы пробконосы и танидоносы
- д) все перечисленные выше

Вариант задания 8.

Основной способ создания лесных культур методом посева семян:

- а) строчный
- б) аэросев
- в) строчно-луночный
- г) бессистемный

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Плюсовые деревья это

- а) деревья, обладающие при одинаковых условиях произрастания более высокой энергией роста (по диаметру не менее 30%, а по высоте не менее 10%);
- б) деревья, имеющие диаметр не менее, чем на 15% выше среднего, а высоту равную или несколько выше средней;
- в) деревья, имеющие средние показатели роста в одновозрастном насаждении;
- г) деревья, отставшие в росте, диаметр которых в одновозрастном насаждении составляет 80% от среднего.

Вариант задания 2.

К деревьям с высокими наследственными свойствами относят

- а) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 13-19% выше, чем в потомстве популяции этой же репродукции;
- б) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 12% выше, чем в потомстве популяции этой же репродукции;
- в) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 20% и более выше, чем в потомстве популяции этой же репродукции;
- г) особи, в потомстве которых представленность 6-8 – семядольных всходов сосны и 8-10 – семядольных всходов ели на 13% и ниже, чем в потомстве популяции этой же репродукции.

Вариант задания 3.

Физиологические формы–растения одного вида, различающиеся по:

- а) интенсивности роста, конкурентной способности, возрасту возмужалости;

- б) ширине кроны, густоте охвоения, размерам шишек, цвету пыльников;
- в) устойчивости к неблагоприятным факторам среды;
- г) количественным и качественным признакам.

Вариант задания 4.

К качественным признакам относят

- а) урожайность семян;
- б) цвет коры;
- в) интенсивность роста;
- г) содержание химических веществ.

Вариант задания 5.

Оценка плюсовых деревьев на ОКС и СКС производится

- а) методом поликросса;
- б) методом топ-кросса;
- в) методом диаллельного скрещивания;
- г) методами поликросса, топкросса и диаллельного скрещивания.

Вариант задания 6.

Укажите стандартную схему проведения сортоиспытаний:

- а) предварительное – конкурсное – государственное – производственное;
- б) конкурсное – государственное – производственное;
- в) государственное – производственное – предварительное;
- г) производственное – предварительное – государственное.

Вариант задания 7.

Рассчитать площадь, необходимую для создания ПЛСУ, если потребность предприятия в семенах ели составляет 240 кг, планируемый урожай на ПЛСУ в возрасте свыше 20 лет – 10 кг/га, а периодичность плодоношения – 4 года.

- а) 4 га;
- б) 6 га;
- в) 8 га;
- г) 10 га.

Вариант задания 8.

Какие объекты входят в постоянную лесосеменную базу?

- а) ПЛСУ, ЛСП, МСЗ, плюсовые деревья и насаждения;
- б) ВЛСУ, лесосеки, отведенные в насаждениях естественного и искусственного происхождения;
- в) ПЛСУ, ЛСП, МСЗ, плюсовые деревья и высокопроизводительные насаждения;
- г) плюсовые деревья и насаждения.

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Ограничение пребывания граждан в лесах устанавливается при классе пожарной опасности, равном:

- а. IV;
- б. III;
- в. II;
- г. I.

Вариант задания 2.

При каком классе пожарной опасности наземное патрулирование проводится в местах огнеопасных работ в целях контроля за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах, а авиационное патрулирование и дежурство на пожарных наблюдательных пунктах не ведутся:

- а. I;
- б. II;
- в. III;
- г. IV.

Вариант задания 3.

Обоснование проектируемого способа, технологии лесовосстановления, в зависимости от имеющегося подроста и молодняка лесных древесных пород является пунктом:

- а. Проекта освоения лесов;
- б. Лесного плана;
- в. Правил лесовосстановления;
- г. Проекта лесовосстановления.

Вариант задания 4.

Правила использования лесов для выращивания посадочного материала лесных растений (саженцев, сеянцев) прописаны в:

- а. Приказе Рослесхоза от 19.07.2011 № 308;
- б. Приказе Рослесхоза от 15.07.2011 № 415;
- в. Приказе Рослесхоза от 15.02.2015 № 510;
- г. Приказе Рослесхоза от 25.30.2016 № 112.

4. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какой инструмент (прибор) предназначен для измерения диаметра деревьев?

- 1. Высотомер.
- 2. Приростной бурав.
- 3. Мерная вилка.
- 4. Полнотомер.

Вариант задания 2.

Какой показатель имеет наибольшее практическое значение при оценке формы стволов, произрастающих в различных лесорастительных условиях?

- 1. q_0 .
- 2. $q_{2/1}$.
- 3. q_2 .
- 4. q_1 .

Вариант задания 3.

Как различают древостои по составу?

- 1. Порослевые и сложные.
- 2. Чистые и сложные.
- 3. Семенные и сложные.
- 4. Смешанные и чистые.

Вариант задания 4.

Как проводят переcчёт деревьев на пробной площади?

1. По элементам леса, ступеням толщины и категориям технической годности.
2. По элементам леса, высотам и категориям технической годности.
3. По элементам леса и диаметрам.
4. По элементам леса, диаметрам и высотам.

Вариант задания 5.

Укажите формулу для расчёта текущего среднепериодического прироста?

1. $Z_T = T_A - T_{A-1}$.
2. $Z_{\dot{O}} = \dot{O}_A - \dot{O}_{A-n}$
3. $Z_T = \frac{T_A - T_{A-n}}{n}$.
4. $\Delta_T = \frac{T_A}{A}$.

Вариант задания 6.

Какие таблицы применяют для сортиментации крупных лесных массивов?

1. Хода роста.
2. Сортиментные.
3. Объёмные.
4. Товарные.

Вариант задания 7.

Что является входом в безразрядные таблицы объёмов стволов?

1. Диаметр и высота.
2. Диаметр, высота и возраст.
3. Разряд высот и ступень толщины.
4. Разряд высот и площадь сечения.

Вариант задания 8.

Как называются узкие ходовые линии, разделяющие лесной массив на кварталы?

1. Визеры.
2. Просеки.
3. Тропы.
4. Граничные линии.

Вариант задания 9.

По каким таблицам производится материальная оценка делянки по данным ленточного переcчёта?

1. По товарным таблицам.
2. По сортиментным таблицам.
3. По разрядным таблицам объёмов стволов.
4. По безразрядным таблицам объёмов стволов.

Вариант задания 10.

Что называется приростом запаса древостоя?

1. Увеличение размеров отдельных деревьев.
2. Изменение запаса насаждения с возрастом.
3. Увеличение количества деревьев в насаждении.

4. Увеличение запаса отпада в насаждении с возрастом.

ПК-8 Готовность использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовность идти на умеренный экономический риск

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ПК-8.1}

Знает структуру и показатели (элементы) экономического анализа.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Экология города. Растительность в городе** (умеет применять биоиндикацию для решения поставленных задач).
2. Содержательный элемент (дескриптор): **Финансы, налоги и платежи в лесохозяйственной деятельности** (умеет осуществлять финансовые операции и платежи в лесохозяйственной деятельности, а также знать систему налогообложения)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

С какой целью планируется введение закона об обязательной утилизации отходов древесины?

- а) снижение отрицательного воздействия от сжигания древесины на окружающую среду, а из отходов будет извлекаться выгода.
- б) появление новых рабочих мест на рынке труда;
- в) появится возможность реализации программы по глубокой переработке древесины.

Вариант задания 2.

В чем заключается концепция общей экономической ценности городской природной среды?

- а) в учете ресурсных, регулирующих, культурных и поддерживающих функций экосистем;
- б) переводе всех городских объектов в стоимостное выражение;
- в) формирование экологического каркаса исходя из финансовых возможностей города.

Вариант задания 3.

Из чего складывается общая экономическая ценность природной среды?

- а) ценность использования
- б) ценность не связанная с использованием
- в) оба варианта верны

Вариант задания 4.

На основании чего производится оценка стоимости зеленых насаждений, не являющихся ресурсом для прямого использования?

- а) по затратам, связанными с воспроизводством ресурса, и подразумевает, что цена древесных насаждений определяется затратами на их восстановление в том же объеме и с тем же набором потребительских свойств, что и оцениваемый природный объект.
- б) по затратам, связанными с их выращиванием до 5-летнего возраста
- в) по затратам, на формирование рекреационной зоны в этих насаждениях

Вариант задания 5.

На основе каких показателей производится стоимость зеленых насаждений городского объекта озеленения?

- а) на основе затрат, связанных с их созданием
- б) на размерах компенсационных выплат по объектам растительного мира
- в) на основе стоимости древесины на корню

Вариант задания 6.

На основе каких показателей проводится оценка стоимости экосистемных услуг, предоставляемых зелеными насаждениями?

- а) натуральных показателей поглощения пыли, диоксида углерода и диоксида серы;
- б) показателей по выделению фитонцидов
- в) по средней стоимости земли в регионе

Вариант задания 7.

Какой из перечисленных методов мониторинга состояния окружающей среды наиболее экономически выгодный?

- а) биомониторинг окружающей среды
- б) лабораторных анализов
- в) глазомерной таксации

Вариант задания 8.

Что означает новая модель экономики, связанная с учетом экологических факторов «green growth»

- а) экономика на основе зеленого роста;
- б) низкоуглеродная экономика
- в) циркулярная биоэкономика

Вариант задания 9.

Какое свойство растений из перечисленных НЕ является экосистемной услугой?

- а) обладают уникальной фильтрующей способностью;
- б) поглощают из воздуха и нейтрализуют в тканях значительные количества токсичных компонентов техногенных эмиссий;
- в) способствуют поддержанию газового баланса в атмосфере;
- г) все из перечисленного является экосистемной услугой.

Вариант задания 10.

В одном городе экологи потребовали разработать проект развития троллейбусного движения. Администрация свое несогласие обосновывала тем обстоятельством, что эксплуатационные затраты на троллейбус очень высоки. Как бы вы возразили администрации? Какие экономические факторы следует учитывать при анализе экономичности видов транспорта?

- а) затраты на медицинское обслуживание населения
- б) затраты на приобретение новой техники слишком высоки
- в) население предпочитает автобусы

Вариант задания 11.

Почему при рассмотрении планов озеленения одного из городов экологи, несмотря на значительные возражения со стороны общественности, настаивали на уборке из состава древостоя тополей и берез, посаженных в двадцатые - тридцатые годы XX века

- а) тополя и березы к концу двадцатого века подошли к пределу своего существования и стали экологически опасными объектами, так как в любой момент могли упасть

- б) тополя и березы не газоустойчивые виды, поэтому их лучше заменить на более газоустойчивые
- в) тополя и березы не модно высаживать в городах, к тому же сейчас множество декоративных форм деревьев в современных питомниках

Вариант задания 12.

На основе каких показателей производится удельная денежная оценка сохранения биологического разнообразия?

- а) по стоимости посадочного материала пород интродуцентов
- б) оценка через средние показатели удельных затрат на территориальную охрану природы
- в) оценка по стоимости насаждений в городской черте

Вариант задания 13.

На основе каких показателей производится удельная денежная оценка биоресурсной экосистемной услуги?

- а) оценка через стоимость «пространственно распределенных ресурсов» (дров, ягод, грибов, лекарственных трав и т.д.), изымаемых без последствий для природных экосистем
- б) по стоимости посадочного материала пород интродуцентов
- в) оценка по стоимости насаждений в городской черте

Вариант задания 14.

На основе каких показателей производится удельная денежная оценка рекреационной экосистемной услуги?

- а) оценка с использованием среднего дохода от рекреационной деятельности на ООПТ
- б) по стоимости посадочного материала пород интродуцентов
- в) оценка по стоимости насаждений в городской черте

Вариант задания 15.

Какие показатели оцениваются при расчете обеспеченности зелеными насаждениями?

- а) от площади зеленых насаждений общего, ограниченного пользования и специального назначения в расчете на одного жителя
- б) от площади зеленых насаждений общего, ограниченного пользования и специального назначения в расчете на одну единицу автотранспорта
- в) отношение площади зеленых насаждений общего, ограниченного пользования и специального назначения к общей площади населенного пункта

Вариант задания 16.

Что понимают под биотестированием?

- А) процедуру установления токсичности среды с помощью тест - объектов, сигнализирующих об опасности независимо от того, какие вещества и в каком сочетании вызывают изменения жизненно важных функций у тест - объектов.
- Б) перспективный подход к оценке экологического состояния окружающей среды, включающий в себя ряд удобных, дешевых и информативных методов, основанных на изучении реакций организмов, возникающих в ответ на антропогенное развитие
- В) процесс наблюдения и регистрации данных о каком либо объекте на неразрывно примыкающих друг к другу интервалах времени, в течение которых значения данных существенно не изменяются.

Вариант задания 17.

Какие функции организма могут выступать в качестве тест-функций?

- А) выживаемость, качество потомства; размножение.

- Б) физиологические процессы, плодовитость, дыхание
В) оба варианта верны

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Продукция и доходы, полученные арендатором в результате использования арендованного лесного участка:

1. Являются собственностью арендатора;
2. Являются собственностью арендодателя;
3. В равных долях распределяются между арендатором и арендодателем.

Вариант задания 2.

Форма собственности на лесные ресурсы в Российской Федерации:

1. Государственная;
2. Частная;
3. Смешанная;

Вариант задания 3.

Научно обоснованная норма ежегодной рубки спелого леса, обеспечивающая на длительную перспективу стабильный размер пользования лесом на определенной территории без экологического ущерба и истощения лесных ресурсов – это:

1. Расчетная лесосека;
2. Количественная продуктивность лесов
3. Нет верного ответа

Вариант задания 4.

Эффективность противопожарных мероприятий определяется:

1. Величиной предотвращенного ущерба;
2. Повышением производительности труда;
3. Увеличением дохода и рентабельности;

Вариант задания 5.

Экономическая эффективность рубок ухода за лесом выражается:

1. Величиной предотвращенного ущерба;
2. Повышением производительности труда;
3. Повышением хозяйственной ценности насаждений в возрасте рубки заготовки древесины.

Вариант задания 6.

Экономическая эффективность полезащитных лесных насаждений выражается:

1. В виде прибавки урожая сельскохозяйственных культур;
2. Повышением производительности труда;
3. Увеличением дохода и рентабельности;

Вариант задания 7.

Сравнительная экономическая эффективность прогнозной и базовой технологии выращивания посадочного материала определяется:

1. На основе показателей рентабельности
2. Ростом производительности труда
3. Предотвращенным ущербом

Вариант задания 8.

Дисконтирование – это:

1. Приведение будущих доходов или расходов к сегодняшнему моменту времени;
2. Уровень доходности реинвестированного капитала;
3. Ставка процента, учитывающая альтернативные решения инвестора

Вариант задания 9.

Отношение экономического эффекта к величине издержек производства или капитальных вложений – это:

1. Лесная рента;
2. Земельная рента;
3. Экономическая эффективность;

Вариант задания 10.

Ставки платы за единицу объема лесных ресурсов зависят от:

1. Спроса на древесину;
2. Лесотаксового района;
3. Затрат на лесовосстановление

Вариант задания 11.

Экономический анализ является составной частью::

1. Управленческого учета на предприятии;
2. Системы управления хозяйственной деятельностью предприятия;
3. Финансового учета на предприятии.

Вариант задания 12.

Экономический анализ на предприятии является одной из основных функций:

1. Планирования;
2. Организации производства;
3. Управления.

Вариант задания 13.

По объектам управления экономический анализ подразделяют на:

1. Техничко-экономический, финансовый, аудиторский, экономико-статистический;
2. Внутрихозяйственный, межхозяйственный;
3. Нет верного ответа

Вариант задания 14.

По субъектам управления выделяют экономический анализ:

1. полный, локальный, тематический;
2. внутренний и внешний;
3. Нет верного ответа.

Вариант задания 15.

Основным источником информации при проведении внешнего финансового анализа является:

1. Данные специальных наблюдений;
2. Публичная финансовая отчетность;
3. Данные бухгалтерского учета.

Вариант задания 16.

Оценка эффективности производства предприятия представляет особый интерес для:

1. Кредиторов;
2. Собственников;
3. Покупателей.

Вариант задания 17.

Индекс показателя:

1. Характеризует отношение показателя данного периода к показателю предыдущего периода;
2. Равен произведению показателя за отчетный и предыдущий периоды.
3. Нет верного ответа

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-8.2}

Владеет методикой (алгоритмом действий) и способен выполнять расчеты экономических показателей при организации и проведении практической деятельности.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какие организмы являются наиболее распространёнными тест-объектами состояния окружающей среды города?

- А) лишайники
- Б) животные
- В) насекомые

Вариант задания 2.

Какие основные требования предъявляются к биотестам?

- А) чувствительность и быстрота ответа, четкая реакция на внешние воздействия.
- Б) хорошо изученные с точки зрения химического состава и свойств.
- В) неприхотливость, долговечность, быстрый и невысокий рост.

Вариант задания 3.

Какое определение, из перечисленных относится к понятию «токсикант»?

- А) вещество, оказывающее токсическое действие
- Б) чужеродные для организмов соединения (промышленные загрязнения, пестициды, препараты бытовой химии и т.д.)
- В) оба верны

Вариант задания 4.

Какое определение, из перечисленных относится к понятию «средняя летальная доза»?

- А) количество токсиканта, вызывающее гибель 50 % стандартной группы подопытных животных при определенной продолжительности наблюдения
- Б) близка к максимуму токсического действия и является границей дозового интервала, в рамках которого, в основном, и реализуется эффект воздействия вредных веществ на живые организмы
- В) доза, которая может привести к серьезному поражению того или иного органа, особенно в долгосрочной перспективе

Вариант задания 5.

На воздействие какого токсиканта особенно реагируют хвойные древесные породы?

- А) сернистого ангидрида
- Б) свинца
- В) кислого озона

Вариант задания 6.

В каком году была принята «Конвенция о биологическом разнообразии» ООН?

- А) 1992 г
- Б) 2002 г
- В) 1952 г.

Вариант задания 7.

Для определения какого критерия распространения вида используются шкалы Друде и Хульта?

- А) обилие
- Б) покрытие
- В) встречаемость

Вариант задания 8.

Почвы городских экосистем отличаются засоленностью, вследствие использования химических реагентов в зимний период. Как называется группа растений, способных обитать на засоленных почвах?

- А. галофиты;
- Б. галофобы
- В. Гликофиты

Вариант задания 9.

«Остров тепла» на городской территории характеризуется:

- а) пониженными по сравнению с загородной местностью температурами воздуха;
- б) повышенными по сравнению с загородной местностью температурами воздуха;
- в) повышенной относительной влажностью воздуха;
- г) повышенной по сравнению с загородной местностью скоростью ветра

Вариант задания 10.

К естественным источникам выбросов в атмосферу не относят:

- а) пыление при загрузке сыпучих материалов;
- б) массивы зеленных насаждений в период цветения;
- в) извержения вулканов;
- г) пыльные бури.

Вариант задания 11.

К насаждениям общего пользования в условиях города относят:

- а) санитарно-защитные зоны;
- б) скверы;
- в) озеленение приусадебных участков;
- г) зеленные массивы детских и лечебных учреждений

Вариант задания 12.

Выберите ответ, наиболее полно характеризующий функции зеленых растений в создании оптимальной городской среды:

- а) улучшение микроклимата урбозкосистемы;

- б) улучшение микроклимата и защита от шума;
- в) рекреационная, структурно-планировочная, декоративно-художественная и санитарно-гигиеническая функции;
- г) ионизация воздуха и фитонцидные функции

Вариант задания 13.

Для какой группы городов характерно накопление функционального «балласта», с которым, как правило, связано экологическое неблагополучие города: «расползание» вширь и «захват» новых территорий:

- а) города промышленные центры;
- б) курортные города;
- в) города научные центры;
- г) города административные центры.

Вариант задания 14.

Метеопотенциал загрязнения воздуха города это:

- а) факторы, обуславливающие формирование «острова тепла» на городской территории;
- б) метеофакторы, обуславливающие возникновение конвекционных условий в атмосфере;
- в) метеофакторы, обуславливающие формирование инверсий в атмосфере города;
- г) суммарная оценка воздействия метеорологических факторов, определяющих условия рассеивания и накопления вредных примесей в атмосфере города.

Вариант задания 15.

Зоны наибольшей хозяйственной активности включают:

- а) крупные промышленные города, центры интенсивного сельского хозяйства;
- б) охраняемые природные территории;
- в) пригородные лесные массивы;
- г) все ответы правильные.

Вариант задания 16.

Функции санитарно-защитной зоны:

- а) обеспечение требуемых гигиенических норм содержания в приземном слое атмосферы загрязняющих веществ;
- б) уменьшение отрицательного влияния промышленных предприятий на население;
- в) архитектурно-эстетический барьер между промышленными и жилыми районами;
- г) все ответы правильные.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

К интенсивным факторам развития производства относятся:

- 1. Увеличение количества используемых ресурсов;
- 2. Совершенствование качественных характеристик использования ресурсов;
- 3. Увеличение численности промышленно-производственного персонала предприятия.

Вариант задания 2.

К экстенсивным факторам развития производства относятся:

- 1. Увеличение количества используемых ресурсов, увеличение времени использования ресурсов;
- 2. Совершенствование качественных характеристик использования ресурсов;

3. Рост производительности труда.

Вариант задания 3.

Эффективность использования основных производственных фондов в отчетном периоде к уровню предыдущего периода повысилась, если:

1. относительный прирост объема продукции превышает относительный прирост стоимости основных производственных фондов;
2. относительный прирост стоимости основных производственных фондов превышает относительный прирост выручки от продаж продукции
3. Нет верного ответа

Вариант задания 4.

Коэффициент, показывающий величину материальных затрат, приходящихся на 1 руб. выпуска продукции, называется:

1. Материалоотдачей;
2. Материалоёмкостью;
3. Ресурсоотдачей.

Вариант задания 5.

Какой путь развития преобладает на предприятии, если темпы роста фондоотдачи превышают темпы роста фондовооруженности?

1. Экстенсивный
2. Интенсивный
3. Нейтральный.

Вариант задания 6.

Для анализа движения основных производственных фондов используются коэффициенты:

1. Износа и годности;
2. Фондовооруженности и технической вооруженности;
3. Обновления и выбытия.

Вариант задания 7.

На предприятии допущен перерасход материальных ресурсов на производство продукции по сравнению с установленными нормами расхода, если значение коэффициента использования материалов:

1. Меньше 0
2. Больше 0
3. Больше 1

Вариант задания 8.

В точке безубыточности:

1. Объем выручки от реализации равен сумме постоянных затрат;
2. Объем выручки от реализации продукции равен сумме постоянных и переменных затрат.
3. Нет верного ответа

Вариант задания 9.

Ритмичность выпуска продукции характеризует:

1. Точное соблюдение графиков производства;
2. Выполнение плана по выпуску продукции.
3. Нет верного ответа

Вариант задания 10.

Анализ структуры затрат на производство продукции и её изменения за отчетный период к уровню предыдущего периода по отдельным экономическим элементам затрат позволяет оценить:

1. материалоемкость, трудоемкость, фондоемкость производства продукции, характер их влияния на себестоимость;
2. влияние изменений по каждому элементу затрат на общую сумму затрат.
3. Нет верного ответа

Вариант задания 11.

Запас финансовой прочности предприятия при уменьшении общей суммы постоянных затрат:

1. Возрастет;
2. Уменьшится;
3. Не изменится.

Вариант задания 12.

Запас финансовой прочности предприятия при увеличении уровня переменных затрат на единицу продукции:

1. Возрастет;
2. Уменьшится;
3. Не изменится.

Вариант задания 13.

Показатель рентабельности продаж продукции используется как характеристика:

1. Прибыльности продаж продукции;
2. Структуры продукции;
3. Отдачи продукции.

Вариант задания 14.

Показатель, который характеризует, какая часть выпускаемой продукции приходится на 1 руб. стоимости основных фондов:

1. Фондорентабельность;
2. Фондоотдача;
3. Фондоемкость.

Вариант задания 15.

Изучение 2-х или более объектов с целью выявления сходных и отличных черт – это ...

1. Анализ;
2. Контроль;
3. Сравнения.

Вариант задания 16.

Равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренных планом.

1. Ритмичность;
2. Качество;
3. Анализ.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-ЗПК-8.3

Способен и готов идти на умеренные экономические риски при принятии управленческих решений в условиях различных мнений.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Ландшафты, предназначенные для отдыха населения, в том числе городского, называют:

- а) девастированные;
- б) урбанизированные;
- в) индустриальные;
- г) рекреационные

Вариант задания 2.

Как называется направление фитомелиорации, при котором используется растительный покров городов и пригородных зон для отдыха населения:

- а) эстетическое
- б) saniрующее;
- в) рекреационное;
- г) архитектурно-планировочное.

Вариант задания 3.

Как называется направление фитомелиорации, предполагающее проектирование и создание комплексных зеленых зон городов и населенных пунктов:

- а) эстетическое
- б) saniрующее;
- в) рекреационное;
- г) архитектурно-планировочное.

Вариант задания 4.

Высокое (или приемлемое) качество природной среды для экосистемы означает:

- а) возможность устойчивого существования в данном месте и развития исторически сложившейся, созданной или преобразованной человеком экосистемы;
- б) отсутствие в настоящем и будущем неблагоприятных последствий у любой (или наиболее важной) популяции (в первую очередь, у человека), которая находится в этом месте исторически или временно;
- в) степень соответствия природных условий потребностям людей или других живых организмов;
- г) увеличение отношения продукции к биомассе.

Вариант задания 5.

Какие критерии используют для оценки состояния природных и природно-антропогенных систем:

- а) прямые;
- б) частные;
- в) сочетание частных и обобщенных;
- г) обобщенные

Вариант задания 6.

К задачам экологического мониторинга не относят:

- а) наблюдение за состоянием окружающей среды;
- б) оценка фактического состояния и прогноз изменения в будущем; в) проведение экспертизы промышленных объектов;
- г) краткосрочные и долгосрочные прогнозы, оповещения о катастрофах, стихийных бедствиях и экологически опасных явлениях

Вариант задания 7.

«Хорошая экосистема» должна соответствовать следующим основным требованиям:

- а) продукция на всех трофических уровнях должна быть высокой;
- б) превышение фитомассы над зоомассой не должно быть резко выражено;
- в) структура экосистемы должна способствовать ее стабильности в широком диапазоне внешних условий;
- г) скорость биологического самоочищения экосистемы должна быть высокой за счет интенсивного круговорота вещества и потока энергии.

Вариант задания 8.

Экологическое бедствие или катастрофа – это:

- а) явление обратимое, но с коренными изменениями в экосистеме; б) явление необратимое;
- в) явление, характеризующееся нарушением сбалансированного состояния;
- г) явление, характеризующееся существенным отклонением экосистемных параметров.

Вариант задания 9.

Неблагополучное состояние природной среды выражается через:

- а) интегральный показатель нарушения ценотического климакса;
- б) потенциальное разнообразие;
- в) интегральный показатель восстановления ценотического климакса;
- г) фоновый показатель.

Вариант задания 10.

Неблагополучное состояние природной среды выражается через:

- а) потенциальное разнообразие;
- б) интегральный показатель восстановления ценотического климакса;
- в) фоновый показатель;
- г) интегральный показатель нарушения ценотического климакса

Вариант задания 11.

Допустимая нагрузка на окружающую среду – это:

- а) нагрузка, не вызывающая нежелательные последствия у организмов, экосистем и человека;
- б) нагрузка, приводящая к значительному ухудшению качества природной среды;
- в) нагрузка, приводящая к незначительному ухудшению качества природной среды;
- г) нагрузка, вызывающая нежелательные последствия у организмов, экосистем и человека

Вариант задания 12.

Как называется новая модель экономики на основе зеленого роста?

- а) «green growth»;
- б) «grüner rsot»
- в) new model

Вариант задания 13.

Тополь дает значительное количество фитонцидов и ионизирует кислород, но экологи настаивают на уборке их из состава насаждений, особенно, посаженных в начале XX века. С чем это может быть связано?

- а) тополя и березы к концу двадцатого века подошли к пределу своего существования и стали экологически опасными объектами, так как в любой момент могли упасть
- б) тополя и березы не газоустойчивые виды, поэтому их лучше заменить на более газоустойчивые
- в) тополя и березы не модно высаживать в городах, к тому же сейчас множество декоративных форм деревьев в современных питомниках

Вариант задания 14.

Какой показатель берется за основу при расчете удельной денежной оценки сохранения биоразнообразия?

- а) по стоимости посадочного материала древесных пород
- б) оценка через средние показатели удельных затрат на территориальную охрану природы
- в) оценка по стоимости насаждений в насаждениях общего пользования

Вариант задания 15.

Какой показатель зависит от площади зеленых насаждений общего, ограниченного пользования и специального назначения в расчете на одного жителя?

- а) расчет обеспеченности зелеными насаждениями
- б) удельная денежная оценка рекреационной экосистемной услуги
- в) производится удельная денежная оценка биоресурсной экосистемной услуги

Вариант задания 16.

Почему лишайники являются наиболее распространенными тест-объектами окружающей среды города?

- а) у них высокая чувствительность и быстрота ответа, четкая реакция на внешние воздействия.
- б) они хорошо изучены с точки зрения химического состава и свойств.
- в) они неприхотливы, долговечны, имеют быстрый и незначительный рост.

Вариант задания 17.

Как называется близкая к максимуму токсического действия и является границей дозового интервала, в рамках которого, в основном, и реализуется эффект воздействия вредных веществ на живые организмы?

- а) средняя летальная доза;
- б) предельная допустимая концентрация;
- в) хроническое отравление.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Разделение изучаемой массы объектов по конкретным признакам - это:

- 1. Анализ;
- 2. Группировка;
- 3. Сравнение;

Вариант задания 2.

Анализ, который проводится сразу после совершения хозяйственных операций или изменения ситуации за короткие отрезки времени (смену, сутки и т.д.), называется:

1. Итоговым;
2. Повременным;
3. Оперативным.

Вариант задания 3.

К задачам анализа трудовых ресурсов относятся:

1. Оценка движения основных фондов;
2. Оценка структуры и обеспеченности предприятия материальными ресурсами;
3. Оценка эффективности использования рабочей силы;

Вариант задания 4.

В отчете о финансовых результатах предприятия содержится информация:

1. О финансовых источниках предприятия;
2. О долгосрочных финансовых вложениях;
3. О доходах и расходах предприятия

Вариант задания 5.

Показатели финансового состояния предприятия - это:

1. Фондоотдача;
2. Платежеспособность
3. Материалоемкость.

Вариант задания 6.

Прибыль – это показатель:

1. Рентабельности производства,
2. Эффективности производства,
3. Экономического эффекта

Вариант задания 7.

Отношение прибыли от реализации продукции к выручке в процентном выражении представляет собой:

1. Платежеспособность,
2. Ликвидность,
3. Рентабельность продукции

Вариант задания 8.

Чистая прибыль определяется как:

1. Разница между балансовой прибылью и обязательными отчислениями от прибыли в бюджет
2. Разница между выручкой от реализации продукции и отчислениями в фонды и резервы предприятия,
3. Нет верного ответа

Вариант задания 9.

Рентабельность продукции – это:

1. Отношение прибыли от производства и реализации продукции к текущим затратам на производство
2. Отношение выручки от реализации продукции к прибыли от реализации продукции
3. Отношение прибыли от производства и реализации продукции к полной себестоимости реализованной продукции.

Вариант задания 10.

К показателю, характеризующему качественное состояние основных производственных фондов, относится:

1. Коэффициент износа
2. Коэффициент ликвидности
3. Коэффициент автономии

Вариант задания 11.

Назначение амортизационного фонда:

1. Учет функциональных возможностей основных фондов и нематериальных активов,
2. Обеспечение воспроизводства основных фондов и нематериальных активов
3. Отражение затрат на приобретение внеоборотных и оборотных активов,

Вариант задания 12.

Материалоемкость продукции:

1. Отражает величину материальных затрат, приходящуюся на 1 руб. выпущенной продукции
2. Характеризует объем выпуска продукции с каждого рубля потребленных материальных ресурсов
3. Отражает структуру материальных ресурсов,

Вариант задания 13.

Эффективность использования оборотных средств характеризуется

1. Выручкой от реализации продукции,
2. Чистой прибылью предприятия,
3. Оборачиваемостью оборотных средств

Вариант задания 14.

Снижение трудоемкости продукции:

1. Повышает производительность труда
2. Уменьшает выработку рабочего
3. Снижает производительность труда

Вариант задания 15.

На изменения качества выпускаемой продукции оказывают влияние:

1. Себестоимость;
2. Сырье;
3. Численность работников

Вариант задания 16.

..... - это перечень видов продукции, выпускаемой предприятием:

1. Ассортимент
2. Объем продукции
3. Среднесписочное количество выпускаемой продукции

Вариант задания 17.

Фактический выпуск продукции в пределах плана / План выпуска – это формула.

1. Коэффициент равномерности
2. Коэффициент сортности
3. Коэффициент ритмичности

ПК-9 Способность оценивать затраты и результаты деятельности коллектива

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ПК-9.1}

Знает структуру и виды затрат при реализации должностных регламентов в сфере профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Экономическая эффективность инвестиций и лесохозяйственных мероприятий. Учёт и анализ лесохозяйственной деятельности** (умеет осуществлять учет и анализ на лесохозяйственном предприятии, рассчитывать экономически эффективные инвестиции и лесохозяйственные мероприятия)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

- А. Для исчисления прямых и косвенных расходов
- Б. Для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции
- В. Все ответы верные

Вариант задания 2.

К какому виду группировки затрат относятся затраты на оплату труда?

- А. Группировка затрат по экономическим элементам
- Б. Группировка затрат по калькуляционным статьям
- В.. Все ответы верные

Вариант задания 3.

Какие затраты относятся к затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции?

- А. Прямые
- Б. Косвенные
- В.. Все ответы верные

Вариант задания 4.

Какие из приведенных затрат относятся к прямым?

- А. Затраты, связанные с работой предприятия
- Б. Затраты, связанные непосредственно с изготовлением конкретного вида продукции
- В.. Все ответы верные

Вариант задания 5.

Укажите комплексную статью расходов.

- А. Сырье и основные материалы
- Б. Цеховые расходы
- В. Все ответы верные

Вариант задания 6.

Какой метод учета затрат следует применять в индивидуальном и мелкосерийном производстве сложных изделий, а также при производстве опытных, экспериментальных, ремонтных и тому подобных работ?

- А. Нормативный

- Б. Позаказный
- В. Все ответы верные

Вариант задания 7.

Что служит основой для исчисления фактической себестоимости выпускаемой продукции при нормативном методе учета?

- А. Калькуляции нормативной себестоимости
- Б. Распоряжения заведующего производством
- В. Все ответы верные

Вариант задания 8.

Когда определяется фактическая себестоимость единицы продукции или работы при использовании позаказного метода учета затрат?

- А. На первое число следующего месяца
- Б. После выполнения заказа
- В. Все ответы верные

Вариант задания 9.

Что представляет собой себестоимость, или издержки производства?

- А. Расходы, непосредственно связанные с производством
- Б. Суммарные затраты на производство и реализацию продукции, выраженные в денежной форме
- В. Все ответы верные

Вариант задания 10.

Как можно определить величину фактической прибыли фирмы?

- А. Разница между активами и пассивами баланса
- Б. Разница между доходами и издержками отчетного периода
- В. Все ответы верные

Вариант задания 11.

Полная производственная себестоимость продукции включает:

- А. Затраты на производство данного вида продукции
- Б. Затраты на производство и сбыт продукции
- В. Все ответы верные

Вариант задания 12.

По отношению к объему производства затраты подразделяются на:

- А. Производственные и непроизводственные
- Б. Переменные и постоянные
- В. Все ответы верные

Вариант задания 13.

Каково назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:

- А. Расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
- Б. Основание для составления сметы затрат на производство
- В. Все ответы верные

Вариант задания 14.

Неполная производственная (цеховая) себестоимость продукции включает затраты:

- А. Предприятия на производство данного вида продукции

- Б. Цеха на выполнение технологических операций и управление цехом
- В. Все ответы верные

Вариант задания 15.

Полная производственная себестоимость продукции включает:

- А. Затраты цеха на производство данного вида продукции
- Б. Затраты предприятия на производство и сбыт продукции
- В. Все ответы верные

Вариант задания 16.

Полная себестоимость:

- 1. Производственная себестоимость + общехозяйственные затраты
- 2. Производственная себестоимость + общепроизводственные затраты
- 3. Производственная себестоимость + коммерческие затраты

Вариант задания 17.

Затраты, имеющие зависимость от объема производства, называются:

- 1. Накладные
- 2. Общезаводские
- 3. Переменные

Вариант задания 18.

К переменным расходам относятся такие статьи затрат, как...

- 1. Арендная плата
- 2. Топливо и энергия на технологические цели
- 3. Амортизация

Вариант задания 19.

В производственную себестоимость не входит статья затрат:

- 1. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования
- 2. Коммерческие расходы
- 3. Зарботная плата производственных рабочих

Вариант задания 20.

Расходы, образующие в связи с организацией, обслуживанием производства и управлением им, называется...

- 1. Цеховыми
- 2. Накладными
- 3. Единовременными

Вариант задания 21.

Учет кадров должен обеспечивать сведения о:

- 1. Распределении объема нагрузки на каждого работника
- 2. Количестве, изменении и составе персонала организации
- 3. Нет верного ответа

Вариант задания 22.

Организация учета персонала непосредственно возлагается на:

- 1. Службу безопасности
- 2. Отдел кадров
- 3. Отдел маркетинга

Вариант задания 23.

Уровень профессиональной готовности работника к определенному виду работы - это:

1. Квалификация
2. Компетентность работника
3. Профессиональная пригодность

Вариант задания 24.

Соглашение между работником и собственником организации, согласно которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации, должности, подчиняясь внутреннему трудовому порядку, а владелец предприятия - выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать необходимые для выполнения работы условия труда. Это ...

1. Трудовой договор
2. Личная карточка
3. Трудовая книжка

Вариант задания 25.

Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации - это:

1. Мотивация
2. Поощрение
3. Стимулирование

Вариант задания 26.

Функция руководителя, при которой он использует свои полномочия для обеспечения функционирования организации, разрабатывая и реализуя кадровую политику комплектования штатов, подбор, обучение, расстановку и перемещение кадров - это функция:

1. Организатора
2. Воспитателя
3. Администратора

Вариант задания 27.

Соответствующая подготовка, знания, опыт и навыки работника для выполнения конкретных работ - это:

1. Профессиональная пригодность
2. Квалификация
3. Компетентность работника

Вариант задания 28.

Систематизированный по видам экономической деятельности сборник описаний профессий, которые приведены в классификаторе профессий, - это:

1. Межотраслевые нормы и нормативы образовательных характеристик профессий работников
2. Справочник квалификационных характеристик профессий работников
3. Справочник образовательных характеристик профессий работников

Вариант задания 29.

Методы воздействия на организационные трудовые конфликты, возникающие из-за неправильного распределения полномочий, недостатки в организации труда, системах стимулирования:

1. Агрессивные ответные действия
2. Межличностные
3. Структурные

Вариант задания 30.

Структура, численность работников и Положение об отделе кадров утверждаются:

1. Главным бухгалтером
2. Высшим руководством предприятия
3. Общим собранием руководителей подразделений

Вариант задания 31.

За результаты психологической адаптации вновь нанятого сотрудника в первую очередь отвечает ...

1. Руководитель структурного подразделения
2. Руководитель службы персонала
3. Психолог службы персонала

Вариант задания 32.

Форма оплаты труда предусматривает выплату специальная премия в заранее оговоренных размерах при перевыполнении нормы выработки

1. Прямая сдельная
2. Сдельно-премиальная
3. Сдельно-регрессивная

Вариант задания 33.

Документ детально регламентирующий функциональные обязанности, права и персональную ответственность нанимаемого сотрудника-

1. Типовой перечень требований к рабочему месту
2. Трудовой кодекс РФ
3. Должностная инструкция

Вариант задания 34.

Часть населения страны, способная к трудовой деятельности- это

1. Человеческий фактор
2. Человеческий капитал
3. Трудовые ресурсы

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-9.2}

Владеет методикой оценки результатов деятельности коллектива.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Это один из основных кадровых документов директивного характера, отражающий номенклатуру рабочих мест в структурных подразделениях организации и установленные по ним должностные оклады

1. Кадровая стратегия
2. Должностная инструкция
3. Штатное расписание

Вариант задания 2.

Для противодействия конфликту, уже вошедшему в фазу кризисного развития, наиболее целесообразно использовать методы ... характера

1. Психологического
2. Административного
3. Нет верного ответа

Вариант задания 3.

Смешанный стиль управления предполагает ориентацию руководителя на реализацию различных стилей управления в зависимости от конкретной ситуации – так, в кризисной ситуации руководитель может использовать ... стиль руководства

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Либеральный

Вариант задания 4.

Способ выполнения действий, закрепившийся в процессе регулярного воспроизведения и в результате превратившийся в автоматизм, - это ...

1. Умение
2. Навык
3. Инстинкт

Вариант задания 5.

Функциональная задача по планированию потребностей организации в трудовых ресурсах относится к направлению кадровой работы ...

1. Кадровое планирование
2. Кадровый учет и отчетность
3. Нет верного ответа

Вариант задания 6.

Правильное управление программой ориентации при работе с кадрами может иметь следующий результат: ...

1. Уменьшение текучести кадров
2. Лучшее планирование карьеры всеми работниками
3. Нет верного ответа

Вариант задания 7.

Управленческий персонал включает:

1. Вспомогательных рабочих;
2. Младший обслуживающий персонал;
3. Руководителей, специалистов;

Вариант задания 8.

Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

1. Определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
2. Найма рабочих на предприятие;
3. Отбора персонала для занимания определенной должности;

Вариант задания 9.

Потенциал специалиста – это:

1. Совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;

2. Здоровье человека;
3. Способность адаптироваться к новым условиям

Вариант задания 10.

Конфликтная ситуация – это:

1. Состояние переговоров в ходе конфликта;
2. Определение стадий конфликта;
3. Противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

Вариант задания 11.

Определение квалификации специалиста, уровня знаний либо отзыв о его способностях, деловых и иных качествах:

1. Аттестация;
2. Дискриминация;
3. Авторизация;

Вариант задания 12.

Руководитель, принимающий решения самостоятельно, но учитывающий мнение подчиненных.

1. Авторитарный руководитель;
2. Демократичный руководитель;
3. Либеральный руководитель

Вариант задания 13.

Расчетный показатель, учитывающий логическое мышление, способность добиваться поставленной цели, объективность самооценки, умение формулировать обоснованные суждения:

1. Коэффициент интеллектуального развития (IQ);
2. Коэффициент тарифной сетки;
3. Производительность труда

Вариант задания 14.

Что такое адаптация персонала?

1. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков с целью повышения профессионального мастерства работников, усвоение ими передовой техники, технологии, средств производства;
2. Участие в найме и отборе персонала с учетом требований конкретных профессий и рабочих мест с целью наилучшей профориентации работников;
3. Взаимоотношения работника и организации, которые основываются на постепенном приспособлении сотрудников к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям работы

Вариант задания 15.

Норма выработки основана:

1. На установлении норм расходов времени;
2. На определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
3. На установлении норм расходов работы

Вариант задания 15.

Осознанное побуждение личности к определенному действию – это:

1. Мотив;

2. Потребности;
3. Притязания

Вариант задания 16.

Блага, материальные ценности, на получение которых направлена трудовая деятельность человека – это:

1. Мотив;
2. Потребности;
3. Стимулы;

Вариант задания 17.

Отношение прироста производительности труда к приросту средней заработной платы - это:

1. Уровень текучести кадров;
2. Рентабельность производства;
3. Отношение темпов увеличения производительности труда к заработной плате.

Вариант задания 18.

Отношением числа уволенных работников к общей численности персонала рассчитывается:

1. Уровень трудовой дисциплины;
2. Надежность работы персонала;
3. Текучесть кадров;

Вариант задания 19.

Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительской дисциплины к общей численности персонала – это показатель:

1. Надежности работы персонала;
2. Уровня трудовой дисциплины;
3. Текучести кадров

Вариант задания 20.

Методы предполагающие передачу сотрудникам сведений, которые позволяют им самостоятельно организовывать свое поведение и свою деятельность – это:

1. Различные методы стимулирования;
2. Методы информирования;
3. Методы убеждения

Вариант задания 21.

Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?

1. вынужденная безработица;
2. технологическая безработица;
3. естественная безработица

Вариант задания 22.

Какая информация не относится к передаваемой по каналам неформальных коммуникаций:

1. предстоящие сокращения производственных рабочих;
2. грядущие перемещения и повышения;
3. приказы и распоряжения генерального директора

Вариант задания 23.

В сдельную форму оплаты труда не входит:

1. Контрактная
2. Прямая сдельная
3. Сдельно-премиальная

Вариант задания 24.

Норма выработки - это:

1. Количество натуральных единиц продукции на 1-го работающего
2. Стоимость реализованной продукции на 1-го работающего
3. Стоимость товарной продукции на 1-го работающего

Вариант задания 25.

Нормы времени – это:

1. Количество производственных объектов (единиц оборудования, рабочих мест, производственных площадей и т.д.), которые работник или группа работников соответствующей квалификации должны обслужить в единицу времени в определенных организационно-технических условиях
2. Количество рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях
3. Нет верного ответа

Вариант задания 26.

Показатель, характеризующий долю выпущенной продукции или оказанных услуг, приходящихся на единицу затрат труда – это:

1. Интенсивность труда
2. Производительность труда
3. Форма труда

Вариант задания 27.

Производительность труда - это показатель:

1. Эффективности использования основных фондов
2. Эффективности производства
3. Эффективности труда

Вариант задания 28.

Совокупность специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ в какой-либо отрасли производства – это:

1. Квалификация
2. Профессия
3. Специальность

Вариант задания 29.

Состав кадров, включающий минимально необходимое число работников, которые должны ежедневно являться на работу для выполнения задания в установленные сроки – это состав:

1. Списочный
2. Среднесписочный
3. Явочный

Вариант задания 30.

Стимул позитивного характера:

1. Возмещение нанесенного ущерба
2. Депремирование
3. Перевод на высокооплачиваемую работу

Вариант задания 31.

Тарифная ставка первого разряда:

1. Определяет минимальную оплату неквалифицированного труда в единицу времени
2. Определяется коллективным договором
3. Равна единице

Вариант задания 32.

Трудоемкость, устанавливаемая на основе действующих норм труда: норм времени, норм выработки, времени обслуживания, численности составляет трудоемкость:

1. Нормативную
2. Плановую
3. Управления

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{ПК-9.3}

Способен объективно оценивать и анализировать результаты деятельности коллектива.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Универсальным способом измерения объема продукции является:

1. Натуральный
2. Стоимостной (ценностный)
3. Трудовой

Вариант задания 2.

Установление меры затрат труда в виде норм труда на выполнение определенных операций (изготовление единиц продукции) или выполнение определенного объема работ в наиболее рациональных организационно-технических условиях – это:

1. Норма обслуживания
3. Норма управляемости
3. Нормирование труда

Вариант задания 3.

Форма занятости, при которой люди заняты на производстве или в сфере услуг строго ограниченное трудовым договором время (от одного дня до нескольких лет), называется:

1. Временная
2. Гибкая
3. Частичная

Вариант задания 4.

Это совокупность действий осуществляемых исполнителем по созданию какого-либо изделия или его части

1. Трудовой процесс

2. Трудовая операция
3. Трудовое действие

Вариант задания 5.

Трудовой прием- это..

1. Законченная совокупность трудовых действий, производимых непрерывно и связанных между собой единым целевым назначением
2. Законченный цикл деятельности работника на данном рабочем месте по изменению предмета труда
3. Комплекс трудовых движений, производимых одним или несколькими рабочими органами человека для выполнения части приема

Вариант задания 6.

Правовое образование, первичная неделимая структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным требованиям и наделённым должностными полномочиями

1. Должность
2. Структурное подразделение
3. Организационная культура

Вариант задания 7.

Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций, оснащённое соответствующим оборудованием и технологической оснасткой.

1. Рабочее место
2. Рабочее время
3. Работники

Вариант задания 8.

Часть работников предприятия, не занятых непосредственно на основном производстве, а выполняющих вспомогательные функции.

1. Вспомогательные рабочие
2. Основные рабочие
3. Администрация

Вариант задания 9.

Временное освобождение от работы в будние дни на определённый период времени, для отдыха и иных социальных целей с сохранением прежней работы.

1. Отпуск
2. Увольнение
3. Прогул

Вариант задания 10.

Эта выплата фиксирована, обязательна к выплате и является минимальной гарантией оплаты труда работника, ниже которой он не может получить при условии выполнения должностных обязанностей

1. Оклад
2. Заработная плата
3. Выходное пособие

Вариант задания 11.

Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты -это...

1. Заработная плата
2. Премия
3. Тарифная ставка

Вариант задания 12.

При этой системе заработная плата начисляется исходя из объёма выполненной работы с использованием твёрдых сдельных расценок, установленных с учётом квалификации работника.

1. Прямая сдельная
2. Аккордная
3. Повременная

Вариант задания 13.

Установленный минимум оплаты труда в час, день или месяц (год), который работодатель может (должен) платить своему работнику и за который работник может законно продать свой труд.

1. Оклад
2. Заработная плата
3. МРОТ

Вариант задания 14.

Явочная численность работников учитывает-

1. Весь штат работающих числящихся на предприятии
2. Штат работающих занятых в основном производственном процессе
3. Штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки

Вариант задания 15.

Списочная численность работающих учитывает-

1. Весь штат работающих числящихся на предприятии
2. Штат работающих занятых в основном производственном процессе
3. Штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки

Вариант задания 16.

Показателями эффективности использования трудовых ресурсов являются:

1. Оборачиваемость, коэффициент списочного состава
2. Выработка, трудоемкость.
3. Коэффициент списочного состава, рентабельность

Вариант задания 17.

От чего в большей степени зависит производительность труда на рабочем месте?

1. От организации рабочего места, технической оснащенности
2. От спроса на продукцию, наличия заказов, объема сбыта.
3. Все ответы верные

Вариант задания 18.

Сдельная форма оплаты труда стимулирует

1. Количественные показатели работы
2. Качественные показатели работы

3. Творческий подход к работе

Вариант задания 19.

Оплата за неотработанное время включает в себя оплату

1. Единовременных премий
2. Вознаграждений за выслугу лет
3. Ежегодных и дополнительных отпусков

Вариант задания 20.

Это выраженная в денежной форме оплата труда за выполненные работы в зависимости от ее сложности или квалификации работника за единицу времени

1. Заработная плата
2. Тарифная сетка
3. Тарифный разряд

Вариант задания 21.

К какому виду оплаты труда относится оплата труда рабочих в ночное время?

1. Основной оплате
2. Бестарифной оплате
3. Сдельной оплате

Вариант задания 22.

Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой расценка устанавливается на весь объем работ с выполнением в определенные сроки

1. Сдельная косвенная
2. Сдельно-премиальная
3. Аккордная

Вариант задания 23.

Укажите систему оплаты труда, при которой заработная плата начисляется по тарифной ставке за фактически отработанное время

1. Повременная
2. Аккордная
3. Сдельная косвенная

Вариант задания 24.

Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой производится премирование за выполнение нормированных заданий

1. Сдельная косвенная
2. Сдельно-премиальная
3. Аккордная

Вариант задания 25.

Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой труд рабочих оплачивается по прогрессивно возрастающим расценкам в соответствии со степенью перевыполнения норм выработки

1. Сдельная прямая
2. Сдельная прогрессивная
3. Аккордная

Вариант задания 26.

Показатель противоположный производительности труда

1. Фондоемкость
2. Выработка
3. Текучесть кадров

Вариант задания 27.

Стоймостные показатели производительности труда используются когда

1. Осуществляется выпуск разнородной продукции
2. Для расчета размера прибыли
3. Для простоты и наглядности расчетов

Вариант задания 28.

Укажите фактор, не влияющий на рост производительности труда

1. Ликвидация простоев
2. Укрепление трудовой дисциплины
3. Улучшение охраны труда

Вариант задания 29.

Особый вид трудовой деятельности, требующий определенных теоретических знаний и практических навыков – это

1. Квалификация
2. Навык
3. Профессия

Вариант задания 30.

Работники, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание и делопроизводство- это

1. Рабочие
2. Служащие
3. Руководители

Вариант задания 31.

Достоинства натуральных показателей производительности труда

1. Постота, наглядность и точность расчета
2. Позволяет рассчитать размер прибыли
3. Применяется для расчета подоходного налога

Вариант задания 32.

Укажите единицу измерения трудовых показателей производительности труда

1. чел. час/ед. продукции
2. руб./чел.
3. руб./см

Вариант задания 33.

Показатель текучести кадров оценивает

1. Излишний оборот по увольнению
2. Необходимый оборот рабочей силы
3. Эффективность кадровой политики предприятия

ПК-10. Готовность к получению новых знаний о лесных объектах, способностью проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ПК-10.1}

Знает методические подходы к проведению прикладных исследований в области лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Оценка воздействия и прогноз изменений в окружающей среде. Организация и управление в структуре экологического мониторинга** (умеет оценивать экологические воздействия промышленной деятельности и прогнозировать изменения в окружающей среде)
2. Содержательный элемент (дескриптор): **Геоботанические исследования. Таксационные исследования естественных и искусственных насаждений** (умеет осуществлять комплексные исследования естественных и искусственных насаждений)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

К какому элементу фитоценоза относится можжевельник обыкновенный?

1. Древостой
2. Подрост
3. Подлесок
4. Живой напочвенный покров

Вариант задания 2.

Сколько ярусов выделяют при описании живого напочвенного покрова?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

Вариант задания 3.

По каким показателям характеризуют живой напочвенный покров?

1. Обилие
2. Проективное покрытие
3. Фенофаза
4. Полнота
5. Жизненность

Вариант задания 4.

Как, согласно общепринятой методике, обозначается органогенный почвенный горизонт?

1. A₀
2. A₁
3. A₂
4. T
5. BC

Вариант задания 5.

По механическому составу почвенный горизонт не может быть...

1. Песчаный
2. Супесчаный
3. Плотный
4. Суглинистый

Вариант задания 6.

В описание почвенного разреза не включается показатель...

1. Мощность горизонтов
2. Механический состав
3. Структура
4. Плотность

Вариант задания 7.

Какой коэффициент применяют для перевода количества мелкого подроста в густоту крупного?

1. 0,4
2. 0,5
3. 0,6
4. 0,8
5. 0,9

Вариант задания 8.

Какой категорией влажности характеризуется почвенный горизонт, если при сжатии смачивает руку и прилипает к ней?

1. Сухая
2. Свежая
3. Влажная
4. Сырая
5. Мокрая

Вариант задания 9.

Для общей характеристики насаждения на обследуемой территории проводятся ...

1. Стационарные исследования
2. Детально-маршрутные геоботанические исследования
3. Маршрутные рекогносцировочные исследования

Вариант задания 10.

Как характеризуется почвенный горизонт, который, согласно общепринятой методике обозначается С?

1. Лесная подстилка, состоящая из мёртвых растительных остатков отпада и опада древесной и кустарниковой растительности и корней растений
2. Подзолистый элювиальный горизонт, белёсый, песчаный, бесструктурный, рыхлый, сухой, включения- корни растений
3. Иллювиальный горизонт, буровато- жёлтый, песчаный, бесструктурный, плотноватый, свежий, включения- корни растений
4. Материнская порода, желтовато-серая, супесчаная, мелкокомковатая, плотноватая, свежая.

Вариант задания 11.

Теснота связи умеренная если коэффициент корреляции равен:...

- 1) 0,21-0,50;
- 2) 0,31-0,60;
- 3) 0,31-0,50;
- 4) 0,21-0,60.

Вариант задания 12.

Результатом дисперсионного анализа является

1. Оценка влияния одного или нескольких факторов на результативный признак.
2. Выявление наличия и тесноты связи между показателями
3. Получение уравнения, характеризующего связь между показателями
4. Выявление различий между показателями

Вариант задания 13.

Если между показателями существует обратная связь, то

1. С увеличением значения одного показателя уменьшается значение другого
2. С увеличением значения одного показателя увеличивается значение другого
3. Значение коэффициента корреляции отрицательное
4. Значение коэффициента корреляции положительное

Вариант задания 14.

Дайте определение фотопериодизму:

- 1) реакция растений на смену времени года;
- 2) реакция растений на соотношение длины дня и ночи;
- 3) реакция растущих органов растений на одностороннее освещение;
- 4) реакция растений на продолжительность светового периода суток.

Вариант задания 15.

Орган растения, который получает фотопериодическое воздействие:

- 1) листья;
- 2) стебель;
- 3) корни;
- 4) стебель и корни.

Вариант задания 16.

На какой пробной площади проводится картирование всех деревьев?

1. На временной.
2. На тренировочной.
3. На постоянной.
4. На временной и постоянной.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Систематическое и разумное выполнение в определенной последовательности работы по решению поставленной задачи, в частности, в области природообустройства и рационального природопользования:

- 1 Строительство дорог;
- 2 Рубки главного пользования;
- 3 Научное исследование;

Вариант задания 2.

Количественное изменение, увеличение размеров (в общем случае по различным количественным показателям):

- 1 Гибель
- 2 Развитие
- 3 Рост.

Вариант задания 3.

Теория - это...

- 1 выработка общей стратегии науки
- 2 логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- 3 система методов, функционирующих в конкретной науке

Вариант задания 4.

Основу методологии научного исследования составляет:

- 1 Диагностический метод
- 2 Общий метод
- 3 Обобщение общественной практики

Вариант задания 5.

Объект исследования -

- 1 Это явление.
- 2 Это процесс, избранный для изучения.
- 3 Это явление или процесс, избранный для изучения.

Вариант задания 6.

Цель исследования -

- 1 Представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
- 2 Конечный результат.
- 3 Направление научной работы.

Вариант задания 7.

Результатом дисперсионного анализа является

1. Оценка влияния одного или нескольких факторов на результативный признак.
2. Получение уравнения, характеризующего связь между показателями
3. Выявление различий между показателями

Вариант задания 8.

Если между показателями существует обратная связь, то

1. С увеличением значения одного показателя уменьшается значение другого
2. С увеличением значения одного показателя увеличивается значение другого
- 3 Значение коэффициента корреляции положительное

Вариант задания 9.

На какой пробной площади проводится картирование всех деревьев?

1. На временной.
2. На тренировочной.
3. На постоянной.

Вариант задания 10.

Какую относительную полноту имеет «нормальный» древостой?

1. 0,5.
2. 0,9

3. 1,0.

Вариант задания 11.

Размер временной пробной площади определяется:

1. Стандартен, не зависит от характеристики насаждения
2. Полнотой и запасом насаждения
3. Количеством деревьев и возрастом насаждения

Вариант задания 12.

Принцип дендрохронологии, согласно которому необходимо использовать для исследований не одно, а несколько деревьев -....

1. Принцип актуализма
2. Принцип чувствительности
3. Принцип повторности

Вариант задания 13.

Как в дендрохронологии называется сравнение исходных графиков колец у разных деревьев и выбор точного места, где соответствие между ними максимально?

1. Метод скользящей средней
2. Униформизм
3. Перекрёстная датировка

Вариант задания 14.

Появление в ядровой древесине лиственных пород более светлого, рыхлого и часто поражённого грибами слоя, по внешнему виду схожего с заболонью связано с действием

1. Сильных морозов
2. Низких осенних температур
3. Подтоплением корневых систем

Вариант задания 15.

Результатом корреляционного анализа является

1. Оценка влияния одного или нескольких факторов на результативный признак.
2. Выявление наличия и тесноты связи между показателями
3. Выявление различий между показателями

Вариант задания 16.

Для подробной характеристики почвенных условий закладывается

1. Почвенный горизонт
2. Почвенная прикопка
3. Почвенный разрез

Вариант задания 17.

Какой из абиотических факторов имеет решающее значение для перехода растений в состояние покоя?

- 1 Температура;
- 2 Влажность;
- 3 Продолжительность дня;

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2ПК-10.2

Умеет проводить прикладные исследования в области лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Укажите формулу для расчёта текущего годичного прироста

1. $Z_T = T_A - T_{A-1}.$

2. 3. $Z_T = \frac{T_A - T_{A-n}}{n}.$

3. $Z_T = T_A - T_{A-n}.$

4. 4. $\Delta_T = \frac{T_A}{A}.$

Вариант задания 2.

По каким показателям определяется бонитет насаждения?

1. Высоте и диаметру.

2. Диаметру и общему запасу.

3. Высоте и возрасту.

4. Высоте и сумме площадей поперечных сечений.

Вариант задания 3.

Какую относительную полноту имеет «нормальный» древостой?

1. 0,5.

2. 0,9

3. 1,0.

4. 1,5.

Вариант задания 4.

Как различают древостои по происхождению?

1. Порослевые и сложные.

2. Чистые и сложные.

3. Семенные и сложные.

4. Естественные и искусственные.

Вариант задания 5.

Как проводят переcчёт деревьев на пробной площади?

1. По элементам леса, ступеням толщины и категориям технической годности.

2. По элементам леса, высотам и категориям технической годности.

3. По элементам леса и диаметрам.

4. По элементам леса, диаметрам и высотам.

Вариант задания 6.

Размер временной пробной площади определяется:

1. Породным составом и возрастом насаждения

2. Стандартен, не зависит от характеристики насаждения

3. Полнотой и запасом насаждения

4. Количеством деревьев и возрастом насаждения

Вариант задания 7.

Какой таксационный показатель характеризует долю участия той или иной породы в общем запасе древостоя?

1. Полнота.
2. Форма.
3. Состав.
4. Происхождение.

Вариант задания 8.

Дисперсия – это

1. Выравненные опытные данные по методу наименьших квадратов
2. Показатель тесноты связи между несколькими признаками
3. Вариация признака, выраженная суммой квадратов отклонений
4. Показатель линейности связи

Вариант задания 9.

Метод дисперсионного анализа основан на...

1. Математическом моделировании изучаемого явления в форме дисперсии
2. Построении линии тренда
3. Разложении общей дисперсии статистического комплекса на составляющие компоненты
4. Нет верного ответа.

Вариант задания 10.

Принцип дендрохронологии, согласно которому необходимо использовать для исследований не одно, а несколько деревьев -....

1. Принцип актуализма
2. Принцип чувствительности
3. Принцип повторности
4. Принцип перекрёстного датирования

Вариант задания 11.

Как в дендрохронологии называется сравнение исходных графиков колец у разных деревьев и выбор точного места, где соответствие между ними максимально?

1. Метод скользящей средней
2. Униформизм
3. Перекрёстная датировка
4. Метод синхронности

Вариант задания 12.

Отсутствие границы между слоями поздней и ранней древесины - это

1. Ложное кольцо
2. Выпавшее кольцо
3. Встречается только у лиственных пород
4. «Благодушная» зона
5. Нет верного ответа

Вариант задания 13.

Появление в ядровой древесине лиственных пород более светлого, рыхлого и часто поражённого грибами слоя, по внешнему виду схожего с заболонью связано с действием

1. Сильных морозов
2. Низких осенних температур

3. Поздних весенних заморозков
4. Подтоплением корневых систем

Вариант задания 14.

Ширина годичного кольца непосредственно изменяется по влиянием

1. Возраста растения
2. Наследственной изменчивости
3. Почвенно-грунтовых условий
4. Экологических факторов
5. Все ответы верны

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какие организмы называют автотрофами?

- 1 Способные самостоятельно усваивать органические вещества;
- 2 Способные к синтезу органических веществ из неорганических с использованием солнечной или химической энергии;
- 3 Могут существовать в темноте и на свету.

Вариант задания 2.

Фотосинтез – это:

- 1 Расходование органических веществ с освобождением энергии;
- 2 Образование органических веществ зелеными растениями из неорганических (углекислоты и воды) при участии световой энергии;
- 3 Расщепление органических веществ;

Вариант задания 3.

Как называется возраст лесных культур, определяемый по числу вегетационных периодов после их создания, включая год учёта?

1. Биологический
2. Текущий
3. Календарный

Вариант задания 4.

Назовите основные методы диагностики болезней.

- 1 Макроскопический и микроскопический;
- 2 Микологический и биологический;
- 3 Макроскопический, микроскопический и микологический.

Вариант задания 5.

Что такое агрессивность возбудителя болезни?

- 1 Вредоносность болезни;
- 2 Способность возбудителя нападать на растение, преодолевать его сопротивление, питаться и размножаться в нем;
- 3 Способность вызывать заболевание.

Вариант задания 6.

Вредоносность болезни это:

- а) способность возбудителя болезни преодолевать сопротивление растения;
- б) последствия болезни, проявляющиеся в снижении урожая и другой продукции;

в) способность возбудителя болезни вызывать патологический процесс.

Вариант задания 7.

Что такое заболевание растений?

- 1 Реакция растения на заражение или повреждение;
- 2 Внедрение возбудителя болезни в растение;
- 3 Последствия заражения растения.

Вариант задания 8.

Какие признаки нужно учитывать при диагностике болезни по макроскопическим признакам?

- 1 Признаки, характерные для возбудителя болезни;
- 2 Признаки проявления патологического состояния растения;
- 3 Признаки, характеризующие неблагоприятные условия роста растения

Вариант задания 9.

Наиболее важные признаки патологического состояния дерева.

- 1 Усыхание кроны, гнили, рак;
- 2 Рак и гнили;
- 3 Усыхание кроны и ее изреженность.

Вариант задания 10.

Наиболее достоверные признаки наличия гнили в дереве можно определить по следующим признакам:

- 1 По состоянию коры и ствола;
- 2 По состоянию вершин и боковых ветвей;
- 3 По состоянию всех частей дерева.

Вариант задания 11.

Какие образования грибов наиболее важны при диагностике болезней по микроскопическим признакам?

- 1 Мицелий и его видоизменения;
- 2 Плодоношения и патогенные окраски;
- 3 Спороношения и плодоношения

Вариант задания 12.

Какой таксационный показатель используют для оценки продуктивности древостоев?

- 1 Запас на одном гектаре
2. Полноту
3. Класс бонитета

Вариант задания 13.

Главными загрязнителями по воздуху сегодня являются:

1. Лесное хозяйство
2. Сельское хозяйство
3. Транспорт

Вариант задания 14.

Изменение поведения организма в ответ на изменения факторов среды называется

...

- 1 Мимикрией;

- 2 Физиологической адаптацией;
- 3 Этологической адаптацией.

Вариант задания 15.

Экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида, называется ...

- 1 Лимитирующим;
- 2 Основным;
- 3 Фоновым;

Вариант задания 16.

Плановый учёт состояния лесных культур- это

- 1. Обследование
- 2 Исследование
- 3Инвентаризация

Вариант задания 17.

Какой из экологических факторов не относится к абиотическим?

- 1. Рельеф
- 2. Магнитное поле
- 3. Вырубка леса

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{ПК-10.3}

Владеет навыками организации прикладных исследований в области лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

- 1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какие виды научных, учебных и справочно-информационных изданий нужно использовать при проведении НИР?

- 1. Сборники научных трудов и справочники;
- 2. Научные журналы, монографии, сборники научных трудов, диссертации, справочники, учебники и др. издания;
- 3. Все ответы верные

Вариант задания 2.

Какой метод прикладных исследований в лесоводстве является основным?

- 1. Физиолого-биохимический;
- 2. Эколого-лесоводственный,
- 3. Все ответы верные.

Вариант задания 3.

Какими методами определяется запас насаждений?

- 1. По модельным деревьям; по пробным площадям;
- 2. Способом перечислительной таксации;
- 3. Все ответы верные

Вариант задания 4.

Какой статистический показатель характеризует среднюю изменчивость изучаемого признака?

1. Среднее арифметическое;
2. Среднее квадратическое отклонение.
3. Все ответы верные.

Вариант задания 5.

Каким статистическим показателем выражается относительная величина средней ошибки?

- 1 Показателем точности
- 2 Вариационным коэффициентом;
3. Все ответы верные

Вариант задания 6.

Какова масса средней пробы семян ели европейской, поступающая на лесосеменную станцию для исследования качественных характеристик?

1. 100 г.
2. 50 г.
3. Все ответы верные

Вариант задания 7.

Какую зависимость между двумя свойствами выражает коэффициент корреляции?

1. Криволинейную;
2. Прямолинейную.
3. Все ответы верные

Вариант задания 8.

Каким методом обрабатываются данные о действии на результативный признак только одного фактора?

1. Метод однофакторного анализа.
2. Метод двухфакторного анализа
3. Все ответы верные

Вариант задания 9.

Для предварительной оценки качества семян используют

1. Шишки
2. Чистые семена
3. Все ответы верные

Вариант задания 10.

Взрезывание семян с длительным семенным покоем проводят с целью определения

1. Доброкачественности
2. Жизнеспособности
3. Все ответы верные

Вариант задания 11.

Какой показатель является ведущим, при исследовании лесных культур, не достигших трёхметровой высоты?

1. Диаметр у шейки корня
2. Высота стволика
3. Все ответы верные

Вариант задания 12.

Как характеризуется почвенный горизонт, который, согласно общепринятой методике обозначается С?

1. Подзолистый элювиальный горизонт, белёсый, песчаный, бесструктурный, рыхлый, сухой, включения- корни растений
2. Материнская порода, желтовато-серая, супесчаная, мелкокомковатая, плотноватая, свежая.
3. Все ответы верные

Вариант задания 13.

Дайте определение фотопериодизму:

1. Реакция растений на смену времени года;
2. Реакция растений на продолжительность светового периода суток.
3. Все ответы верные

Вариант задания 14.

Отсутствие границы между слоями поздней и ранней древесины - это

1. Ложное кольцо
2. Выпавшее кольцо
3. Все ответы верные

Вариант задания 15.

Если значение коэффициента корреляции больше корреляционного отношения, то

1. Связь между показателями является прямолинейной
2. Связь между показателями является криволинейной
3. Все ответы верные

Вариант задания 16.

Адаптация это:

1. Приспособление организма к среде обитания;
2. Приспособления организма к температурному фактору ;
3. Пищевые приспособления организма

Вариант задания 17.

Изучение состояния лесных культур в процессе научных исследований- это

1. Обследование
2. Инвентаризация
3. Все ответы верные

Вариант задания 18.

Густота какой категории подроста учитывается как $\frac{1}{2}$ от его реального количества?

1. Благонадёжного
2. Сомнительного
3. Все ответы верные

Вариант задания 19.

Если высота молодого деревца сосны составляет 60 см, то оно относится к категории.

1. Подрост
2. Самосев
3. Все ответы верные

Вариант задания 20.

При проведении научных исследований молодое поколение ели и сосны учитываются как...

1. Подрост
2. Подлесок
3. Все ответы верные

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

При изучении санитарного состояния древостоев деревья без признаков ослабления характеризуются классом

- 1 I
- 2 III
- 3 V

Вариант задания 2.

При закладке пробной площади в спелых древостоях какое количество деревьев должно быть учтено?

1. Не менее 200
2. Не менее 300
3. Не менее 400

Вариант задания 3.

При оценке товарной структуры древостоев важным показателем при сплошном перече́те является....

1. Возраст
2. Категория технической годности
3. Высота

Вариант задания 4.

Для оценки успешности возобновительного процесса хозяйственноценных пород под пологом древостоев и на вырубках важно учитывать....

1. Форму кроны, цвет хвои и высоту
2. Высоту и возраст
3. Высоту и густоту

Вариант задания 5.

Основные факторы, определяющие смену древесных пород?

- 1 Климат и влияние человека;
- 2 Почвенно-климатические условия;
- 3 Фауна и другие биотические факторы;

Вариант задания 6.

Какие виды смен древесных пород в лесу бывают?

- 1 Длительные;
- 2 Кратковременные;
- 3 Длительные и кратковременные.

Вариант задания 7.

Какой тип ущерба наносится лесным насаждениям при снижении их продуктивности в результате внешнего воздействия?

- 1 Социальный;
- 2 Экономический;
- 3 Экологический;

Вариант задания 8.

Назовите метод наблюдения за состоянием лесного фонда, базирующийся на применении ГИС-технологий

1. Химический
2. Дендрохронологический
3. Дистанционный

Вариант задания 9.

Что является результатом лесопатологических исследований в лесном фонде?

1. Санитарная и хозяйственная оценка леса;
2. Экологическая оценка леса;
3. Экономическая оценка леса.

Вариант задания 10.

К какой группе факторов относятся свет, температура, влага?

1. Антропогенные
2. Биотические
3. Абиотические

Вариант задания 11.

Как называются насаждения поврежденные лесным пожаром, сохранившие свою жизнеспособность?

- 1 Гари
- 2 Горельники
- 3 Вырубки

Вариант задания 12.

По каким показателям необходимо иметь данные для определения энергии роста лесных культур на начальных фазах развития?

1. Z_h^1 и h
2. d и h
3. V и A

Вариант задания 13.

Возраст молодого поколения леса, относящегося к категории «всходы» составляет...

1. 2 года
2. 5 лет
3. 10 лет

Вариант задания 14.

Площадь одной круговой площадки, закладываемой при проведении учета естественного возобновления, составляет

1. 5 м^2
2. 10 м^2
3. 15 м^2

Вариант задания 15.

Как называются растения, создающие органическое вещество из неорганического с помощью окружающей среды?

1. Продуценты
2. Редуценты
3. Нет верного ответа

Вариант задания 16.

Ярусность и мозаичность распределения организмов разных видов – это...

1. Экологическая структура;
2. Пространственная структура;
3. Видовая структура

ПК-11 Способность изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ПК-11.1}

Знает научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в сфере профессиональной деятельности.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Основные понятия и принципы планирования эксперимента. Оптимизация многофакторных объектов исследований** (умеет использовать несколько факторов в научном исследовании).

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Измерение это процесс:

- 1.соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
- 2.соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
- 3.соотнесение двух объектов исследования;
- 4.соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 2.

Научная гипотеза связана:

- 1.только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 4.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

1. идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 5.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

1. идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 6.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 7.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 8.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 9.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 10.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 11.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;

3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 12.

Метод это система:

- 1.знаний;
- 2.норм (правил);
- 3.информации;
- 4.действий.

Вариант задания 13.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 14.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

- 1.предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 15.

В основе теоретического уровня исследования положен:

- 1.закон;
- 2.закономерность;
- 3.зависимость;
- 4.другое.

Вариант задания 16.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

- 1.измерение;
- 2.формализация;
- 3.абстрагирование;
- 4.идеализация.

Вариант задания 17.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.закономерность;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

Вариант задания 18.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

- 1.эксперимент;
- 2.идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 19.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. обобщение;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 20.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. категорию;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 21.

К планированию эксперимента не относится:

1. процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3. процесс получения информации для описания объекта исследования;
4. процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 22.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 23.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 24.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

1. управляемость;
2. точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
4. совместимость с другими факторами.

Вариант задания 25.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
2. латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
4. эксперимент с изменением факторов по одному.

Вариант задания 26.

Какие погрешности связаны с неправильной установкой и настройкой прибора:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Вариант задания 27.

Какие погрешности связаны с неправильным выбором методики:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Вариант задания 28.

Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-11.2}

Умеет использовать современные достижения науки и применять современные подходы и технологии в профессиональной деятельности.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Измерение это процесс:

1. соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
2. соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
3. соотнесение двух объектов исследования;
4. соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 2.

Научная гипотеза связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 4.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

1. идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 5.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

1. идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 6.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 7.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 8.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 9.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 10.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 11.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;

4. измерение.

Вариант задания 12.

Метод это система:

- 1.знаний;
- 2.норм (правил);
- 3.информации;
- 4.действий.

Вариант задания 13.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 14.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

- 1.предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 15.

В основе теоретического уровня исследования положен:

- 1.закон;
- 2.закономерность;
- 3.зависимость;
- 4.другое.

Вариант задания 16.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

- 1.измерение;
- 2.формализация;
- 3.абстрагирование;
- 4.идеализация.

Вариант задания 17.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.закономерность;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

Вариант задания 18.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

- 1.эксперимент;
- 2.идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 19.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. обобщение;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 20.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. категорию;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 21.

К планированию эксперимента не относится:

1. процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3. процесс получения информации для описания объекта исследования;
4. процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 22.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 23.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 24.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

1. управляемость;
2. точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
4. совместимость с другими факторами.

Вариант задания 25.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
2. латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
4. эксперимент с изменением факторов по одному.

Вариант задания 26.

Какие погрешности связаны с неправильной установкой и настройкой прибора:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Вариант задания 27.

Какие погрешности связаны с неправильным выбором методики:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Вариант задания 28.

Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-ЗПК-11.3

Способен изучать, анализировать и применять научно-техническую информацию в сфере профессиональной деятельности.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Измерение это процесс:

1. соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
2. соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
3. соотнесение двух объектов исследования;
4. соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 2.

Научная гипотеза связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 3.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 4.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

1. идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 5.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

1. идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;
3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 6.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 7.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 8.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 9.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 10.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 11.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;

4. измерение.

Вариант задания 12.

Метод это система:

- 1.знаний;
- 2.норм (правил);
- 3.информации;
- 4.действий.

Вариант задания 13.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 14.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

- 1.предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 15.

В основе теоретического уровня исследования положен:

- 1.закон;
- 2.закономерность;
- 3.зависимость;
- 4.другое.

Вариант задания 16.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

- 1.измерение;
- 2.формализация;
- 3.абстрагирование;
- 4.идеализация.

Вариант задания 17.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

- 1.закономерность;
- 2.закон;
- 3.концепцию;
- 4.категорию.

Вариант задания 18.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

- 1.эксперимент;
- 2.идеализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 19.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. обобщение;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 20.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. категорию;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 21.

К планированию эксперимента не относится:

1. процедура выбора числа и условий проведения опытов, достаточных для решения поставленных задач с заданной точностью;
2. процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для описания объекта исследования с заданной погрешностью;
3. процесс получения информации для описания объекта исследования;
4. процесс выявления соотношения между факторами и откликом в объекте исследования, реализуемый с заданной точностью.

Вариант задания 22.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число уровней:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 23.

План эксперимента типа $N = 2^3$ означает число факторов:

1. восемь;
2. два;
3. один;
4. три.

Вариант задания 24.

К контролируемым факторам не относятся следующие требования:

1. управляемость;
2. точность поддержания факторов;
3. зависимость от других факторов;
4. совместимость с другими факторами.

Вариант задания 25.

К способам отсеивания части полного факторного эксперимента не относят:

1. рандомизированный план;
2. латинский квадрат;
3. априорное ранжирование факторов;
4. эксперимент с изменением факторов по одному.

Вариант задания 26.

Какие погрешности связаны с неправильной установкой и настройкой прибора:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Вариант задания 27.

Какие погрешности связаны с неправильным выбором методики:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Вариант задания 28.

Какие погрешности связаны с субъективными особенностями исследователя:

1. грубые;
2. систематические;
3. случайные погрешности;
4. Нет правильных ответов.

Вариант задания 29.

Измерение это процесс:

1. соотнесения параметра объекта исследования с эталоном;
2. соотнесение предмета исследования с другим предметом исследования;
3. соотнесение двух объектов исследования;
4. соединение предмета и объекта исследования.

Вариант задания 30.

Научная гипотеза связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. только с теоретическим уровнем исследования;
3. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 31.

Научная идея связана:

1. только с эмпирическим уровнем исследования;
2. с эмпирическим и с теоретическим уровнем исследования;
3. только с теоретическим уровнем исследования;
4. не имеет отношения ни к одному из этих уровней.

Вариант задания 32.

Логика реализации теоретического уровня научного исследования:

1. идея, теория, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. теория, научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент;
3. идея, проблема, научная гипотеза, теория, эксперимент;
4. проблема, идея, научная гипотеза, теория, эксперимент.

Вариант задания 33.

Логика реализации эмпирического уровня научного исследования:

1. идея, обобщение, научная гипотеза, эксперимент, проблема;
2. научная гипотеза, проблема, идея, обобщение, эксперимент;

3. научная гипотеза, идея, проблема, эксперимент, обобщение;
4. идея, проблема, научная гипотеза, эксперимент, обобщение.

Вариант задания 34.

Объект научного исследования это:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. связи структуры.

Вариант задания 35.

Предметом научного исследования не является:

1. элемент структуры;
2. структура;
3. система;
4. подсистема.

Вариант задания 36.

Структура эмпирического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. концепцию;
4. категорию.

Вариант задания 37.

Структура теоретического уровня научного исследования включает:

1. научный факт;
2. закон;
3. эмпирическое обобщение;
4. эмпирическую закономерность.

Вариант задания 38.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

Вариант задания 39.

Методом теоретического уровня научного исследования является:

1. эксперимент;
2. формализация;
3. наблюдение;
4. измерение.

Вариант задания 40.

Метод это система:

1. знаний;
2. норм (правил);
3. информации;
4. действий.

Вариант задания 41.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. метод, методология, методика, процедура;
2. метод, методика, процедура, методология,;
3. процедура, метод, методология, методика ;
4. процедура, методика, метод, методология.

Вариант задания 42.

Расположить по уровням абстракции понятия (от конкретного к абстрактному):

1. предмет, объект, теория, метод;
2. предмет, объект, метод, теория;
3. метод, предмет, объект, теория;
4. предмет, теория, объект, метод.

Вариант задания 43.

В основе теоретического уровня исследования положен:

1. закон;
2. закономерность;
3. зависимость;
4. другое.

Вариант задания 44.

Методом эмпирического уровня научного исследования является:

1. измерение;
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. идеализация.

ПК-14 Готовность к формированию целей проекта (программы) решения задач, критериев и показателей достижения целей, построению структуры их взаимосвязей, выявлению приоритетов решения задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ПК-14.1}

Знает состав, структуру, основные этапы и последовательность выполнения проектных решений.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Основные принципы лесного законодательства. Освоение лесов** (умеет применять основные принципы лесного законодательства при освоении лесов на предприятии)
2. Содержательный элемент (дескриптор): **Введение** (умеет применять теоретические знания охраны, защиты и воспроизводства лесов на предприятии)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

В соответствии с каким документом утвержден приказ от 29 февраля 2012 г. № 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»?

- а) Конституция РФ;
- б) Лесной кодекс;
- в) Земельный кодекс;
- г) Договор аренды.

Вариант задания 2.

Проект освоения лесов состоит из:

- а) главной и общей частей;
- б) территориальной и основной частей;
- в) специальной и общей частей;
- г) лесоводственной и лесокультурной частей.

Вариант задания 3.

«Первая» часть проекта освоения лесов не содержит этот раздел:

- а) создание объектов животного мира;
- б) общие сведения;
- в) сведения о лесном участке;
- г) мероприятия об охране, защите и воспроизводству лесов.

Вариант задания 4.

Какая информация содержится в разделе «Общие сведения»

- а) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; выписка из государственного кадастра недвижимости с описанием границ лесного участка; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;
- б) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; выписка из государственного лесного реестра, копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;
- в) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;
- г) сведения о лице, использующем лесной участок, выписка из государственного кадастра недвижимости с описанием границ лесного участка; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование.

Вариант задания 5.

В каком разделе приводится таксационная характеристика, перечень кварталов и выделов, распределение площади лесного участка по видам целевого назначения лесов, сведения о наличии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов деревьев, кустарников и др.?

- а) мероприятия по охране объектов животного мира и водных объектов;
- б) общие сведения;
- в) создание лесной инфраструктуры;
- г) сведения о лесном участке.

Вариант задания 6.

Назовите виды целевого назначения лесов.

- а) лесные и нелесные;
- б) защитные, эксплуатационные и резервные;
- в) рекреационные, средообразующие и защитные;
- г) хвойные, лиственные и широколиственные.

Вариант задания 7.

Что такое лесная инфраструктура?

- а) совокупность предприятий лесного комплекса, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность населения;
- б) мероприятия, выполненные с целью улучшения и увеличения объемов сбора дикорастущих ягод и грибов;
- в) совокупность стационарных объектов в лесном насаждении;
- г) инфраструктура, создание которой допускается в целях использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.

Вариант задания 8.

Виды объектов инфраструктуры:

- а) новые и отремонтированные;
- б) старые и новые;
- в) действующий и недействующий;
- г) существующие и проектируемые;

Вариант задания 9.

Что не относится к объектам лесной инфраструктуры?

- а) устройство для отбора воды на пожарные нужды;
- б) станция насосная;
- в) лесные дороги, лесные склады, лесной проезд;
- г) сооружение противозэрозионное, гидротехническое и противоселевое.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Установление нормативов противопожарного обустройства лесов входит в полномочия

- 1. Департамента лесного хозяйства
- 2. Федерального агентства лесного хозяйства
- 3. Департамента лесного комплекса
- 4. Росприроднадзора

Вариант задания 2.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере изучения, использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов является

- 1. Департамент лесного хозяйства
- 2. Федеральное агентство лесного хозяйства
- 3. Департамент лесного комплекса
- 4. Росприроднадзор

5 Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 3.

Нормативные акты, устанавливающие особенности использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях принимает.....

- 1 Департамент лесного хозяйства
- 2 Федеральное агентство лесного хозяйства
- 3 Департамент лесного комплекса
- 4 Росприроднадзор
- 5 Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 4.

Какой орган исполнительной власти устанавливает правила пожарной безопасности в лесах и требования к мерам пожарной безопасности в лесах

- 1 Департамент лесного хозяйства
- 2 Федеральное агентство лесного хозяйства
- 3 Правительство РФ
- 4 Росприроднадзор
- 5 Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 5.

Какой орган исполнительной власти ВО организует осуществление мер пожарной безопасности в лесах

- 1 Департамент лесного хозяйства
- 2 Федеральное агентство лесного хозяйства
- 3 Департамент лесного комплекса
- 4 Росприроднадзор
- 5 Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 6.

Какой орган исполнительной власти ВО осуществляет на землях лесного фонда федеральный государственный лесной надзор, федеральный государственный пожарный надзор

- 1 Департамент лесного хозяйства
- 2 Федеральное агентство лесного хозяйства
- 3 Департамент лесного комплекса
- 4 Росприроднадзор
- 5 Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 7.

Какой орган исполнительной власти осуществляет на землях лесного фонда ВО охрану, защиту и воспроизводство лесов

- 1 Департамент лесного хозяйства
- 2 Федеральное агентство лесного хозяйства
- 3 Департамент лесного комплекса
- 4 Росприроднадзор
- 5 Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 8.

Специализированное автономное учреждение лесного хозяйства Вологодской области «Вологодское лесохозяйственное объединение выполняет функции:

- 1 осуществление мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов
- 2 осуществление государственного контроля и надзора
- 3 проверка и утверждение лесных деклараций
- 4 проведение аукционов на заключение договоров купли-продажи
- 5 оказание услуг по отводу и таксации лесосек

Вариант задания 9.

Государственные лесничества выполняют функции:

- 1 осуществление мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов
- 2 осуществление государственного контроля и надзора
- 3 проверка и утверждение лесных деклараций
- 4 проведение аукционов на заключение договоров купли-продажи
- 5 оказание услуг по отводу и таксации лесосек

Вариант задания 10.

Выполнение работ по охране, защите и воспроизводству лесов на арендованной территории лесного фонда является обязанностью арендатора

- 1 да
- 2 нет

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-14.2}

Обладает навыками по проектированию объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

«Вторая» часть проекта освоения лесов - раздел «Организация использования лесов» состоит из подразделов:

- а) по категории защитности лесов;
- б) по целевому назначению лесов;
- в) по видам разрешенного использования лесов;
- г) по группам возраста насаждений.

Вариант задания 2.

Как называется подраздел, в котором указаны сведения о возрасте рубок и возрасте спелости лесных насаждений, об объеме заготовки древесины?

- а) Заготовка древесины;
- б) Заготовка живицы;
- в) Осуществление рекреационной деятельности;
- г) Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства.

Вариант задания 3.

Заготовка живицы осуществляется с помощью:

- а) рубки спелой и перестойной древесины;
- б) подсочки хвойных насаждений;
- в) сбора дикорастущих насаждений;
- г) подсочки недревесной лесной растительности.

Вариант задания 4.

В подразделе «Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов» указываются:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; возрасты рубок и возрасты спелости лесных насаждений; проектируемые ежегодные объемы заготовки; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки; ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка древесины;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; проектируемые ежегодные объемы заготовки; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки.

Вариант задания 5.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов»?

- а) лесотаксационные выделы, в которых проектируется заготовка недревесных лесных ресурсов;
- б) основные параметры использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов;
- в) фонд недревесных лесных ресурсов;
- г) проектируемые ежегодные объемы заготовки недревесных лесных ресурсов.

Вариант задания 6.

В подразделе «Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений» указываются:

- а) фонд недревесных лесных ресурсов;
- б) установленный объем заготовки древесины на участке;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений в соответствии с лесохозяйственным регламентом;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов в соответствии с лесохозяйственным регламентом;

Вариант задания 7.

В подразделе «Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства» не содержатся следующие сведения:

- а) характеристика охотничьих угодий, численность объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты;
- б) сведения о видах животного мира, отнесенных к объектам охоты, допустимый объем добычи и проектируемые мероприятия по их охране;
- в) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для осуществления видов

деятельности в сфере ведения сельского хозяйства.

Вариант задания 8.

Основные виды использования лесов для ведения сельского хозяйства:

- а) использование пашни, сенокошение;
- б) заготовка лекарственных растений;
- в) заготовка древесины;
- г) рекреация;

Вариант задания 9.

В подраздел «Ведение сельского хозяйства» включаются следующие сведения:

- а) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сбора дикорастущих растений; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;
- б) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;
- в) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, ведомость лесотаксационных выделов;
- г) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов; проектируемый объем рубок лесных насаждений на сельскохозяйственных участках.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Комплекс мероприятий и правил, выполняемых на протяжении всего цикла лесовыращивания в целях повышения устойчивости лесов к вредителям и болезням и другим неблагоприятным факторам, исключающим или уменьшающим возможность их повреждения, называется:

- а) лесной карантин;
- б) надзор и прогноз;
- в) лесопатологическое обследование;
- г) лесохозяйственные мероприятия.

Вариант задания 2.

Укажите профилактические методы защиты растений.

- а) физический;
- б) агротехнический;
- в) биологический;
- г) химический.

Вариант задания 3.

Укажите профилактические методы защиты растений.

- а) селекционно-генетический;
- б) механический;
- в) биологический;
- г) организационно-хозяйственные мероприятия.

Вариант задания 4.

Укажите оперативные методы защиты растений.

- а) агротехнический;
- б) механический;
- в) микробиологический;
- г) химический.

Вариант задания 5.

Класс насаждения с нарушенной устойчивостью, где размер усыхания, в том числе текущий отпад, значительно превышает нормальный для данных возраста и условий произрастания, при этом средний диаметр отпада близок или выше среднего диаметра насаждения:

- а) 1 класс устойчивости;
- б) 2 класс устойчивости;
- в) 3 класс устойчивости;
- г) 4 класс устойчивости.

Вариант задания 6.

Сколько категорий состояния хвойных и лиственных деревьев выделяется при детальном обследовании насаждений:

- а) 3 категории;
- б) 2 категории;
- в) 6 категорий;
- г) 5 категорий.

Вариант задания 7.

К мероприятиям по уходу за лесами относятся:

- а) вырубка части деревьев и кустарников, агролесомелиоративные и другие мероприятия;
- б) вырубка части деревьев и уничтожение нежелательной растительности с помощью химических средств и механических повреждений;
- в) вырубка части деревьев и кустарников, химический уход;

Вариант задания 8.

Когда заканчивают проводить рубки ухода?

- а) в год главной рубки;
- б) за один-два класса возраста до главной рубки;
- в) за три класса возраста до главной рубки;
- г) за полгода до главной рубки;
- д) исходя из сложившейся экономической ситуации.

Вариант задания 9.

Какой из способов химического ухода наиболее безопасен в экологическом отношении?

- а) базальная обработка;
- б) инъекция;
- в) опрыскивание;
- г) аэрозольная обработка;
- д) все безопасны.

Вариант задания 10.

Санитарные рубки бывают:

- а) выборочными;

- б) постепенными;
- в) комплексными;
- г) сплошными;
- д) приисковыми.

Вариант задания 11.

Вокруг промышленных предприятий должны создаваться санитарно-защитные зоны в случае:

- а) всегда;
- б) вокруг опасных объектов;
- в) если на предприятии нет очистных сооружений;
- г) если предприятие расположено за городом.

Вариант задания 12.

Активные меры борьбы в хвойных насаждениях проектируются при% угрозе потери хвои:

- а) 10-30;
- б) 30-50;
- в) 60-80;
- г) 100.

Вариант задания 13.

Активные меры борьбы в лиственных насаждениях проектируются при% угрозе объедания:

- а) 10-30;
- б) 30-50;
- в) 60-80;
- г) 100.

Вариант задания 14.

Вероятностная оценка динамики численности вредителей и развития болезней леса для определения потенциальной угрозы предстоящего повреждения (поражения) или усыхания леса в их очагах называется:

- а) надзор;
- б) мониторинг;
- в) рекогносцировка;
- г) прогноз.

Вариант задания 15.

Задачей детального лесопатологического надзора является:

- а) проверка сигналов об усыхании и ослаблении насаждений, появлении и распространении вредителей и болезней, оценке санитарного состояния вырубок, а также участков леса, подвергшихся воздействию промышленных выбросов, стихийных бедствий;
- б) своевременное обнаружение очагов стволовых вредителей или участков леса, где возможно их массовое размножение, определение площади насаждений с нарушенной устойчивостью, установление наиболее опасных видов вредителей;
- в) оценка состояния насаждений, состояния популяций и численности вредных насекомых, контроль динамики их очагов.

Вариант задания 16.

Раны (затесы, ошмыги и т.п.), обломы и срезка ветвей, обрыв отдельных корней, побивание морозом листьев и мелких веточек и т.д. относятся к:

- а) легким повреждениям деревьев, не затрагивающим и не сказывающихся на физиологических функциях и жизненно важных процессах растения;
- б) тяжелым повреждениям, влияющим на жизнедеятельность древесных растений в целом;
- в) смертельным повреждениям, вызывающим отмирание более 75% камбия по окружности ствола или 75% корней, бурелом, ветровал и т.п.;
- г) не опасным повреждениям.

Вариант задания 17.

Целью рекогносцировочного лесопатологического обследования является:

- а) своевременное выявление возникающих очагов хвое- и листогрызущих насекомых;
- б) составление листка наземной сигнализации;
- в) заполнение журнала лесопатологической таксации;
- г) установление наблюдения за определенными объектами надзора.

Вариант задания 18.

Рекогносцировочное лесопатологическое обследование насаждений. Сколько классов биологической устойчивости насаждений принято выделять при рекогносцировочном обследовании:

- а) 5 классов;
- б) 3 класса;
- в) 2 класса;
- г) 4 класса.

Вариант задания 19.

Очаг стволовых вредителей, возникающий в благоприятных для вредителя условиях, в чистых насаждениях, с быстрым ростом численности, называется:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) сопряженный;
- г) локальный;
- д) миграционный;
- е) пандемический.

Вариант задания 20.

В действующих очагах стволовых вредителей преобладают:

- а) отмершие деревья, часть из которых заселяется вредителями;
- б) ослабленные деревья, часть из которых заселяется вредителями;
- в) свежезаселенные и отработанные вредителями деревья;
- г) все ответы верные

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{ПК-14.3}

Способен формулировать цель и задачи проекта (программы), критерии и показатели достижения цели, определять приоритетные направления в сфере профессиональной деятельности.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Осуществление научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности» приводятся:

- а) программа научно-исследовательской или образовательной деятельности на лесном участке с обоснованием и характеристикой проектируемых видов и объемов работ;
- б) лесотаксационные выделы, в которых проектируется осуществление мероприятий по научно-исследовательской и/или образовательной деятельности;
- в) характеристика проектируемых видов и объемов;
- г) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках.

Вариант задания 2.

Подраздел «Осуществление рекреационной деятельности» не включает в себя:

- а) функциональное зонирование лесного участка по видам рекреационного использования;
- б) ландшафтно-рекреационная характеристика лесного участка;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для осуществления реконструкции линейных объектов;
- г) характеристика существующих и проектируемых объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры на лесном участке.

Вариант задания 3.

Подраздел «Создание лесных плантаций и их эксплуатация» содержит следующие сведения:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; фонд лесных плантаций; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; ведомость лесотаксационных выделов;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; ведомость лесотаксационных выделов.

Вариант задания 4.

В подразделе «Выращивание посадочного материала лесных растений (саженцев, семянцев)» не содержится:

- а) характеристика проектируемых технологий;
- б) ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируются мероприятия;
- в) фонд посадочного материала лесных растений (саженцев, семянцев);
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для выращивания посадочного материала лесных растений.

Вариант задания 5.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений»?

- а) лесотаксационных выделов, в которых проектируется выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений;
- б) лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений;
- в) лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка недревесных лесных ресурсов;
- г) лесотаксационных выделов, проектируемых для заготовки живицы.

Вариант задания 6.

В подразделе «Выполнение работ по геологическому изучению недр, разработка месторождений полезных ископаемых» содержатся следующие сведения:

- а) о рекультивации нарушенных при выполнении указанных работ земель;
- б) обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ, а также характеристика существующих и проектируемых объектов по использованию лесов в целях строительства и эксплуатации линейных объектов;
- в) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для строительства лесной инфраструктуры;
- г) территориальное размещение существующих и проектируемых объектов при заготовке древесины.

Вариант задания 7.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Строительство и эксплуатация водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов»?

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для строительства и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений;
- б) территориальное размещение существующих и проектируемых объектов при строительстве и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов;
- в) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для создания объектов при строительстве и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов;
- г) характеристика существующих и проектируемых объектов при строительстве и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов.

Вариант задания 8.

В подразделе "Строительство, реконструкция, эксплуатация линейных объектов" не указываются:

- а) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для создания объектов при строительстве, реконструкции, эксплуатации линейных объектов;
- б) характеристика существующих и проектируемых объектов;
- в) обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для строительства, реконструкции, эксплуатации объектов лесной инфраструктуры в соответствии с лесохозяйственным регламентом.

Вариант задания 9.

Подраздел «Переработка древесины и иных лесных ресурсов» не содержит:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов;
- б) характеристика существующих и проектируемых объектов лесоперерабатывающей инфраструктуры;
- в) обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по заготовке древесины и иных лесных ресурсов;
- г) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках.

Вариант задания 10.

Подраздел «Изыскательские работы» содержит:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов; фонд изыскательных работ; проектируемые объемы;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов; проектируемые объемы; ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируются мероприятия;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов; проектируемые объемы;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов.

Вариант задания 11.

В соответствии с каким документом утвержден приказ от 29 февраля 2012 г. № 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»?

- а) Конституция РФ;
- б) Лесной кодекс;
- в) Земельный кодекс;
- г) Договор аренды.

Вариант задания 12.

Проект освоения лесов состоит из:

- а) главной и общей частей;
- б) территориальной и основной частей;
- в) специальной и общей частей;
- г) лесоводственной и лесокультурной частей.

Вариант задания 13.

«Первая» часть проекта освоения лесов не содержит этот раздел:

- а) создание объектов животного мира;
- б) общие сведения;
- в) сведения о лесном участке;
- г) мероприятия об охране, защите и воспроизводству лесов.

Вариант задания 14.

Какая информация содержится в разделе «Общие сведения»

- а) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; выписка из государственного кадастра недвижимости с описанием границ лесного участка; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;
- б) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной

власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; выписка из государственного лесного реестра, копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;

в) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;

г) сведения о лице, использующем лесной участок, выписка из государственного кадастра недвижимости с описанием границ лесного участка; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование.

Вариант задания 15.

В каком разделе приводится таксационная характеристика, перечень кварталов и выделов, распределение площади лесного участка по видам целевого назначения лесов, сведения о наличии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов деревьев, кустарников и др.?

а) мероприятия по охране объектов животного мира и водных объектов;

б) общие сведения;

в) создание лесной инфраструктуры;

г) сведения о лесном участке.

Вариант задания 16.

Назовите виды целевого назначения лесов.

а) лесные и нелесные;

б) защитные, эксплуатационные и резервные;

в) рекреационные, средообразующие и защитные;

г) хвойные, лиственные и широколиственные.

Вариант задания 17.

Что такое лесная инфраструктура?

а) совокупность предприятий лесного комплекса, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность населения;

б) мероприятия, выполненные с целью улучшения и увеличения объемов сбора дикорастущих ягод и грибов;

в) совокупность стационарных объектов в лесном насаждении;

г) инфраструктура, создание которой допускается в целях использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.

Вариант задания 18.

Виды объектов инфраструктуры:

а) новые и отремонтированные;

б) старые и новые;

в) действующий и недействующий;

г) существующие и проектируемые;

Вариант задания 19.

Что не относится к объектам лесной инфраструктуры?

а) устройство для отбора воды на пожарные нужды;

- б) станция насосная;
- в) лесные дороги, лесные склады, лесной проезд;
- г) сооружение противозерозионное, гидротехническое и противоселевое.

Вариант задания 20.

«Вторая» часть проекта освоения лесов - раздел «Организация использования лесов» состоит из подразделов:

- а) по категории защитности лесов;
- б) по целевому назначению лесов;
- в) по видам разрешенного использования лесов;
- г) по группам возраста насаждений.

Вариант задания 21.

Как называется подраздел, в котором указаны сведения о возрасте рубок и возрасте спелости лесных насаждений, об объеме заготовки древесины?

- а) Заготовка древесины;
- б) Заготовка живицы;
- в) Осуществление рекреационной деятельности;
- г) Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства.

Вариант задания 22.

Заготовка живицы осуществляется с помощью:

- а) рубки спелой и перестойной древесины;
- б) подсочки хвойных насаждений;
- в) сбора дикорастущих насаждений;
- г) подсочки недревесной лесной растительности.

Вариант задания 23.

В подразделе «Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов» указываются:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; возрасты рубок и возрасты спелости лесных насаждений; проектируемые ежегодные объемы заготовки; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки; ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка древесины;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; проектируемые ежегодные объемы заготовки; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки.

Вариант задания 24.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов»?

- а) лесотаксационные выделы, в которых проектируется заготовка недревесных лесных

ресурсов;

б) основные параметры использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов;

в) фонд недревесных лесных ресурсов;

г) проектируемые ежегодные объемы заготовки недревесных лесных ресурсов.

Вариант задания 25.

В подразделе «Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений» указываются:

а) фонд недревесных лесных ресурсов;

б) установленный объем заготовки древесины на участке;

в) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений в соответствии с лесохозяйственным регламентом;

г) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов в соответствии с лесохозяйственным регламентом;

Вариант задания 26.

В подразделе «Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства» не содержатся следующие сведения:

а) характеристика охотничьих угодий, численность объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты;

б) сведения о видах животного мира, отнесенных к объектам охоты, допустимый объем добычи и проектируемые мероприятия по их охране;

в) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства;

г) основные параметры и нормативы использования лесов для осуществления видов деятельности в сфере ведения сельского хозяйства.

Вариант задания 27.

Основные виды использования лесов для ведения сельского хозяйства:

а) использование пашни, сенокошение;

б) заготовка лекарственных растений;

в) заготовка древесины;

г) рекреация;

Вариант задания 28.

В подраздел «Ведение сельского хозяйства» включаются следующие сведения:

а) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сбора дикорастущих растений; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;

б) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;

в) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, ведомость лесотаксационных выделов;

г) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов; проектируемый объем рубок лесных насаждений на сельскохозяйственных участках.

Вариант задания 29.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Осуществление научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности» приводятся:

- а) программа научно-исследовательской или образовательной деятельности на лесном участке с обоснованием и характеристикой проектируемых видов и объемов работ;
- б) лесотаксационные выделы, в которых проектируется осуществление мероприятий по научно-исследовательской и/или образовательной деятельности;
- в) характеристика проектируемых видов и объемов;
- г) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках.

Вариант задания 30.

Подраздел «Осуществление рекреационной деятельности» не включает в себя:

- а) функциональное зонирование лесного участка по видам рекреационного использования;
- б) ландшафтно-рекреационная характеристика лесного участка;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для осуществления реконструкции линейных объектов;
- г) характеристика существующих и проектируемых объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры на лесном участке.

Вариант задания 31.

Подраздел «Создание лесных плантаций и их эксплуатация» содержит следующие сведения:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; фонд лесных плантаций; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; ведомость лесотаксационных выделов;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; ведомость лесотаксационных выделов.

Вариант задания 32.

В подразделе «Выращивание посадочного материала лесных растений (саженцев, семянцев)» не содержится:

- а) характеристика проектируемых технологий;
- б) ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируются мероприятия;
- в) фонд посадочного материала лесных растений (саженцев, семянцев);
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для выращивания посадочного материала лесных растений.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какого вида пожар имеет пятнистую форму:

- A. Пожар низовой устойчивый
- B. Низовой беглый пожар
- C. Верховой устойчивый пожар
- D. Торфяной пожар

Вариант задания 2.

При каком классе пожарной опасности (ПО) вводится запрет на доступ населения в лес:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Вариант задания 3.

Древесно-кустарниковое растение, выращенное пересадкой сеянцев или посадкой черенков, называется:

- A. Хлыст
- B. Черенок
- C. Саженец
- D. Сеянец

Вариант задания 4.

Распределение деревьев по породам, ступеням толщины и категориям технической годности называется:

- A. Классификацией
- B. Перечетом
- C. Компонентом насаждения
- D. Товарностью

Вариант задания 5.

Прибор, позволяющий автоматически запоминать измеренные диаметры деревьев, хранить значительные объемы данных, полученных за весь полевой сезон, записывать различную текстовую информацию, принимать через инфракрасный или радиопорт данные с электронных высотомеров, приемников GPS, обрабатывать данные по записанным заранее таксационным таблицам, передавать данные на принтер или по мобильной связи:

- A. Электронная мерная вилка
- B. Электронные высотомеры
- C. Полнотомер
- D. Гидростатические весы

Вариант задания 6.

Установите соответствие между видами лесных пожаров и характеристиками:

1.	Низовой пожар	A.	Пожар характеризуется распространением огня по кронам деревьев, при этом воздействию огня подвержен весь древостой
2.	Торфяной пожар	B.	Пожар распространяется по земле, охватывая нижние ярусы растительности леса, но не

			затрагивает кроны деревьев
3.	Верховой пожар	С.	Пожар возникает часто в местах большого скопления сухих лесных материалов
4.	Валежный пожар	D.	Наиболее продолжительный лесной пожар, характеризуется наименьшей скоростью продвижения

Вариант задания 7.

Специализированное автономное учреждение лесного хозяйства Вологодской области «Вологодское лесохозяйственное объединение выполняет функции:

- 1 осуществление мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов
- 2 осуществление государственного контроля и надзора
- 3 проверка и утверждение лесных деклараций
- 4 проведение аукционов на заключение договоров купли-продажи
- 5 оказание услуг по отводу и таксации лесосек

Вариант задания 8.

Определите соответствие терминов и их определений:

1.	Густота лесных культур	A.	Расстояние между лесокультурными посадочными (посевными) местами по линии ряда
2.	Схема смешения древесных пород	B.	Совокупность приемов выполнения лесокультурных работ вручную или с применением средств механизации
3.	Способ создания лесных культур	C.	Порядок размещения культивируемых видов деревьев и кустарников
4.	Шаг посадки	D.	Число деревьев и кустарников, культивируемых на единице площади

Вариант задания 9.

Определите последовательность стадий тушения лесного пожара:

- A. Окарауливание
- B. Локализация пожара
- C. Остановка распространения кромки пожара
- D. Дотушивание очагов горения, оставшихся внутри пожарища

Вариант задания 10.

Определите последовательность действий при ликвидации горения:

- A. Передать личному составу информацию о местах укрытия от пожара и путях подхода к ним
- B. Разработать тактический план тушения, распределить силы и средства по участкам, организовать связь и корректировать план с учетом изменения обстановки
- C. Организовать взаимодействие с другими службами
- D. Осуществить расстановку сил и средств по участкам на каждом этапе работ, поставить задачи подразделениям
- E. Спрогнозировать распространение пожара
- F. Определить способы тушения

Вариант задания 11.

Установите последовательность проектирования лесных культур:

- A. Определение оптимальной густоты культур
- B. Определение вида лесных культур

- C. Выбор способа подготовки площади
- D. Размещение лесных культур

Вариант задания 12.

Задачей детального лесопатологического надзора является:

- A. Проверка сигналов об усыхании и ослаблении насаждений, появлении и распространении вредителей и болезней, оценке санитарного состояния вырубок, а также участков леса, подвергшихся воздействию промышленных выбросов, стихийных бедствий; Определение вида лесных культур
- B. Своевременное обнаружение очагов стволовых вредителей или участков леса, где возможно их массовое размножение, определение площади насаждений с нарушенной устойчивостью, установление наиболее опасных видов вредителей;
- C. Оценка состояния насаждений, состояния популяций и численности вредных насекомых, контроль динамики их очагов

Вариант задания 13.

На постоянных временных площадках проводят надзор:

- A. общий;
- B. рекогносцировочный;
- C. специальный;
- D. детальный.

Вариант задания 14.

Очаг – это:

- A) заселенный вредителями участок леса, где их численность угрожает насаждению потерей 40% хвои и более (или 60% листвы и более) и где требуется решение о назначении борьбы;
- B) заселенный вредителями участок леса, где их численность угрожает насаждению потерей 30% хвои и более (или 50% листвы и более) и где требуется решение о назначении борьбы;
- C) заселенный вредителями участок леса, где их численность угрожает насаждению потерей 20% хвои и более (или 30% листвы и более) и где требуется решение о назначении борьбы;
- D) заселенный вредителями участок леса, где их численность угрожает насаждению потерей 70% хвои и более (или 80% листвы и более) и где требуется решение о назначении борьбы;

Вариант задания 15.

Вероятностная оценка динамики численности вредителей и развития болезней леса для определения потенциальной угрозы предстоящего повреждения (поражения) или усыхания леса в их очагах называется:

- A) надзор;
- B) мониторинг;
- C) рекогносцировка;
- D) прогноз.

Вариант задания 16.

Укажите соответствие между картинками и названиями вредителей леса:

1.		A.	Серый длинноусый усач
2.		B.	Лиственничная листовертка
3.		C.	Сибирский коконопряд
4.		D.	Летний побеговьян
5.		E.	Сосновый коконопряд
6.		F.	Сосновый подкорный клоп

Вариант задания 17.

Определение экономической эффективности мероприятий, осуществляемых в лесном хозяйстве, в большинстве случаев затруднено в результате влияния ряда специфических особенностей отрасли, главной их которых является

1. Длительность периода получения продукции лесного хозяйства
2. Государственное регулирование лесного хозяйства;
3. Нет верного ответа

Вариант задания 18.

Соотношение размера положительного эффекта (выгоды) и вреда (ущерба), вызванного воздействием на окружающую среду, а также величины затрат, необходимых для возмещения такого ущерба – это ...?

1. Эффективность охраны окружающей среды
2. Эффект эколого-экономический
3. Нет верного ответа

Вариант задания 19.

С целью повышения устойчивости лесов и предотвращения неблагоприятных воздействий на леса необходимо планировать и проводить....

1. Профилактические лесохозяйственные мероприятия
2. Агитационные мероприятия
3. Все ответы верные

Вариант задания 20.

С целью снижения ущерба от воздействия неблагоприятных факторов на леса необходимо планировать и проводить....

1. Санитарно-оздоровительные мероприятия
2. Профилактические лесохозяйственные мероприятия
3. Все ответы верные

ПК-15 Готовность к разработке обобщенных вариантов решения проблемы, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, нахождению компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планированию реализации проекта

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ПК-15.1}

Знает потенциальные проблемы и их возможные последствия при организации и осуществлении деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Организация охраны леса** (умеет осуществлять охрану лесов на предприятии)
2. Содержательный элемент (дескриптор): **Заготовка древесины. Заготовка живицы** (умеет применять основные принципы лесного законодательства при заготовке древесины и живицы на предприятии)
3. Содержательный элемент (дескриптор): **Биоиндикация загрязнений наземных и естественных состояний экосистем.**
4. Содержательный элемент (дескриптор): **Научно-методологическая основа исследований** (умеет применять методологию для научной деятельности)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какого вида пожар имеет пятнистую форму:

- A. Пожар низовой устойчивый
- B. Низовой беглый пожар
- C. Верховой устойчивый пожар
- D. Торфяной пожар

Вариант задания 2.

При каком классе пожарной опасности (ПО) вводится запрет на доступ населения в лес:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Вариант задания 3.

Древесно-кустарниковое растение, выращенное пересадкой сеянцев или посадкой черенков, называется:

- A. Хлыст
- B. Черенок

- C. Саженец
- D. Сеянец

Вариант задания 4.

Распределение деревьев по породам, ступеням толщины и категориям технической годности называется:

- A. Классификацией
- B. Перечетом
- C. Компонентом насаждения
- D. Товарностью

Вариант задания 5.

Прибор, позволяющий автоматически запоминать измеренные диаметры деревьев, хранить значительные объемы данных, полученных за весь полевой сезон, записывать различную текстовую информацию, принимать через инфракрасный или радиопорт данные с электронных высотомеров, приемников GPS, обрабатывать данные по записанным заранее таксационным таблицам, передавать данные на принтер или по мобильной связи:

- A. Электронная мерная вилка
- B. Электронные высотомеры
- C. Полнотомер
- D. Гидростатические весы

Вариант задания 6.

Установите соответствие между видами лесных пожаров и характеристиками:

1.	Низовой пожар	A.	Пожар характеризуется распространением огня по кронам деревьев, при этом воздействию огня подвержен весь древостой
2.	Торфяной пожар	B.	Пожар распространяется по земле, охватывая нижние ярусы растительности леса, но не затрагивает кроны деревьев
3.	Верховой пожар	C.	Пожар возникает часто в местах большого скопления сухих лесных материалов
4.	Валежный пожар	D.	Наиболее продолжительный лесной пожар, характеризуется наименьшей скоростью продвижения

Вариант задания 7.

Специализированное автономное учреждение лесного хозяйства Вологодской области «Вологодское лесохозяйственное объединение выполняет функции:

- 1 осуществление мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов
- 2 осуществление государственного контроля и надзора
- 3 проверка и утверждение лесных деклараций
- 4 проведение аукционов на заключение договоров купли-продажи
- 5 оказание услуг по отводу и таксации лесосек

Вариант задания 8.

Определите соответствие терминов и их определений:

1.	Густота лесных культур	A.	Расстояние между лесокультурными посадочными (посевными) местами по линии ряда
2.	Схема смешения древесных пород	B.	Совокупность приемов выполнения лесокультурных работ вручную или с применением средств механизации

3.	Способ создания лесных культур	С.	Порядок размещения культивируемых видов деревьев и кустарников
4.	Шаг посадки	D.	Число деревьев и кустарников, культивируемых на единице площади

Вариант задания 9.

Установление нормативов противопожарного обустройства лесов входит в полномочия

1. Департамента лесного хозяйства
2. Федерального агентства лесного хозяйства
3. Департамента лесного комплекса
4. Росприроднадзора

Вариант задания 10.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере изучения, использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов является

1. Департамент лесного хозяйства
2. Федеральное агентство лесного хозяйства
3. Департамент лесного комплекса
4. Росприроднадзор
5. Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 11.

Нормативные акты, устанавливающие особенности использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях принимает.....

1. Департамент лесного хозяйства
2. Федеральное агентство лесного хозяйства
3. Департамент лесного комплекса
4. Росприроднадзор
5. Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 12.

Какой орган исполнительной власти устанавливает правила пожарной безопасности в лесах и требования к мерам пожарной безопасности в лесах

1. Департамент лесного хозяйства
2. Федеральное агентство лесного хозяйства
3. Правительство РФ
4. Росприроднадзор
5. Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 13.

Какой орган исполнительной власти организует осуществление мер пожарной безопасности в лесах

1. Департамент лесного хозяйства ВО
2. Федеральное агентство лесного хозяйства
3. Росприроднадзор
4. Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 14.

Какой орган исполнительной власти осуществляет на землях лесного фонда федеральный государственный лесной надзор, федеральный государственный пожарный надзор

- 1 Департамент лесного хозяйства ВО
- 2 Федеральное агентство лесного хозяйства
- 3 Росприроднадзор
- 4 Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 15.

Какой орган исполнительной власти осуществляет на землях лесного фонда охрану, защиту и воспроизводство лесов

- 1 Департамент лесного хозяйства ВО
- 2 Федеральное агентство лесного хозяйства
- 3 Росприроднадзор
- 4 Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 16.

Специализированное автономное учреждение лесного хозяйства Вологодской области «Вологодское лесохозяйственное объединение выполняет функции:

- 1 осуществление мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов
- 2 осуществление государственного контроля и надзора
- 3 проверка и утверждение лесных деклараций
- 4 проведение аукционов на заключение договоров купли-продажи
- 5 оказание услуг по отводу и таксации лесосек

Вариант задания 17.

Государственные лесничества выполняют функции:

- 1 осуществление мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов
- 2 осуществление государственного контроля и надзора
- 3 проверка и утверждение лесных деклараций
- 4 проведение аукционов на заключение договоров купли-продажи
- 5 оказание услуг по отводу и таксации лесосек

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Осуществление научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности» приводятся:

- а) программа научно-исследовательской или образовательной деятельности на лесном участке с обоснованием и характеристикой проектируемых видов и объемов работ;
- б) лесотаксационные выделы, в которых проектируется осуществление мероприятий по научно-исследовательской и/или образовательной деятельности;
- в) характеристика проектируемых видов и объемов;
- г) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках.

Вариант задания 2.

Подраздел «Осуществление рекреационной деятельности» не включает в себя:

- а) функциональное зонирование лесного участка по видам рекреационного использования;
- б) ландшафтно-рекреационная характеристика лесного участка;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для осуществления

реконструкции линейных объектов;

г) характеристика существующих и проектируемых объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры на лесном участке.

Вариант задания 3.

Подраздел «Создание лесных плантаций и их эксплуатация» содержит следующие сведения:

а) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;

б) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; фонд лесных плантаций; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; ведомость лесотаксационных выделов;

в) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций;

г) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; ведомость лесотаксационных выделов.

Вариант задания 4.

В подразделе «Выращивание посадочного материала лесных растений (саженцев, семянцев)» не содержится:

а) характеристика проектируемых технологий;

б) ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируются мероприятия;

в) фонд посадочного материала лесных растений (саженцев, семянцев);

г) основные параметры и нормативы использования лесов для выращивания посадочного материала лесных растений.

Вариант задания 5.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений»?

а) лесотаксационных выделов, в которых проектируется выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений;

б) лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений;

в) лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка недревесных лесных ресурсов;

г) лесотаксационных выделов, проектируемых для заготовки живицы.

Вариант задания 6.

В подразделе «Выполнение работ по геологическому изучению недр, разработка месторождений полезных ископаемых» содержатся следующие сведения:

а) о рекультивации нарушенных при выполнении указанных работ земель;

б) обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ, а также характеристика существующих и проектируемых объектов по использованию лесов в

целях строительства и эксплуатации линейных объектов;

в) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для строительства лесной инфраструктуры;

г) территориальное размещение существующих и проектируемых объектов при заготовке древесины.

Вариант задания 7.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Строительство и эксплуатация водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов»?

а) основные параметры и нормативы использования лесов для строительства и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений;

б) территориальное размещение существующих и проектируемых объектов при строительстве и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов;

в) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для создания объектов при строительстве и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов;

г) характеристика существующих и проектируемых объектов при строительстве и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов.

Вариант задания 8.

В подразделе "Строительство, реконструкция, эксплуатация линейных объектов" не указываются:

а) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для создания объектов при строительстве, реконструкции, эксплуатации линейных объектов;

б) характеристика существующих и проектируемых объектов;

в) обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ;

г) основные параметры и нормативы использования лесов для строительства, реконструкции, эксплуатации объектов лесной инфраструктуры в соответствии с лесохозяйственным регламентом.

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Первые схемы растений-индикаторов горных пород составлены:

А) А. П. Карпинским;

Б) В.Н.Сукачевым

В) Б.В.Виноградовым

Вариант задания 2.

Рекреационная дигрессия – это...

А) изменения природной среды в местах массового отдыха;

Б) реакция организма, его угнетение или процветание

В) условия среды, выходящие за пределы оптимальной зоны

Вариант задания 3.

Когда началось использование лишайников при оценке загрязнения атмосферного воздуха?

- А) в 1960-х-1970-х;
- Б) 1880-х-1890-х;
- В) с 1990 г.

Вариант задания 4.

Основной индикатор устойчивого развития экосистемы ...

- А) качество среды обитания;
- Б) способность к изменению биологических свойств растений;
- В) отсутствие поллютантов.

Вариант задания 5.

Почему при проведении оценки качества среды на всех уровнях приоритетной представляется биологическая оценка...

- А) именно состояние различных видов живых существ и самого человека является конечной целью всех природоохранных мероприятий
- Б) прочная нормативная (документы стандартизации) и организационная (сети химико-аналитических лабораторий) базы.
- В) широкое распространение вещества в окружающих человека микросредах и уровни его воздействия

Вариант задания 6.

Что относится к биотическим факторам

- А) фитогенные, зоогенные, антропогенные и др.
- Б) климатические, эдафические, орографические, химические и др.
- В) пыль в атмосфере, строительный мусор, аэрозоли, тяжелые металлы и др.

Вариант задания 7.

Закон толерантности звучит как...

- А) существование вида определяется лимитирующими факторами в области пессимума в максимальных и минимальных значениях
- Б) оптимальное значение фактора при котором наблюдается наивысшая продуктивность вида.
- В) отражающие фактическая реакция организма на воздействия всех факторов среды

Вариант задания 8.

Закон оптимума звучит как...

- А) существование вида определяется лимитирующими факторами в области пессимума в максимальных и минимальных значениях
- Б) оптимальное значение фактора при котором наблюдается наивысшая продуктивность вида.
- В) отражающие фактическая реакция организма на воздействия всех факторов среды

Вариант задания 9.

Что такое стресс?

- А) состояние критической нагрузки, которое проявляется в виде специфического синдрома, который складывается из неспецифических изменений внутри биологической системы.
- Б) физиологическими адаптивные реакции, которые вызываются в организме биоэнергетическими процессами, когда в критических ситуациях живому существу необходимо приспособиться к изменившимся условиям среды.

В) оба верны

Вариант задания 10.

Химическое загрязнение – это...

- А) изменение естественных химических свойств среды в результате выбросов промышленными предприятиями, транспортом, сельским хозяйством различных загрязнителей.
- Б) воздействие, вызывающее отклонение от нормы параметров окружающей среды таких как радиация, шум, механические частицы.
- В) поступление большого количества органических веществ с отходами пищевых, целлюлозно-бумажных производств, неочищенными канализационными сточными водами.

Вариант задания 11.

Биоиндикация – это....

- А) определение биологически значимых нагрузок на основе реакций на них живых организмов и их сообществ. В полной мере это относится ко всем видам антропогенных загрязнений
- Б) непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями
- В) наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой

Вариант задания 12.

Одним из широко распространенных методов биоиндикации является метод эталонов. В чем его суть?

- А) в сравнении изучаемых экосистем с некоторой фоновой, принятой за образец по интересующим параметрам.
- Б) организм, показывающий линейную корреляцию между уровнем загрязнения среды и содержанием (аккумуляцией) загрязнителя и/или реакцией организма.
- В) присутствие объектов биоиндикации в исследуемой экосистеме по возможности в большом количестве и с однородными свойствами.

4. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-15.2}

Умеет находить варианты решения потенциальных проблемных ситуаций, возникающих на объектах лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Определите последовательность стадий тушения лесного пожара:

- А. Окарауливание
- В. Локализация пожара
- С. Остановка распространения кромки пожара
- Д. Дотушивание очагов горения, оставшихся внутри пожарища

Вариант задания 2.

Определите последовательность действий при ликвидации горения:

- А. Передать личному составу информацию о местах укрытия от пожара и путях подхода к ним
- В. Разработать тактический план тушения, распределить силы и средства по участкам, организовать связь и корректировать план с учетом изменения обстановки
- С. Организовать взаимодействие с другими службами
- Д. Осуществить расстановку сил и средств по участкам на каждом этапе работ, поставить задачи подразделениям
- Е. Спрогнозировать распространение пожара
- Ф. Определить способы тушения

Вариант задания 3.

Установите последовательность проектирования лесных культур:

- А. Определение оптимальной густоты культур
- В. Определение вида лесных культур
- С. Выбор способа подготовки площади
- Д. Размещение лесных культур

Вариант задания 4.

Задачей детального лесопатологического надзора является:

- А. Проверка сигналов об усыхании и ослаблении насаждений, появлении и распространении вредителей и болезней, оценке санитарного состояния вырубок, а также участков леса, подвергшихся воздействию промышленных выбросов, стихийных бедствий; Определение вида лесных культур
- В. Своевременное обнаружение очагов стволовых вредителей или участков леса, где возможно их массовое размножение, определение площади насаждений с нарушенной устойчивостью, установление наиболее опасных видов вредителей;
- С. Оценка состояния насаждений, состояния популяций и численности вредных насекомых, контроль динамики их очагов

Вариант задания 5.

На постоянных временных площадках проводят надзор:

- А. общий;
- В. рекогносцировочный;
- С. специальный;
- Д. детальный.

Вариант задания 6.

Очаг – это:

- А) заселенный вредителями участок леса, где их численность угрожает насаждению потерей 40% хвои и более (или 60% листвы и более) и где требуется решение о назначении борьбы;
- В) заселенный вредителями участок леса, где их численность угрожает насаждению потерей 30% хвои и более (или 50% листвы и более) и где требуется решение о назначении борьбы;
- С) заселенный вредителями участок леса, где их численность угрожает насаждению потерей 20% хвои и более (или 30% листвы и более) и где требуется решение о назначении борьбы;
- Д) заселенный вредителями участок леса, где их численность угрожает насаждению потерей 70% хвои и более (или 80% листвы и более) и где требуется решение о назначении борьбы;

Вариант задания 7.

Вероятностная оценка динамики численности вредителей и развития болезней леса для определения потенциальной угрозы предстоящего повреждения (поражения) или усыхания леса в их очагах называется:

- А) надзор;
- В) мониторинг;
- С) рекогносцировка;
- Д) прогноз.

Вариант задания 8.

Укажите соответствие между картинками и названиями вредителей леса:

1.		А.	Серый длинноусый усач
2.		В.	Лиственничная листовертка
3.		С.	Сибирский коконопряд
4.		Д.	Летний побеговыюн
5.		Е.	Сосновый коконопряд
6.		Ф.	Сосновый подкорный клоп

Вариант задания 9.

Комплекс мероприятий и правил, выполняемых на протяжении всего цикла лесовыращивания в целях повышения устойчивости лесов к вредителям и болезням и другим неблагоприятным факторам, исключающим или уменьшающим возможность их повреждения, называется:

- а) лесной карантин;
- б) надзор и прогноз;
- в) лесопатологическое обследование;
- г) лесохозяйственные мероприятия.

Вариант задания 10.

Укажите профилактические методы защиты растений.

- а) физический;
- б) агротехнический;
- в) биологический;
- г) химический.

Вариант задания 11.

Укажите профилактические методы защиты растений.

- а) селекционно-генетический;
- б) механический;
- в) биологический;
- г) организационно-хозяйственные мероприятия.

Вариант задания 12.

Укажите оперативные методы защиты растений.

- а) агротехнический;
- б) механический;
- в) микробиологический;
- г) химический.

Вариант задания 13.

Класс насаждения с нарушенной устойчивостью, где размер усыхания, в том числе текущий отпад, значительно превышает нормальный для данных возраста и условий произрастания, при этом средний диаметр отпада близок или выше среднего диаметра насаждения:

- а) 1 класс устойчивости;
- б) 2 класс устойчивости;
- в) 3 класс устойчивости;
- г) 4 класс устойчивости.

Вариант задания 14.

Сколько категорий состояния хвойных и лиственных деревьев выделяется при детальном обследовании насаждений:

- а) 3 категории;
- б) 2 категории;
- в) 6 категорий;
- г) 5 категорий.

Вариант задания 15.

К мероприятиям по уходу за лесами относятся:

- а). вырубка части деревьев и кустарников, агролесомелиоративные и другие мероприятия;
- б). вырубка части деревьев и уничтожение нежелательной растительности с помощью химических средств и механических повреждений.
- в). вырубка части деревьев и кустарников, химический уход;

Вариант задания 16.

Когда заканчивают проводить рубки ухода?

- а) в год главной рубки;
- б) за один-два класса возраста до главной рубки;
- в) за три класса возраста до главной рубки;
- г) за полгода до главной рубки;
- д) исходя из сложившейся экономической ситуации.

Вариант задания 17.

Какой из способов химического ухода наиболее безопасен в экологическом отношении?

- а) базальная обработка;
- б) инъекция;
- в) опрыскивание;
- г) аэрозольная обработка;
- д) все безопасны.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Подраздел «Переработка древесины и иных лесных ресурсов» не содержит:

- а) **основные параметры и нормативы использования лесов;**
- б) характеристика существующих и проектируемых объектов лесоперерабатывающей инфраструктуры;
- в) обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по заготовке древесины и иных лесных ресурсов;
- г) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках.

Вариант задания 2.

Подраздел «Изыскательские работы» содержит:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов; фонд изыскательных работ; проектируемые объемы;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов; проектируемые объемы; ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируются мероприятия;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов; проектируемые объемы;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов.

Вариант задания 3.

В соответствии с каким документом утвержден приказ от 29 февраля 2012 г. № 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»?

- а) Конституция РФ;
- б) Лесной кодекс;
- в) Земельный кодекс;
- г) Договор аренды.

Вариант задания 4.

Проект освоения лесов состоит из:

- а) главной и общей частей;
- б) территориальной и основной частей;
- в) специальной и общей частей;
- г) лесоводственной и лесокультурной частей.

Вариант задания 5.

«Первая» часть проекта освоения лесов не содержит этот раздел:

- а) создание объектов животного мира;

- б) общие сведения;
- в) сведения о лесном участке;
- г) мероприятия об охране, защите и воспроизводству лесов.

Вариант задания 6.

Какая информация содержится в разделе «Общие сведения»

- а) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; выписка из государственного кадастра недвижимости с описанием границ лесного участка; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;
- б) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; выписка из государственного лесного реестра, копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;
- в) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;
- г) сведения о лице, использующем лесной участок, выписка из государственного кадастра недвижимости с описанием границ лесного участка; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование.

Вариант задания 7.

В каком разделе приводится таксационная характеристика, перечень кварталов и выделов, распределение площади лесного участка по видам целевого назначения лесов, сведения о наличии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов деревьев, кустарников и др.?

- а) мероприятия по охране объектов животного мира и водных объектов;
- б) общие сведения;
- в) создание лесной инфраструктуры;
- г) сведения о лесном участке.

Вариант задания 8.

Назовите виды целевого назначения лесов.

- а) лесные и нелесные;
- б) защитные, эксплуатационные и резервные;
- в) рекреационные, средообразующие и защитные;
- г) хвойные, лиственные и широколиственные.

Вариант задания 9.

Что такое лесная инфраструктура?

- а) совокупность предприятий лесного комплекса, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность населения;
- б) мероприятия, выполненные с целью улучшения и увеличения объемов сбора дикорастущих ягод и грибов;
- в) совокупность стационарных объектов в лесном насаждении;

г) инфраструктура, создание которой допускается в целях использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Газоустойчивость - это...

А. способность сохранять свойственные организму процессы жизнедеятельности и семенного воспроизводства в условиях загрязнения газами и парами атмосферного воздуха.

Б. реакция организма на воздействие загрязняющего вещества в определённый период его развития;

В.привнесение в окружающую среду (природную среду, биосферу) или возникновение в ней новых, обычно не характерных физических, химических или биологических агентов;

Вариант задания 2.

Примером интегрального признака токсического воздействия может выступать...

А. снижение биопродуктивности и запасов биомассы

Б. снижение проективного покрытия или полное исчезновение эпифитных лишайников

В. оба верны

Вариант задания 3.

Растения, произрастающие на кислых почвах называются....

А. ацидофилы

Б. базифилы

В. нейтрофилы

Вариант задания 4.

Растения, произрастающие на бедных почвах называются...

А. олиготрофы

Б. мезотрофы

В. мегатрофы

Вариант задания 5.

Растения засоленных местообитаний называются...

А. галофиты;

Б. галофобы

В. гликофиты

Вариант задания 6.

Организмы приспособлены к наиболее значительным колебаниям рН водной среды называются...

А. эврионные

Б. стеноионные,

В.индифферентные

Вариант задания 7.

Водные организмы, предпочитающие щелочную среду

А. алкалофилы

Б. ацидофилы

В. индифференты

Вариант задания 8.

Мониторинг окружающей среды – это ...

- А. комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений природных сред, природных ресурсов, растительного и животного мира, позволяющая выделить изменения их состояния и происходящие в них процессы под влиянием антропогенной деятельности.
- Б. оценка качества природной среды по состоянию её биоты
- В. комплекс мероприятий, включающих в себя наблюдение за состоянием окружающей природной среды, информирование населения о состоянии и факторах, влияющих на природную среду, проверку соблюдения экологического законодательства природопользователями и привлечение виновных лиц к административной ответственности.

Вариант задания 9.

В классификаторе Роскомгидромета используют биологические показатели ...

- А. развития донных беспозвоночных, перифитона, фито-, зоо- и бактериопланктона
- Б. состояние ассимиляционного аппарата деревьев и кустарников
- В. состояние корневой системы растительных организмов

Вариант задания 10.

В оценке загрязнения наземных экосистем широко используются методы бионидикации...

- А. лишеноиндикация
- Б. дендроиндикация
- В. оба верны

4. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-ЗПК-15.3

Способен к прогнозированию, нахождению компромиссных решений при реализации профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Определение экономической эффективности мероприятий, осуществляемых в лесном хозяйстве, в большинстве случаев затруднено в результате влияния ряда специфических особенностей отрасли, главной их которых является

- 1. Длительность периода получения продукции лесного хозяйства
- 2. Государственное регулирование лесного хозяйства;
- 3. Нет верного ответа

Вариант задания 2.

Соотношение размера положительного эффекта (выгоды) и вреда (ущерба), вызванного воздействием на окружающую среду, а также величины затрат, необходимых для возмещения такого ущерба – это ...?

- 1. Эффективность охраны окружающей среды
- 2. Эффект эколого-экономический
- 3. Нет верного ответа

Вариант задания 3.

С целью повышения устойчивости лесов и предотвращения неблагоприятных воздействий на леса необходимо планировать и проводить....

1. Профилактические лесохозяйственные мероприятия
2. Агитационные мероприятия
3. Все ответы верные

Вариант задания 4.

С целью снижения ущерба от воздействия неблагоприятных факторов на леса необходимо планировать и проводить....

1. Санитарно-оздоровительные мероприятия
2. Профилактические лесохозяйственные мероприятия
3. Все ответы верные

Вариант задания 5.

Какое из перечисленных запланированных является мероприятием по предупреждению и ограничению распространения лесных пожаров?

1. Регулирование состава лесов
2. Организацию государственного пожарного надзора
3. Все ответы верные

Вариант задания 6.

Целью рекогносцировочного лесопатологического обследования является:

- а) своевременное выявление возникающие очаги хвое- и листогрызущих насекомых;
- б) составление листка наземной сигнализации;
- в) заполнение журнала лесопатологической таксации;
- г) установление наблюдения за определенными объектами надзора.

Вариант задания 7.

Рекогносцировочное лесопатологическое обследование насаждений. Сколько классов биологической устойчивости насаждений принято выделять при рекогносцировочном обследовании:

- а) 5 классов;
- б) 3 класса;
- в) 2 класса;
- г) 4 класса.

Вариант задания 8.

Очаг стволовых вредителей, возникающий в благоприятных для вредителя условиях, в чистых насаждениях, с быстрым ростом численности, называется:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) сопряженный;
- г) локальный;
- д) миграционный;
- е) пандемический.

Вариант задания 9.

В действующих очагах стволовых вредителей преобладают:

- а) отмершие деревья, часть из которых заселяется вредителями;
- б) ослабленные деревья, часть из которых заселяется вредителями;

- в) свежеселенные и отработанные вредителями деревья;
- г) все ответы верные.

Вариант задания 10.

Санитарные рубки бывают:

- а) выборочными;
- б) постепенными;
- в) комплексными;
- г) сплошными;
- д) приисковыми.

Вариант задания 11.

Вокруг промышленных предприятий должны создаваться санитарно-защитные зоны в случае:

- а) всегда;
- б) вокруг опасных объектов;
- в) если на предприятии нет очистных сооружений;
- г) если предприятие расположено за городом.

Вариант задания 12.

Активные меры борьбы в хвойных насаждениях проектируются при% угрозе потери хвои:

- а) 10-30;
- б) 30-50;
- в) 60-80;
- г) 100.

Вариант задания 13.

Активные меры борьбы в лиственных насаждениях проектируются при% угрозе объедания:

- а) 10-30;
- б) 30-50;
- в) 60-80;
- г) 100.

Вариант задания 14.

Вероятностная оценка динамики численности вредителей и развития болезней леса для определения потенциальной угрозы предстоящего повреждения (поражения) или усыхания леса в их очагах называется:

- а) надзор;
- б) мониторинг;
- в) рекогносцировка;
- г) прогноз.

Вариант задания 15.

Задачей детального лесопатологического надзора является:

- а) проверка сигналов об усыхании и ослаблении насаждений, появлении и распространении вредителей и болезней, оценке санитарного состояния вырубок, а также участков леса, подвергшихся воздействию промышленных выбросов, стихийных бедствий;

- б) своевременное обнаружение очагов стволовых вредителей или участков леса, где возможно их массовое размножение, определение площади насаждений с нарушенной устойчивостью, установление наиболее опасных видов вредителей;
- в) оценка состояния насаждений, состояния популяций и численности вредных насекомых, контроль динамики их очагов.

Вариант задания 16.

Раны (затесы, ошмыги и т.п.), обломы и срезка ветвей, обрыв отдельных корней, побивание морозом листьев и мелких веточек и т.д. относятся к:

- а) легким повреждениям деревьев, не затрагивающим и не сказывающихся на физиологических функциях и жизненно важных процессах растения;
- б) тяжелым повреждениям, влияющим на жизнедеятельность древесных растений в целом;
- в) смертельным повреждениям, вызывающим отмирание более 75% камбия по окружности ствола или 75% корней, бурелом, ветровал и т.п.;
- г) не опасным повреждениям.

Вариант задания 17.

Целью рекогносцировочного лесопатологического обследования является:

- а) своевременное выявление возникающие очаги хвое- и листогрызущих насекомых;
- б) составление листка наземной сигнализации;
- в) заполнение журнала лесопатологической таксации;
- г) установление наблюдения за определенными объектами надзора.

Вариант задания 18.

Рекогносцировочное лесопатологическое обследование насаждений. Сколько классов биологической устойчивости насаждений принято выделять при рекогносцировочном обследовании:

- а) 5 классов;
- б) 3 класса;
- в) 2 класса;
- г) 4 класса.

Вариант задания 19.

Очаг стволовых вредителей, возникающий в благоприятных для вредителя условиях, в чистых насаждениях, с быстрым ростом численности, называется:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) сопряженный;
- г) локальный;
- д) миграционный;
- е) пандемический.

Вариант задания 20.

В действующих очагах стволовых вредителей преобладают:

- а) отмершие деревья, часть из которых заселяется вредителями;
- б) ослабленные деревья, часть из которых заселяется вредителями;
- в) свежезаселенные и отработанные вредителями деревья;
- г) все ответы верные.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Виды объектов инфраструктуры:

- а) новые и отремонтированные;
- б) старые и новые;
- в) действующий и недействующий;
- г) существующие и проектируемые;

Вариант задания 2.

Что не относится к объектам лесной инфраструктуры?

- а) устройство для отбора воды на пожарные нужды;
- б) станция насосная;
- в) лесные дороги, лесные склады, лесной проезд;
- г) сооружение противозерозионное, гидротехническое и противоселевое.

Вариант задания 3.

«Вторая» часть проекта освоения лесов - раздел «Организация использования лесов» состоит из подразделов:

- а) по категории защитности лесов;
- б) по целевому назначению лесов;
- в) по видам разрешенного использования лесов;
- г) по группам возраста насаждений.

Вариант задания 4.

Как называется подраздел, в котором указаны сведения о возрасте рубок и возрасте спелости лесных насаждений, об объеме заготовки древесины?

- а) Заготовка древесины;
- б) Заготовка живицы;
- в) Осуществление рекреационной деятельности;
- г) Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства.

Вариант задания 5.

Заготовка живицы осуществляется с помощью:

- а) рубки спелой и перестойной древесины;
- б) подсочки хвойных насаждений;
- в) сбора дикорастущих насаждений;
- г) подсочки недревесной лесной растительности.

Вариант задания 6.

В подразделе «Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов» указываются:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; возрасты рубок и возрасты спелости лесных насаждений; проектируемые ежегодные объемы заготовки; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые

технологии заготовки; ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка древесины;

г) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; проектируемые ежегодные объемы заготовки; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки.

Вариант задания 7.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов»?

- а) лесотаксационные выделы, в которых проектируется заготовка недревесных лесных ресурсов;
- б) основные параметры использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов;
- в) фонд недревесных лесных ресурсов;
- г) проектируемые ежегодные объемы заготовки недревесных лесных ресурсов.

Вариант задания 8.

В подразделе «Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений» указываются:

- а) фонд недревесных лесных ресурсов;
- б) установленный объем заготовки древесины на участке;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений в соответствии с лесохозяйственным регламентом;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов в соответствии с лесохозяйственным регламентом;

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Под биотестированием обычно понимают...

- А) процедуру установления токсичности среды с помощью тест - объектов, сигнализирующих об опасности независимо от того, какие вещества и в каком сочетании вызывают изменения жизненно важных функций у тест - объектов.
- Б) перспективный подход к оценке экологического состояния окружающей среды, включающий в себя ряд удобных, дешевых и информативных методов, основанных на изучении реакций организмов, возникающих в ответ на антропогенное развитие
- В) процесс наблюдения и регистрации данных о каком либо объекте на неразрывно примыкающих друг к другу интервалах времени, в течение которых значения данных существенно не изменяются.

Вариант задания 2.

В качестве биологических тест-функций могут выступать...

- А) выживаемость, качество потомства; размножение.
- Б) физиологические процессы, плодовитость, дыхание
- В) оба варианта верны

Вариант задания 3.

Самыми распространенными тест-объектами состояния окружающей среды города выступают...

- А) лишайники
- Б) животные
- В) насекомые

4. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

ПК-16 Готовность к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ПК-16.1}

Знает экологические и экономические параметры, учитываемые при проектировании и разработке проектов мероприятий на объектах лесного и лесопаркового хозяйства.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Составление проекта лесовосстановления** (умеет разрабатывать проект лесовосстановления в соответствии с нормативно-правовыми документами)
2. Содержательный элемент (дескриптор): **Оценка наследственных свойств в испытательных культурах. Инвентаризация объектов постоянной лесосеменной базы** (умеет оценивать и применять наследственные свойства лесообразующих пород)
3. Содержательный элемент (дескриптор): **Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов. Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений. Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства. Ведение сельского хозяйства. Осуществление научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности. Осуществление рекреационной деятельности. Создание лесных плантаций и их эксплуатация** (умеет применять основные принципы лесного законодательства при заготовке и сборе пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений на предприятии)
4. Содержательный элемент (дескриптор): **Организация защиты леса** (умеет осуществлять защиту лесов на предприятии)
5. Содержательный элемент (дескриптор): **Биологическое разнообразие** (умеет определять биологическое разнообразие при работе в лесном комплексе)
6. Содержательный элемент (дескриптор): **Научно-исследовательский / научно-практический раздел дисциплины** (умеет применять научно-исследовательский подход на практике)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Древесные породы - экзоты это:

- a. породы, не характерные для данной местности, интродуценты
- b. нет правильного ответа
- c. редкие местные древесные породы
- d. породы тропиков и субтропиков
- e. наиболее продуктивные древесные породы

Вариант задания 2.

Опытные культуры из пород-экзотов обычно закладывают:

- a. все перечисленные

- b. другие лесохозяйственные и лесопромышленные предприятия
- c. вузы и техникумы
- d. научно-исследовательские институты и опытные станции
- e. лесхозы, лесничества, леспромхозы

Вариант задания 3.

С практической точки зрения дуб в культурах Вологодской области это:

- a. абориген
- b. гигрофит
- c. экзот
- d. олиготроф
- e. затрудняюсь ответить

Вариант задания 4.

Особенности выращивания сосны кедровой сибирской в культурах:

- a. Все перечисленное верно
- b. культуры создают только посадкой сеянцев или саженцев
- c. уходы должны проводиться чаще и дольше, чем за другими породами
- d. предпочтение отдается смешанным культурам

Вариант задания 5.

Основные отличительные черты лиственницы в культурах:

- a. низкое качество получаемой древесины
- b. не требует частых и тщательных уходов
- c. нет правильного ответа
- d. депрессия роста в результате сбрасывания хвои
- e. долговечность и быстрота роста

Вариант задания 6.

В условиях Вологодской области к экзотам относятся:

- a. лиственница Сукачева и пихта сибирская
- b. ель европейская, ольха серая, осина
- c. нет правильного ответа
- d. сосна обыкновенная и береза повислая
- e. кедр сибирский и сосна скрученная

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Когда производится зачисление постоянных лесосеменных участков в постоянную лесосеменную базу?

- а) в возрасте 30 лет;
- б) после второго приема изреживания;
- в) в возрасте 25 лет;
- г) в возрасте 20 лет.

Вариант задания 2.

Какое требование предъявляется к лесосеменным плантациям при их закладке по площади?

- а) не менее 5 га;
- б) не менее 10 га;

- в) не менее 15 га;
- г) не менее 20 га.

Вариант задания 3.

Какой из способов создания семейственных лесосеменных плантаций предусматривает в ходе их последующего формирования проведение изреживаний?

- а) площадками редкого размещения;
- б) одиночной посадкой;
- в) аллеями редкого размещения;
- г) рядами редкого размещения.

Вариант задания 4.

В каких насаждениях (по селекционной категории) допускается закладка постоянных лесосеменных участков?

- а) в плюсовых насаждениях;
- б) в нормальных насаждениях;
- в) в высокопроизводительных насаждениях;
- г) в плюсовых и нормальных насаждениях.

Вариант задания 5.

Укажите объекты, которые относятся к лесосеменным плантациям высших порядков?

- а) лесосеменные плантации первого порядка;
- б) лесосеменные плантации второго порядка;
- в) лесосеменные плантации второго и третьего порядков;
- г) семейственно-клоновые лесосеменные плантации.

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

В подразделе «Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов» указываются:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; возрасты рубок и возрасты спелости лесных насаждений; проектируемые ежегодные объемы заготовки; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки; ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка древесины;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; проектируемые ежегодные объемы заготовки; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки.

Вариант задания 2.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов»?

- а) лесотаксационные выделы, в которых проектируется заготовка недревесных лесных ресурсов;
- б) основные параметры использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов;
- в) фонд недревесных лесных ресурсов;
- г) проектируемые ежегодные объемы заготовки недревесных лесных ресурсов.

Вариант задания 3.

В подразделе «Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений» указываются:

- а) фонд недревесных лесных ресурсов;
- б) установленный объем заготовки древесины на участке;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений в соответствии с лесохозяйственным регламентом;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов в соответствии с лесохозяйственным регламентом;

Вариант задания 4.

В подразделе «Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства» не содержатся следующие сведения:

- а) характеристика охотничьих угодий, численность объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты;
- б) сведения о видах животного мира, отнесенных к объектам охоты, допустимый объем добычи и проектируемые мероприятия по их охране;
- в) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для осуществления видов деятельности в сфере ведения сельского хозяйства.

Вариант задания 5.

Основные виды использования лесов для ведения сельского хозяйства:

- а) использование пашни, сенокосение;
- б) заготовка лекарственных растений;
- в) заготовка древесины;
- г) рекреация;

Вариант задания 6.

В подраздел «Ведение сельского хозяйства» включаются следующие сведения:

- а) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сбора дикорастущих растений; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;
- б) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;
- в) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, ведомость лесотаксационных выделов;
- г) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов,

характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов; проектируемый объем рубок лесных насаждений на сельскохозяйственных участках.

4. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Для усиления привлечения вредных организмов на ловчие деревья могут применяться...

1. Репелленты
2. Аттрактанты
3. Все ответы верные

Вариант задания 2.

Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение возникновения лесного пожара, называется:

1. Профилактика лесного пожара;
2. Тушение лесного пожара;
3. Все ответы верные

Вариант задания 3.

Для сбора информации о пожаре для оценки обстановки и принятия решений по организации тушения пожаров и проведению аварийно-спасательных работ проводится....

1. Изучение места пожара
2. Разведка места пожара
3. Все ответы верные

Вариант задания 4.

Когда начинается пожароопасный сезон:

1. С момента схода снежного покрова
2. С началом лета
3. Все ответы верные

Вариант задания 5.

При разработке проекта защиты лесов от болезней и вредителей важно знать какой профилактический метод более эффективен в борьбе со снежным шютте. Это-

- 1 Высев люпина в лесных культурах на песчаных почвах
2. Использование здорового посадочного материала
3. Все ответы верные

Вариант задания 6.

При проектировании мероприятий по лесовыращиванию важно знать, что лесные культуры с приживаемостью менее 25 % подлежат...

1. Списанию;
2. Переводу в лесокультурные площади;
3. Все ответы верные

Вариант задания 7.

С целью снижения ущерба от воздействия неблагоприятных факторов на леса необходимо планировать и проводить....

1. Санитарно-оздоровительные мероприятия

2. Профилактические лесохозяйственные мероприятия
3. Все ответы верные

Вариант задания 8.

Какое из перечисленных запланированных является мероприятием по предупреждению и ограничению распространения лесных пожаров?

1. Регулирование состава лесов
2. Организацию государственного пожарного надзора
3. Все ответы верные

Вариант задания 9.

Целью рекогносцировочного лесопатологического обследования является:

- а) своевременное выявление возникающие очаги хвое- и листогрызущих насекомых;
- б) составление листка наземной сигнализации;
- в) заполнение журнала лесопатологической таксации;
- г) установление наблюдения за определенными объектами надзора.

Вариант задания 10.

Рекогносцировочное лесопатологическое обследование насаждений. Сколько классов биологической устойчивости насаждений принято выделять при рекогносцировочном обследовании:

- а) 5 классов;
- б) 3 класса;
- в) 2 класса;
- г) 4 класса.

Вариант задания 11.

Очаг стволовых вредителей, возникающий в благоприятных для вредителя условиях, в чистых насаждениях, с быстрым ростом численности, называется:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) сопряженный;
- г) локальный;
- д) миграционный;
- е) пандемический.

Вариант задания 12.

В действующих очагах стволовых вредителей преобладают:

- а) отмершие деревья, часть из которых заселяется вредителями;
- б) ослабленные деревья, часть из которых заселяется вредителями;
- в) свежезаселенные и отработанные вредителями деревья;
- г) все ответы верные.

Вариант задания 13.

Санитарные рубки бывают:

- а) выборочными;
- б) постепенными;
- в) комплексными;
- г) сплошными;
- д) приисковыми.

Вариант задания 14.

Вокруг промышленных предприятий должны создаваться санитарно-защитные зоны в случае:

- а) всегда;
- б) вокруг опасных объектов;
- в) если на предприятии нет очистных сооружений;
- г) если предприятие расположено за городом.

Вариант задания 15.

Активные меры борьбы в хвойных насаждениях проектируются при% угрозе потери хвои:

- а) 10-30;
- б) 30-50;
- в) 60-80;
- г) 100.

Вариант задания 16.

Активные меры борьбы в лиственных насаждениях проектируются при% угрозе объедания:

- а) 10-30;
- б) 30-50;
- в) 60-80;
- г) 100.

Вариант задания 17.

Вероятностная оценка динамики численности вредителей и развития болезней леса для определения потенциальной угрозы предстоящего повреждения (поражения) или усыхания леса в их очагах называется:

- а) надзор;
- б) мониторинг;
- в) рекогносцировка;
- г) прогноз.

Вариант задания 18.

Задачей детального лесопатологического надзора является:

- а) проверка сигналов об усыхании и ослаблении насаждений, появлении и распространении вредителей и болезней, оценке санитарного состояния вырубок, а также участков леса, подвергшихся воздействию промышленных выбросов, стихийных бедствий;
- б) своевременное обнаружение очагов стволовых вредителей или участков леса, где возможно их массовое размножение, определение площади насаждений с нарушенной устойчивостью, установление наиболее опасных видов вредителей;
- в) оценка состояния насаждений, состояния популяций и численности вредных насекомых, контроль динамики их очагов.

Вариант задания 19.

Раны (затесы, ошмыги и т.п.), обломы и срезка ветвей, обрыв отдельных корней, побивание морозом листьев и мелких веточек и т.д. относятся к:

- а) легким повреждениям деревьев, не затрагивающим и не сказывающихся на физиологических функциях и жизненно важных процессах растения;
- б) тяжелым повреждениям, влияющим на жизнедеятельность древесных растений в целом;

- в) смертельным повреждениям, вызывающим отмирание более 75% камбия по окружности ствола или 75% корней, бурелом, ветровал и т.п.;
- г) не опасным повреждениям.

Вариант задания 20.

Целью рекогносцировочного лесопатологического обследования является:

- а) своевременное выявление возникающие очаги хвое- и листогрызущих насекомых;
- б) составление листка наземной сигнализации;
- в) заполнение журнала лесопатологической таксации;
- г) установление наблюдения за определенными объектами надзора.

Вариант задания 21.

Рекогносцировочное лесопатологическое обследование насаждений. Сколько классов биологической устойчивости насаждений принято выделять при рекогносцировочном обследовании:

- а) 5 классов;
- б) 3 класса;
- в) 2 класса;
- г) 4 класса.

Вариант задания 22.

Очаг стволовых вредителей, возникающий в благоприятных для вредителя условиях, в чистых насаждениях, с быстрым ростом численности, называется:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) сопряженный;
- г) локальный;
- д) миграционный;
- е) пандемический.

Вариант задания 23.

В действующих очагах стволовых вредителей преобладают:

- а) отмершие деревья, часть из которых заселяется вредителями;
- б) ослабленные деревья, часть из которых заселяется вредителями;
- в) свежезаселенные и отработанные вредителями деревья;
- г) все ответы верные.

5. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Главные требования к биотестам ...

- А) чувствительность и быстрота ответа, четкая реакция на внешние воздействия.
- Б) хорошо изученные с точки зрения химического состава и свойств.
- В) неприхотливость, долговечность, быстрый и невысокий рост.

Вариант задания 2.

Токсикант – это ..

- А) вещество, оказывающее токсическое действие
- Б) чужеродные для организмов соединения (промышленные загрязнения, пестициды, препараты бытовой химии и т.д.)
- В) оба верны

Вариант задания 3.

Средняя летальная доза ...

- А) количество токсиканта, вызывающее гибель 50 % стандартной группы подопытных животных при определенной продолжительности наблюдения
- Б) близка к максимуму токсического действия и является границей дозового интервала, в рамках которого, в основном, и реализуется эффект воздействия вредных веществ на живые организмы
- В) доза, которая может привести к серьезному поражению того или иного органа, особенно в долгосрочной перспективе

6. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-16.2}

Владеет методикой разработки проектов на основе действующих нормативно-правовых актов и положений, технических стандартов, методических и нормативных документов.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Создание и выращивание культур-экзотов необходимо с целью:

- a. Все перечисленное верно
- b. улучшения качественного состояния и целевого выращивания культур
- c. увеличения биоразнообразия в лесах
- d. повышения продуктивности лесов

Вариант задания 2.

Какие организации проводят работу по выявлению наиболее перспективных экзотов для лесного хозяйства:

- a. лесосеменные станции
- b. лесхозы и лесничества
- c. нет правильного ответа
- d. ботанические сады и дендрарии
- e. леспромхозы и другие промышленные предприятия

Вариант задания 3.

Назовите орехоплодную породу, произрастающую в лесах Вологодской области.

Вариант задания 4.

Что понимают под пищевыми и техническими ценными породами?

- a. гуттаперченосы
- b. плодовые и ягодные культуры
- c. все перечисленные
- d. орехоплодные растения
- e. породы пробконосы и танидоносы

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Лесосеменные плантации высших порядков закладывают из

- а) потомства плюсовых деревьев, отбираемых по фенотипу;
- б) потомства плюсовых насаждений;
- в) маточников, проверенных по потомству с отбором на общую или специфическую комбинационную способность;
- г) потомства маточно-семенных заказников.

Вариант задания 2.

Лесосеменные плантации созданные вегетативным потомством зачисляются в постоянную лесосеменную базу через

- а) 2-3 года после закладки;
- б) 3-4 года после закладки;
- в) 5-6 лет после закладки;
- г) 7-8 лет после закладки.

Вариант задания 3.

Лесосеменные плантации, созданные семенным потомством зачисляются в постоянную лесосеменную базу через

- а) 3-6 лет после закладки;
- б) 7-10 лет после закладки;
- в) 11-14 лет после закладки;
- г) 15-18 лет после закладки.

Вариант задания 4.

Какой документ составляется при аттестации объектов постоянной лесосеменной базы?

- а) акт технической приемки;
- б) технический паспорт;
- в) план лесонасаждений;
- г) паспорт.

Вариант задания 5.

За счет почек развивают высокую порослевую способность

- а) дуб черешчатый и клен остролистный;
- б) ольха черная и липа сердцелистная;
- в) вяз шершавый и береза повислая;
- г) сосна обыкновенная и осина.

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Осуществление научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности» приводятся:

- а) программа научно-исследовательской или образовательной деятельности на лесном участке с обоснованием и характеристикой проектируемых видов и объемов работ;
- б) лесотаксационные выделы, в которых проектируется осуществление мероприятий по научно-исследовательской и/или образовательной деятельности;
- в) характеристика проектируемых видов и объемов;
- г) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках.

Вариант задания 2.

Подраздел «Осуществление рекреационной деятельности» не включает в себя:

- а) функциональное зонирование лесного участка по видам рекреационного использования;
- б) ландшафтно-рекреационная характеристика лесного участка;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для осуществления реконструкции линейных объектов;
- г) характеристика существующих и проектируемых объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры на лесном участке.

Вариант задания 3.

Подраздел «Создание лесных плантаций и их эксплуатация» содержит следующие сведения:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; фонд лесных плантаций; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; ведомость лесотаксационных выделов;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; ведомость лесотаксационных выделов.

Вариант задания 4.

В подразделе «Выращивание посадочного материала лесных растений (саженцев, семянцев)» не содержится:

- а) характеристика проектируемых технологий;
- б) ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируются мероприятия;
- в) фонд посадочного материала лесных растений (саженцев, семянцев);
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для выращивания посадочного материала лесных растений.

4. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

При оценке качества мероприятий по искусственному лесовосстановлению определяют количество сохранившихся растений или посадочных мест с живыми растениями в культурах к концу первого и второго вегетационного периодов. Этот показатель называется...

- 1. Приживаемость;
- 2. Доброкачественность;
- 3. Все ответы верные

Вариант задания 2.

В каких случаях лесные культуры подлежат дополнению?

1. Если приживаемость менее 25%
2. Если приживаемость 25-75%
3. Все ответы верные

Вариант задания 3.

Какое мероприятие проектируется на участке культур, достигших определенных качественных показателей по росту и состоянию.

1. Инвентаризация лесных культур.
2. Перевод лесных культур в покрытые лесной растительностью земли
3. Все ответы верные

Вариант задания 4.

В соответствии с чем выполняется наиболее крупное разделение лесов региона при проектировании сети лесопатологического мониторинга?

1. Наличием технических и программных средств
2. Лесорастительным районированием.
3. Все ответы верные

5. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

На воздействие какого токсиканта особенно реагируют хвойные древесные породы?

- А) сернистого ангидрида
- Б) свинца
- В) кислого озона

Вариант задания 2.

В каком году была принята «Конвенция о биологическом разнообразии» ООН

- А) 1992 г
- Б) 2002 г
- В) 1952 г.

Вариант задания 3.

Встречаемость – это...

- А) относительное число выборок (участков), в которых встречается вид.
- Б) количество особей вида на единице площади или объема
- В) процент площади, покрываемой надземными частями растений

Вариант задания 4.

Обилие – это...

- А) количество особей вида на единице площади или объема
- Б) относительное число выборок (участков), в которых встречается вид.
- В) процент площади, покрываемой надземными частями растений

Вариант задания 5.

Покрываемость – это ...

- А) процент площади, покрываемой надземными частями растений
- Б) количество особей вида на единице площади или объема

В) относительное число выборок (участков), в которых встречается вид.

Вариант задания 6.

Для определения какого критерия распространения вида используются шкалы Друде и Хульта

- А) обилие
- Б) покрытие
- В) встречаемость

Вариант задания 7.

Истинное покрытие это...

- А) процент площади, занятой основаниями растений
- Б) процент площади, занятой верхними частями растений
- В) процент площади, занятой корневой системой растений

Вариант задания 8.

Обязательный показатель при изучении надпочвенного покрова...

- А) проективное покрытие
- Б) сомкнутость
- В) биомасса

6. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-ЗПК-16.3

Способен разрабатывать проекты мероприятий и проектировать объекты лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какое значение имеют плодовые и ягодные растения в насаждениях?

- a. Являются медоносами
- b. Все перечисленное
- c. База для заготовки ягод и плодов на пищевые нужды
- d. Кормовая база для животных и птиц
- e. Подлесочные породы и подгон

Вариант задания 2.

Назовите основной растительный дубитель в настоящее время в России.

Вариант задания 3.

Бархат амурский - это растение:

- a. пылесос
- b. гуттаперченос
- c. пробконос
- d. нет правильного ответа
- e. медонос

Вариант задания 4.

Культурные плантации технических ив являются источником ценного сырья:

- a. прута, кольев и дубильного корья
- b. древесной зелени
- c. пробки
- d. нет правильного ответа
- e. строительных материалов

Вариант задания 5.

Назовите растения - гуттаперченосы.

Вариант задания 6.

Дубители и танидоносы - это:

- a. лиственница
- b. ель
- c. каштан
- d. дуб
- e. ивы
- f. все перечисленные

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Интенсивно разрастаются корневищными побегами

- a) сирень обыкновенная и лещина разнолистная;
- б) айва японская и лещина обыкновенная;
- в) барбарис обыкновенный и кизильник черноплодный;
- г) черника и спиреи.

Вариант задания 2.

Какие древесные породы дают обильные корневые отпрыски при неповрежденных корнях и здоровых стволах?

- a) дуб черешчатый и ясень обыкновенный;
- б) вяз шершавый и береза повислая;
- в) береза пушистая, липа сердцелистная;
- г) осина, вишня.

Вариант задания 3.

У каких древесных пород в природе чаще всего образуются отводки?

- a) береза повислая и ольха серая;
- б) лиственница сибирская и сосна обыкновенная;
- в) ель колючая и каштан конский;
- г) пихта сибирская и ель европейская.

Вариант задания 4.

Оптимальный размер черенка составляет

- a) до 5 см;
- б) 5-15 см;
- в) 15-20 см;
- г) 20-25 см.

Вариант задания 5.

Какие из перечисленных способов прививок не относятся к черенковым?

- а) аблактировка;
- б) в расщеп;
- в) в приклад сердцевинной на камбий;
- г) копулировка.

Вариант задания 6.

Когда удаляется обвязка у хвойных древесных пород при летних прививках?

- а) через 2 недели;
- б) через 3 недели;
- в) через 4 недели;
- г) весной следующего года.

3. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений»?

- а) лесотаксационных выделов, в которых проектируется выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений;
- б) лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений;
- в) лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка недревесных лесных ресурсов;
- г) лесотаксационных выделов, проектируемых для заготовки живицы.

Вариант задания 2.

В подразделе «Выполнение работ по геологическому изучению недр, разработка месторождений полезных ископаемых» содержатся следующие сведения:

- а) о рекультивации нарушенных при выполнении указанных работ земель;
- б) обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ, а также характеристика существующих и проектируемых объектов по использованию лесов в целях строительства и эксплуатации линейных объектов;
- в) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для строительства лесной инфраструктуры;
- г) территориальное размещение существующих и проектируемых объектов при заготовке древесины.

Вариант задания 3.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Строительство и эксплуатация водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов»?

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для строительства и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений;
- б) территориальное размещение существующих и проектируемых объектов при строительстве и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов;
- в) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для создания объектов при строительстве и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений,

специализированных портов;

г) характеристика существующих и проектируемых объектов при строительстве и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов.

Вариант задания 4.

В подразделе "Строительство, реконструкция, эксплуатация линейных объектов" не указываются:

а) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для создания объектов при строительстве, реконструкции, эксплуатации линейных объектов;

б) характеристика существующих и проектируемых объектов;

в) обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ;

г) основные параметры и нормативы использования лесов для строительства, реконструкции, эксплуатации объектов лесной инфраструктуры в соответствии с лесохозяйственным регламентом.

Вариант задания 5.

Подраздел «Переработка древесины и иных лесных ресурсов» не содержит:

а) основные параметры и нормативы использования лесов;

б) характеристика существующих и проектируемых объектов лесоперерабатывающей инфраструктуры;

в) обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по заготовке древесины и иных лесных ресурсов;

г) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках.

Вариант задания 6.

Подраздел «Изыскательские работы» содержит:

а) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов; фонд изыскательных работ; проектируемые объемы;

б) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов; проектируемые объемы; ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируются мероприятия;

в) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов; проектируемые объемы;

г) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов.

4. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какой документ является документом лесного планирования региона?

1. Лесохозяйственный регламент лесничества

2. Лесной план субъекта Российской Федерации;

3. Нет верного ответа.

Вариант задания 2.

При планировании работ для осуществления стратификации используются:

1. Комплекс тематических и топографических карт;

2. Таксационные характеристики выделов, установленные при лесоустройстве и данные государственного лесного реестра.

3. Все ответы верные

Вариант задания 3.

Эколого-социально-экономическая прибыль (в экономических и внеэкономических показателях, хороший индикатор –состояние здоровья людей, особенно детей, и продолжительность жизни), получаемая в результате сохранения чистоты и продуктивности природной среды –это ...?

1. Эффект ресурсов особо охраняемых территорий;
2. Эффективность природопользования
3. Все ответы верные

Вариант задания 4.

Что понимают под эколого-социально-экономической результативностью мероприятия по охране лесных ресурсов и окружающей среды ?

- 1 Эффективность охраны окружающей среды
2. Эффективность природопользования
3. Все ответы верные

Вариант задания 5.

Какие требования предъявляются к показателям планирования в лесном хозяйстве?

- 1 Соответствие конкретным целям и задачам
2. Соответствие конкретным целям и задачам, точная характеристика результатов, соответствие методам бухгалтерского учета и статистической отчетности, соответствие методам планирования
3. Нет верного ответа

Вариант задания 6.

Что из перечисленных показателей определяется в процессе проведения лесопатологического обследования?

1. Причины гибели насаждения
2. Прогноз санитарного и лесопатологического состояния насаждения
3. Нет верного ответа

Вариант задания 7.

Определение экономической эффективности мероприятий, осуществляемых в лесном хозяйстве, в большинстве случаев затруднено в результате влияния ряда специфических особенностей отрасли, главной их которых является

- 1 Длительность периода получения продукции лесного хозяйства
2. Государственное регулирование лесного хозяйства;
3. Нет верного ответа

Вариант задания 8.

Соотношение размера положительного эффекта (выгоды) и вреда (ущерба), вызванного воздействием на окружающую среду, а также величины затрат, необходимых для возмещения такого ущерба – это ...?

1. Эффективность охраны окружающей среды
2. Эффект эколого-экономический
3. Нет верного ответа

Вариант задания 9.

С целью повышения устойчивости лесов и предотвращения неблагоприятных воздействий на леса необходимо планировать и проводить....

1. Профилактические лесохозяйственные мероприятия
2. Агитационные мероприятия
3. Все ответы верные

5. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какой основной индикатор свидетельствует об устойчивом развитии экосистемы?

- А) качество среды обитания;
- Б) способность к изменению биологических свойств растений;
- В) отсутствие загрязнителей.

Вариант задания 2.

С чем связано, что при проведении оценки качества среды на всех уровнях приоритетной представляется биологическая оценка?

- А) именно состояние различных видов живых существ и самого человека является конечной целью всех природоохранных мероприятий
- Б) прочная нормативная (документы стандартизации) и организационная (сети химико-аналитических лабораторий) базы.
- В) широкое распространение вещества в окружающей человека микросредах и уровни его воздействия

Вариант задания 3.

На основе какого интегрального признака оценивается токсическое воздействие загрязнителя?

- А) снижение биопродуктивности и запасов биомассы
- Б) снижение проективного покрытия или полное исчезновение эпифитных лишайников
- В) оба верны

Вариант задания 4.

Какие биологические показатели загрязнения окружающей среды используют в классификаторе Роскомгидромета?

- А) развития донных беспозвоночных, перифитона, фито-, зоо- и бактериопланктона
- Б) состояние ассимиляционного аппарата деревьев и кустарников
- В) состояние корневой системы растительных организмов

Вариант задания 5.

Какой из перечисленных методов биоиндикации используются наиболее широко при оценке загрязнения наземных экосистем?

- А. лишайноиндикация
- Б. дендроиндикация
- В. оба верны

6. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

ПК-17 Способность разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1_{ПК-17.1}

Знает действующие стандарты, регламентирующие разработку методических и нормативных документов, технической документации, для использования в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Выращивание посадочного материала лесных растений (саженцев, семян). Выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений. Выполнение работ по геологическому изучению недр, разработке месторождений полезных ископаемых. Строительство и эксплуатация водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов. Строительство, реконструкция, эксплуатация линейных объектов. Переработка древесины и иных лесных ресурсов. Изыскательские работы** (умеет применять основные принципы лесного законодательства при изыскательских работах на предприятии)
2. Содержательный элемент (дескриптор): **Организация лесовосстановления** (умеет осуществлять воспроизводство лесов на предприятии)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

В соответствии с каким документом утвержден приказ от 29 февраля 2012 г. № 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»?

- а) Конституция РФ;
- б) Лесной кодекс;
- в) Земельный кодекс;
- г) Договор аренды.

Вариант задания 2.

Проект освоения лесов состоит из:

- а) главной и общей частей;
- б) территориальной и основной частей;
- в) специальной и общей частей;
- г) лесоводственной и лесокультурной частей.

Вариант задания 3.

«Первая» часть проекта освоения лесов не содержит этот раздел:

- а) создание объектов животного мира;
- б) общие сведения;
- в) сведения о лесном участке;
- г) мероприятия об охране, защите и воспроизводству лесов.

Вариант задания 4.

Какая информация содержится в разделе «Общие сведения»

- а) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; выписка из государственного кадастра недвижимости с описанием границ лесного участка; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в

постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;

б) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; выписка из государственного лесного реестра, копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;

в) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;

г) сведения о лице, использующем лесной участок, выписка из государственного кадастра недвижимости с описанием границ лесного участка; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование.

Вариант задания 5.

В каком разделе приводится таксационная характеристика, перечень кварталов и выделов, распределение площади лесного участка по видам целевого назначения лесов, сведения о наличии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов деревьев, кустарников и др.?

а) мероприятия по охране объектов животного мира и водных объектов;

б) общие сведения;

в) создание лесной инфраструктуры;

г) сведения о лесном участке.

Вариант задания 6.

Назовите виды целевого назначения лесов.

а) лесные и нелесные;

б) защитные, эксплуатационные и резервные;

в) рекреационные, средообразующие и защитные;

г) хвойные, лиственные и широколиственные.

Вариант задания 7.

Что такое лесная инфраструктура?

а) совокупность предприятий лесного комплекса, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность населения;

б) мероприятия, выполненные с целью улучшения и увеличения объемов сбора дикорастущих ягод и грибов;

в) совокупность стационарных объектов в лесном насаждении;

г) инфраструктура, создание которой допускается в целях использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.

Вариант задания 8.

Виды объектов инфраструктуры:

а) новые и отремонтированные;

б) старые и новые;

в) действующий и недействующий;

г) существующие и проектируемые;

Вариант задания 9.

Что не относится к объектам лесной инфраструктуры?

- а) устройство для отбора воды на пожарные нужды;
- б) станция насосная;
- в) лесные дороги, лесные склады, лесной проезд;
- г) сооружение противозрозионное, гидротехническое и противоселевое.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Система наблюдений за санитарным и лесопатологическим состоянием лесов и за происходящими в них процессами и явлениями, а также анализа, оценки и прогноза изменения санитарного и лесопатологического состояния лесов - это

- 1. Лесопатологические обследования
- 2. Лесопатологический мониторинг
- 3. Все ответы верные

Вариант задания 2.

Как часто составляется прогноз санитарного и лесопатологического состояния лесов Российской Федерации центром «Рослесозащита»?

- 1. Один раз в шесть месяцев
- 2. Один раз в девять месяцев
- 3. Все ответы верные

Вариант задания 3.

Задачей инвентаризации очагов вредных организмов является

- 1. Наблюдений за санитарным и лесопатологическим состоянием лесов
- 2. Ежегодный учёт действующих, затухших и вновь выявленных очагов вредных организмов
- 3. Все ответы верные

Вариант задания 4.

Какой документ оформляется по результатам обследований для оценки технической эффективности мероприятий по уничтожению или подавлению численности вредных организмов?

- 1. Акт
- 2. Протокол
- 3. Нет верного ответа

Вариант задания 5.

Относительная оценка степени пожарной опасности лесных участков по условиям возникновения в них пожаров и возможной их интенсивности, называется:

- 1. Класс пожарной опасности лесных участков;
- 2. Горимость лесов;
- 3. Все ответы верные

Вариант задания 6.

Величина, определяемая отношением суммарной площади лесных пожаров ко всей лесной площади, называется:

- 1. Плотность лесных пожаров;
- 2. Пожарная опасность в лесу;
- 3. Все ответы верные

Вариант задания 7.

От чего зависит маршрут наземного патрулирования?

1. От количества человек в лесничестве;
2. От степени пожарной опасности по погоде в день;
3. Все ответы верные

Вариант задания 8.

Фунгициды – это вещества, применяемые против:

1. Вирусных заболеваний.
2. Грибных болезней.
3. Все ответы верные

Вариант задания 9.

Когда проводится техническая приемка лесных культур ?

1. По состоянию на 1 сентября;
2. Не позднее 10 дней со дня окончания работ;
3. Все ответы верные

Вариант задания 10.

Установление нормативов противопожарного обустройства лесов входит в полномочия

1. Департамента лесного хозяйства ВО
2. Федерального агентства лесного хозяйства
3. Росприроднадзора

Вариант задания 11.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере изучения, использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов является

1. Департамент лесного хозяйства
2. Федеральное агентство лесного хозяйства
3. Департамент лесного комплекса
4. Росприроднадзор
5. Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 12.

Нормативные акты, устанавливающие особенности использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях принимает.....

1. Департамент лесного хозяйства
2. Федеральное агентство лесного хозяйства
3. Департамент лесного комплекса
4. Росприроднадзор
5. Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 13.

Какой орган исполнительной власти устанавливает правила пожарной безопасности в лесах и требования к мерам пожарной безопасности в лесах

1. Департамент лесного хозяйства
2. Федеральное агентство лесного хозяйства
3. Правительство РФ

- 4 Росприроднадзор
- 5 Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 14.

Какой орган исполнительной власти ВО организует осуществление мер пожарной безопасности в лесах

- 1 Департамент лесного хозяйства
- 2 Федеральное агентство лесного хозяйства
- 3 Департамент лесного комплекса
- 4 Росприроднадзор
- 5 Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 15.

Какой орган исполнительной власти ВО осуществляет на землях лесного фонда федеральный государственный лесной надзор, федеральный государственный пожарный надзор

- 1 Департамент лесного хозяйства
- 2 Федеральное агентство лесного хозяйства
- 3 Департамент лесного комплекса
- 4 Росприроднадзор
- 5 Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 16.

Какой орган исполнительной власти ВО осуществляет на землях лесного фонда охрану, защиту и воспроизводство лесов

- 1 Департамент лесного хозяйства
- 2 Федеральное агентство лесного хозяйства
- 3 Департамент лесного комплекса
- 4 Росприроднадзор
- 5 Министерство природных ресурсов и экологии

Вариант задания 17.

Специализированное автономное учреждение лесного хозяйства Вологодской области «Вологодское лесохозяйственное объединение выполняет функции:

- 1 осуществление мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов
- 2 осуществление государственного контроля и надзора
- 3 проверка и утверждение лесных деклараций
- 4 проведение аукционов на заключение договоров купли-продажи
- 5 оказание услуг по отводу и таксации лесосек

Вариант задания 18.

Государственные лесничества выполняют функции:

- 1 осуществление мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов
- 2 осуществление государственного контроля и надзора
- 3 проверка и утверждение лесных деклараций
- 4 проведение аукционов на заключение договоров купли-продажи
- 5 оказание услуг по отводу и таксации лесосек

Вариант задания 19.

Выполнение работ по охране, защите и воспроизводству лесов на арендованной территории лесного фонда является обязанностью арендатора

- 1 да

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-17.2}

Умеет разрабатывать, на основе действующих стандартов, методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

«Вторая» часть проекта освоения лесов - раздел «Организация использования лесов» состоит из подразделов:

- а) по категории защитности лесов;
- б) по целевому назначению лесов;
- в) по видам разрешенного использования лесов;
- г) по группам возраста насаждений.

Вариант задания 2.

Как называется подраздел, в котором указаны сведения о возрасте рубок и возрасте спелости лесных насаждений, об объеме заготовки древесины?

- а) Заготовка древесины;
- б) Заготовка живицы;
- в) Осуществление рекреационной деятельности;
- г) Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства.

Вариант задания 3.

Заготовка живицы осуществляется с помощью:

- а) рубки спелой и перестойной древесины;
- б) подсочки хвойных насаждений;
- в) сбора дикорастущих насаждений;
- г) подсочки недревесной лесной растительности.

Вариант задания 4.

В подразделе «Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов» указываются:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; возрасты рубок и возрасты спелости лесных насаждений; проектируемые ежегодные объемы заготовки; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки; ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка древесины;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора

недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; проектируемые ежегодные объемы заготовки; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки.

Вариант задания 5.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов»?

- а) лесотаксационные выделы, в которых проектируется заготовка недревесных лесных ресурсов;
- б) основные параметры использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов;
- в) фонд недревесных лесных ресурсов;
- г) проектируемые ежегодные объемы заготовки недревесных лесных ресурсов.

Вариант задания 6.

В подразделе «Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений» указываются:

- а) фонд недревесных лесных ресурсов;
- б) установленный объем заготовки древесины на участке;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений в соответствии с лесохозяйственным регламентом;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов в соответствии с лесохозяйственным регламентом;

Вариант задания 7.

В подразделе «Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства» не содержатся следующие сведения:

- а) характеристика охотничьих угодий, численность объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты;
- б) сведения о видах животного мира, отнесенных к объектам охоты, допустимый объем добычи и проектируемые мероприятия по их охране;
- в) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для осуществления видов деятельности в сфере ведения сельского хозяйства.

Вариант задания 8.

Основные виды использования лесов для ведения сельского хозяйства:

- а) использование пашни, сенокошение;
- б) заготовка лекарственных растений;
- в) заготовка древесины;
- г) рекреация;

Вариант задания 9.

В подраздел «Ведение сельского хозяйства» включаются следующие сведения:

- а) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сбора дикорастущих растений; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;
- б) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;

в) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, ведомость лесотаксационных выделов;

г) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов; проектируемый объем рубок лесных насаждений на сельскохозяйственных участках.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какие из перечисленных мероприятий по предупреждения распространения вредных организмов относятся санитарно-оздоровительным?

1. улучшение условий обитания насекомоядных птиц
2. рубка аварийных деревьев
3. Все ответы верные

Вариант задания 2.

На основании каких результатов составляется обоснование для планирования и проведения мероприятий по уничтожению или подавлению численности вредных организмов в лесах

1. Лесопатологического обследования
2. Инвентаризации очагов вредных организмов
3. Все ответы верные

Вариант задания 3.

Что учитывается при переводе лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью?

1. Их количество и размещение;
2. Их полндревесность и цветение
3. Все ответы верные

Вариант задания 4.

Мероприятия, проводимые на землях, где ранее лес не произрастал называется:

1. Лесоразведением
2. Лесными культурами
3. Все ответы верные

Вариант задания 5.

Целью рекогносцировочного лесопатологического обследования, проводимого в регионе, является:

- 1 Своевременное выявление возникающие очаги хвое- и листогрызущих насекомых ;
2. Заполнение журнала лесопатологической таксации;
3. Все ответы верные

Вариант задания 6.

При выполнении лесовосстановительных работ, определенных проектом лесовосстановления когда осуществляется посев семян мелкохвойных пород?

1. Только осенью
2. Только весной.
3. Все ответы верные

Вариант задания 7.

В течение какого срока со дня поступления проекта лесовосстановления, уполномоченный орган государственной власти или орган местного самоуправления рассматривают его и при отсутствии оснований для возврата согласовывают его, а затем публикуют на официальном сайте с указанием информации о его согласовании?

1. 10 рабочих дней
2. 20 рабочих дней
3. Нет верного ответа

Вариант задания 8.

За какой срок до начала выполнения работ по лесовосстановлению, лица, возложена обязанность по лесовосстановлению, направляют проект лесовосстановления в органы государственной власти и органы местного самоуправления?

1. 10 дней
2. 30 дней
3. Нет верного ответа

Вариант задания 9.

Комплекс мероприятий и правил, выполняемых на протяжении всего цикла лесовыращивания в целях повышения устойчивости лесов к вредителям и болезням и другим неблагоприятным факторам, исключающим или уменьшающим возможность их повреждения, называется:

- а) лесной карантин;
- б) надзор и прогноз;
- в) лесопатологическое обследование;
- г) лесохозяйственные мероприятия.

Вариант задания 10.

Укажите профилактические методы защиты растений.

- а) физический;
- б) агротехнический;
- в) биологический;
- г) химический.

Вариант задания 11.

Укажите профилактические методы защиты растений.

- а) селекционно-генетический;
- б) механический;
- в) биологический;
- г) организационно-хозяйственные мероприятия.

Вариант задания 12.

Укажите оперативные методы защиты растений.

- а) агротехнический;
- б) механический;
- в) микробиологический;
- г) химический.

Вариант задания 13.

Класс насаждения с нарушенной устойчивостью, где размер усыхания, в том числе текущий отпад, значительно превышает нормальный для данных возраста и условий произрастания, при этом средний диаметр отпада близок или выше среднего диаметра насаждения:

- а) 1 класс устойчивости;
- б) 2 класс устойчивости;
- в) 3 класс устойчивости;
- г) 4 класс устойчивости.

Вариант задания 14.

Сколько категорий состояния хвойных и лиственных деревьев выделяется при детальном обследовании насаждений:

- а) 3 категории;
- б) 2 категории;
- в) 6 категорий;
- г) 5 категорий.

Вариант задания 15.

К мероприятиям по уходу за лесами относятся:

- а) вырубка части деревьев и кустарников, агролесомелиоративные и другие мероприятия;
- б) вырубка части деревьев и уничтожение нежелательной растительности с помощью химических средств и механических повреждений;
- в) вырубка части деревьев и кустарников, химический уход;

Вариант задания 16.

Когда заканчивают проводить рубки ухода?

- а) в год главной рубки;
- б) за один-два класса возраста до главной рубки;
- в) за три класса возраста до главной рубки;
- г) за полгода до главной рубки;
- д) исходя из сложившейся экономической ситуации.

Вариант задания 17.

Какой из способов химического ухода наиболее безопасен в экологическом отношении?

- а) базальная обработка;
- б) инъекция;
- в) опрыскивание;
- г) аэрозольная обработка;
- д) все безопасны.

Вариант задания 18.

Санитарные рубки бывают:

- а) выборочными;
- б) постепенными;
- в) комплексными;
- г) сплошными;
- д) приисковыми.

Вариант задания 19.

Вокруг промышленных предприятий должны создаваться санитарно-защитные зоны в случае:

- а) всегда;
- б) вокруг опасных объектов;
- в) если на предприятии нет очистных сооружений;
- г) если предприятие расположено за городом.

Вариант задания 20.

Активные меры борьбы в хвойных насаждениях проектируются при% угрозе потери хвои:

- а) 10-30;
- б) 30-50;
- в) 60-80;
- г) 100.

Вариант задания 21.

Активные меры борьбы в лиственных насаждениях проектируются при% угрозе объедания:

- а) 10-30;
- б) 30-50;
- в) 60-80;
- г) 100.

Вариант задания 22.

Вероятностная оценка динамики численности вредителей и развития болезней леса для определения потенциальной угрозы предстоящего повреждения (поражения) или усыхания леса в их очагах называется:

- а) надзор;
- б) мониторинг;
- в) рекогносцировка;
- г) прогноз.

Вариант задания 23.

Задачей детального лесопатологического надзора является:

- а) проверка сигналов об усыхании и ослаблении насаждений, появлении и распространении вредителей и болезней, оценке санитарного состояния вырубок, а также участков леса, подвергшихся воздействию промышленных выбросов, стихийных бедствий;
- б) своевременное обнаружение очагов стволовых вредителей или участков леса, где возможно их массовое размножение, определение площади насаждений с нарушенной устойчивостью, установление наиболее опасных видов вредителей;
- в) оценка состояния насаждений, состояния популяций и численности вредных насекомых, контроль динамики их очагов.

Вариант задания 24.

Раны (затесы, ошмыги и т.п.), обломы и срезка ветвей, обрыв отдельных корней, побивание морозом листьев и мелких веточек и т.д. относятся к:

- а) легким повреждениям деревьев, не затрагивающим и не сказывающихся на физиологических функциях и жизненно важных процессах растения;
- б) тяжелым повреждениям, влияющим на жизнедеятельность древесных растений в целом;
- в) смертельным повреждениям, вызывающим отмирание более 75% камбия по окружности ствола или 75% корней, бурелом, ветровал и т.п.;
- г) не опасным повреждениям.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-ЗПК-17.3

Владеет методикой использования информационных технологий при разработке методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Осуществление научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности» приводятся:

- а) программа научно-исследовательской или образовательной деятельности на лесном участке с обоснованием и характеристикой проектируемых видов и объемов работ;
- б) лесотаксационные выделы, в которых проектируется осуществление мероприятий по научно-исследовательской и/или образовательной деятельности;
- в) характеристика проектируемых видов и объемов;
- г) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках.

Вариант задания 2.

Подраздел «Осуществление рекреационной деятельности» не включает в себя:

- а) функциональное зонирование лесного участка по видам рекреационного использования;
- б) ландшафтно-рекреационная характеристика лесного участка;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для осуществления реконструкции линейных объектов;
- г) характеристика существующих и проектируемых объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры на лесном участке.

Вариант задания 3.

Подраздел «Создание лесных плантаций и их эксплуатация» содержит следующие сведения:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; фонд лесных плантаций; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; ведомость лесотаксационных выделов;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; ведомость лесотаксационных выделов.

Вариант задания 4.

В подразделе «Выращивание посадочного материала лесных растений (саженцев, сеянцев)» не содержится:

- а) характеристика проектируемых технологий;
- б) ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируются мероприятия;
- в) фонд посадочного материала лесных растений (саженцев, сеянцев);
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для выращивания посадочного материала лесных растений.

Вариант задания 5.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений»?

- а) лесотаксационных выделов, в которых проектируется выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений;
- б) лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений;
- в) лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка недревесных лесных ресурсов;
- г) лесотаксационных выделов, проектируемых для заготовки живицы.

Вариант задания 6.

В подразделе «Выполнение работ по геологическому изучению недр, разработка месторождений полезных ископаемых» содержатся следующие сведения:

- а) о рекультивации нарушенных при выполнении указанных работ земель;
- б) обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ, а также характеристика существующих и проектируемых объектов по использованию лесов в целях строительства и эксплуатации линейных объектов;
- в) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для строительства лесной инфраструктуры;
- г) территориальное размещение существующих и проектируемых объектов при заготовке древесины.

Вариант задания 7.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Строительство и эксплуатация водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов»?

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для строительства и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений;
- б) территориальное размещение существующих и проектируемых объектов при строительстве и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов;
- в) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для создания объектов при строительстве и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов;
- г) характеристика существующих и проектируемых объектов при строительстве и эксплуатации водохранилищ, иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, специализированных портов.

Вариант задания 8.

В подразделе "Строительство, реконструкция, эксплуатация линейных объектов" не указываются:

- а) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для создания объектов при строительстве, реконструкции, эксплуатации линейных объектов;
- б) характеристика существующих и проектируемых объектов;
- в) обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для строительства, реконструкции, эксплуатации объектов лесной инфраструктуры в соответствии с лесохозяйственным регламентом.

Вариант задания 9.

Подраздел «Переработка древесины и иных лесных ресурсов» не содержит:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов;
- б) характеристика существующих и проектируемых объектов лесоперерабатывающей инфраструктуры;
- в) обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по заготовке древесины и иных лесных ресурсов;
- г) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках.

Вариант задания 10.

Подраздел «Изыскательские работы» содержит:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов; фонд изыскательных работ; проектируемые объемы;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов; проектируемые объемы; ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируются мероприятия;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов; проектируемые объемы;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов; обоснование и характеристику проектируемых видов и объемов.

Вариант задания 11.

В соответствии с каким документом утвержден приказ от 29 февраля 2012 г. № 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»?

- а) Конституция РФ;
- б) Лесной кодекс;
- в) Земельный кодекс;
- г) Договор аренды.

Вариант задания 12.

Проект освоения лесов состоит из:

- а) главной и общей частей;
- б) территориальной и основной частей;
- в) специальной и общей частей;
- г) лесоводственной и лесокультурной частей.

Вариант задания 13.

«Первая» часть проекта освоения лесов не содержит этот раздел:

- а) создание объектов животного мира;
- б) общие сведения;
- в) сведения о лесном участке;

г) мероприятия об охране, защите и воспроизводству лесов.

Вариант задания 14.

Какая информация содержится в разделе «Общие сведения»

а) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; выписка из государственного кадастра недвижимости с описанием границ лесного участка; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;

б) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; выписка из государственного лесного реестра, копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;

в) сведения о лице, использующем лесной участок, сведения об органе государственной власти или органе местного самоуправления, предоставившем лесной участок в аренду или постоянное (бессрочное) пользование; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование; сведения о разработчике проекта;

г) сведения о лице, использующем лесной участок, выписка из государственного кадастра недвижимости с описанием границ лесного участка; копия договора аренды лесного участка с приложениями или свидетельства о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование.

Вариант задания 15.

В каком разделе приводится таксационная характеристика, перечень кварталов и выделов, распределение площади лесного участка по видам целевого назначения лесов, сведения о наличии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов деревьев, кустарников и др.?

а) мероприятия по охране объектов животного мира и водных объектов;

б) общие сведения;

в) создание лесной инфраструктуры;

г) сведения о лесном участке.

Вариант задания 16.

Назовите виды целевого назначения лесов.

а) лесные и нелесные;

б) защитные, эксплуатационные и резервные;

в) рекреационные, средообразующие и защитные;

г) хвойные, лиственные и широколиственные.

Вариант задания 17.

Что такое лесная инфраструктура?

а) совокупность предприятий лесного комплекса, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность населения;

б) мероприятия, выполненные с целью улучшения и увеличения объемов сбора дикорастущих ягод и грибов;

в) совокупность стационарных объектов в лесном насаждении;

г) инфраструктура, создание которой допускается в целях использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.

Вариант задания 18.

Виды объектов инфраструктуры:

- а) новые и отремонтированные;
- б) старые и новые;
- в) действующий и недействующий;
- г) существующие и проектируемые;

Вариант задания 19.

Что не относится к объектам лесной инфраструктуры?

- а) устройство для отбора воды на пожарные нужды;
- б) станция насосная;
- в) лесные дороги, лесные склады, лесной проезд;
- г) сооружение противозерозионное, гидротехническое и противоселевое.

Вариант задания 20.

«Вторая» часть проекта освоения лесов - раздел «Организация использования лесов» состоит из подразделов:

- а) по категории защитности лесов;
- б) по целевому назначению лесов;
- в) по видам разрешенного использования лесов;
- г) по группам возраста насаждений.

Вариант задания 21.

Как называется подраздел, в котором указаны сведения о возрасте рубок и возрасте спелости лесных насаждений, об объеме заготовки древесины?

- а) Заготовка древесины;
- б) Заготовка живицы;
- в) Осуществление рекреационной деятельности;
- г) Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства.

Вариант задания 22.

Заготовка живицы осуществляется с помощью:

- а) рубки спелой и перестойной древесины;
- б) подсочки хвойных насаждений;
- в) сбора дикорастущих насаждений;
- г) подсочки недревесной лесной растительности.

Вариант задания 23.

В подразделе «Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов» указываются:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; возрасты рубок и возрасты спелости лесных насаждений; проектируемые ежегодные объемы заготовки; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые

технологии заготовки; ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируется заготовка древесины;

г) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов; фонд недревесных лесных ресурсов; проектируемые ежегодные объемы заготовки; ведомость лесотаксационных выделов и их пространственное размещение; проектируемые технологии заготовки.

Вариант задания 24.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов»?

а) лесотаксационные выделы, в которых проектируется заготовка недревесных лесных ресурсов;

б) основные параметры использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов;

в) фонд недревесных лесных ресурсов;

г) проектируемые ежегодные объемы заготовки недревесных лесных ресурсов.

Вариант задания 25.

В подразделе «Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений» указываются:

а) фонд недревесных лесных ресурсов;

б) установленный объем заготовки древесины на участке;

в) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений в соответствии с лесохозяйственным регламентом;

г) основные параметры и нормативы использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов в соответствии с лесохозяйственным регламентом;

Вариант задания 26.

В подразделе «Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства» не содержатся следующие сведения:

а) характеристика охотничьих угодий, численность объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты;

б) сведения о видах животного мира, отнесенных к объектам охоты, допустимый объем добычи и проектируемые мероприятия по их охране;

в) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства;

г) основные параметры и нормативы использования лесов для осуществления видов деятельности в сфере ведения сельского хозяйства.

Вариант задания 27.

Основные виды использования лесов для ведения сельского хозяйства:

а) использование пашни, сенокошение;

б) заготовка лекарственных растений;

в) заготовка древесины;

г) рекреация;

Вариант задания 28.

В подраздел «Ведение сельского хозяйства» включаются следующие сведения:

а) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сбора дикорастущих растений; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;

- б) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;
- в) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, ведомость лесотаксационных выделов;
- г) основные проектируемые параметры использования лесов для ведения сельского хозяйства; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов, характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов; проектируемый объем рубок лесных насаждений на сельскохозяйственных участках.

Вариант задания 29.

Что отражается в тематической карте в подразделе «Осуществление научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности» приводятся:

- а) программа научно-исследовательской или образовательной деятельности на лесном участке с обоснованием и характеристикой проектируемых видов и объемов работ;
- б) лесотаксационные выделы, в которых проектируется осуществление мероприятий по научно-исследовательской и/или образовательной деятельности;
- в) характеристика проектируемых видов и объемов;
- г) проектируемый объем рубок лесных насаждений на лесных участках.

Вариант задания 30.

Подраздел «Осуществление рекреационной деятельности» не включает в себя:

- а) функциональное зонирование лесного участка по видам рекреационного использования;
- б) ландшафтно-рекреационная характеристика лесного участка;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для осуществления реконструкции линейных объектов;
- г) характеристика существующих и проектируемых объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры на лесном участке.

Вариант задания 31.

Подраздел «Создание лесных плантаций и их эксплуатация» содержит следующие сведения:

- а) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; характеристика проектируемых технологий; ведомость лесотаксационных выделов;
- б) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; фонд лесных плантаций; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; ведомость лесотаксационных выделов;
- в) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций;
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для создания лесных плантаций и их эксплуатации; обоснование и характеристика проектируемых видов и объемов работ по созданию лесных плантаций и их эксплуатации, технология создания и эксплуатации лесных плантаций; ведомость лесотаксационных выделов.

Вариант задания 32.

В подразделе «Выращивание посадочного материала лесных растений (саженцев, семянцев)» не содержится:

- а) характеристика проектируемых технологий;
- б) ведомость лесотаксационных выделов, в которых проектируются мероприятия;
- в) фонд посадочного материала лесных растений (саженцев, семянцев);
- г) основные параметры и нормативы использования лесов для выращивания посадочного материала лесных растений.

2. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

С целью оценки состояния участков с проведенными мерами искусственного и комбинированного лесовосстановления и назначения мероприятий по улучшению состояния этих участков проводится....

1. Оценка сохранности лесных культур
2. Инвентаризация лесных культур
3. Все ответы верные

Вариант задания 2.

Сбор данных о динамике изменения состояния лесов для осуществления прогноза и своевременное обнаружение отклонений в санитарном и лесопатологическом состоянии лесов является одной из основных задач....

1. Выборочных наблюдений за санитарным и лесопатологическим состоянием лесов
2. Регулярных наземных наблюдений за санитарным и лесопатологическим состоянием лесов
3. Все ответы верные

Вариант задания 3.

Для назначения рубок лесных насаждений, зараженных вредными организмами, проводятся...

1. Лесопатологические исследования
2. Лесопатологические обследования
3. Все ответы верные

Вариант задания 4.

Вероятностная оценка динамики численности вредителей и развития болезней леса для определения потенциальной угрозы предстоящего повреждения (поражения) или усыхания леса в их очагах называется:

1. Надзор;
2. Прогноз.
3. Все ответы верные

Вариант задания 5.

Обеспечение состояния, которое уменьшает до минимума возможность возникновения пожаров в лесах, и условий для успешной ликвидации загораний - это:

1. Пожарная безопасность в лесах;
2. Пожарная лесная охрана;
3. Все ответы верные

Вариант задания 6.

Руководитель тушения лесного пожара:

1. Осуществляет общее руководство имеющимися силами и средствами пожаротушения с целью ликвидации лесного пожара;
2. Отвечает за выполнение поставленных задач, разработку тактики и стратегии тушения лесного пожара, безопасность работников, участвующих в тушении пожара;
3. Все ответы верные

Вариант задания 7.

При проектировании мероприятий по лесовыращиванию важно не допустить повреждений посадок сосны восточным майским хрущем. Одним из работ является...

1. Выбор места под посадку или посев;
2. Надзор на семенных участках;
3. Все ответы верные

ПК-18 Готовность к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-1ПК-18.1

Знает и умеет применять в практической деятельности документы, регламентирующие педагогическую деятельность образовательного учреждения.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент (дескриптор): **Процесс воспитания в высшей школе. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе** (умеет осуществлять профессиональную деятельность преподавателя в учебном процессе)

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Что такое новшество в образовании?

- a) Новшество – это целенаправленно осуществляемое изменение в образовании с целью повышения его эффективности.
- b) Новшество – это элемент педагогической действительности, нечто новое, специально спроектированное, разработанное.
- c) Новшество тождественно понятию инновация, которое означает обновление, новинку, изменение.
- d) Новшество – это новация в педагогическом процессе, принципиально новое, впервые созданное или сделанное, появившееся или возникшее недавно, обладающее объективной новизной.

Вариант задания 2.

Педагогическая технология – это

- a) сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей
- b) педагогическая теория
- c) составная часть педагогического мастерства
- d) элемент педагогической деятельности

Вариант задания 3.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- a) К.Д.Ушинский
- b) А.С.Макаренко
- c) Я.А.Коменский
- d) И.Песталоцци

Вариант задания 4.

Назовите этапы технологии развития критического мышления:

- a) вызов, осмысление, рефлексия
- b) вызов, осмысление, оценка
- c) актуализация знаний, получение новых знаний, оценка знаний
- d) информационный, мотивационный, оценочный

Вариант задания 5.

Какова основная функция педагога при модульном обучении?

- a) контроль деятельности учащегося
- b) от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей
- c) разработка модулей
- d) управление познавательной деятельностью учащегося

Вариант задания 6.

Из каких частей состоит обучающий модуль?

- a) информационной и деятельностной
- b) содержательной и процессуальной
- c) теоретической и практической
- d) эмпирической и теоретической

Вариант задания 7.

Какие из дидактических принципов и идей характеризуют технологию развивающего обучения:

- a) принцип обучения на высоком уровне трудности
- b) принцип связи обучения с жизнью, трудом
- c) идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности
- d) принцип наглядности

Вариант задания 8.

У истоков технологии развивающего обучения стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как ...:

- a) Л. С. Выготский
- b) П. Я. Гальперин
- c) Л. В. Занков
- d) А. Г. Ривин

Вариант задания 9.

Что такое технологическая карта?

- a) единый процесс разработки определённой продукции
- b) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции
- c) показатель процесса выполнения работы производителя
- d) порядок реализации технологических операций

Вариант задания 10.

Что такое педагогические инновации?

- a) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- b) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- c) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- d) все ответы верны

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ПК-18.2}

Знает основные направления и основное содержание работы специалистов образовательного учреждения.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- a) совершенное владение педагогической техникой
- b) совершенное знание своего предмета
- c) совершенное владение педагогическими методами
- d) все ответы верны

Вариант задания 2.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- a) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- b) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща
- c) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
- d) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Вариант задания 3.

Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- a) с середины 70-х годов XX столетия
- b) с середины 90-х годов XX столетия
- c) с середины 60-х годов XX столетия
- d) с середины 80-х годов XX столетия

Вариант задания 4.

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- a) методы критического мышления
- b) методы обучения
- c) методы воспитания
- d) все ответы верны

Вариант задания 5.

Преимущества педагогической технологии:

- a) выработка учебных целей
- b) гарантированное достижение запланированных результатов обучения
- c) описание учебного процесса
- d) использование эффективных методов обучения

Вариант задания 6.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- a) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
- b) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- c) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- d) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Вариант задания 7.

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- a) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- b) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- c) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- d) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения

Вариант задания 8.

Педагогическое проектирование – это ...

- a) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога
- b) важнейшая функция педагога
- c) любая педагогическая деятельность
- d) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации

Вариант задания 9.

Виды педагогического проектирования:

- a) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- b) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- c) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- d) нет правильного ответа

Вариант задания 10.

Проективное обучение - это:

- a) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности

- b) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- c) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- d) развитие содержания образования

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-З_{ПК-18.3}
Знает методологические и методические принципы образования.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Воспитание - это

- a) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. В системе образования всех уровней и видов происходит накопление интеллектуального и нравственного потенциала страны
- b) управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности
- c) социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку человека к самостоятельной жизни в современном обществе. Цели и задачи для конкретных образовательных систем зависят от социального заказа в рамках всей системы образования страны

Вариант задания 2.

К видам воспитательной деятельности НЕ относятся

- a) Ценностно-ориентировочная деятельность
- b) Художественная деятельность
- c) Трудовая деятельность
- d) Познавательная деятельность
- e) Групповая деятельность

Вариант задания 3.

К условиям реализации системы по мнению И.П. Иванова относится

- a) Включение каждого воспитанника в совместную деятельность на общую пользу. Отношение педагогов к воспитаннику, как к младшему товарищу. Развитие в единстве всех трех сторон личности (рацио, эмоцио и действие). Воздействие педагога должно быть направлено как на детей, так и на себя. Влиять так, чтобы использовать в единстве различные виды воспитательного воздействия (открытое, совет «по секрету», прямое, опосредованное).
- b) Творческие игры, беседы, экскурсии, кружки. Основное средство - КТД (коллективное творческое дело).
- c) I – воспитание воспитателей. II – единство двух звеньев воспитательного процесса: самовоспитание воспитателей и пед.воздействие на детей. III – единство трех звеньев воспитательного процесса: I+II+самовоспитание школьников. IV – единство четырех звеньев: I+II+III+ забота детей о педагогах.

Вариант задания 4.

По мнению В.А.Караковского к общечеловеческим ценностям НЕ относятся

- a) Земля, отечество, семья
- b) Природа, Родина, общество
- c) Культура, мир, человек
- d) Труд, знание, мир

- е) Отечество, семья, человек

Вариант задания 5.

Диалектика воспитательного процесса заключается в

- а) целенаправленности, непрерывности и вариативности
- б) непрерывности, подвижности, изменчивости; развития
- с) длительности, комплексности, многофакторности
- д) непрерывности, изменчивости, вариативности
- е) целенаправленности, непрерывности, изменчивости

Вариант задания 6.

К внутренним противоречиям относятся противоречия

- а) между вузом и семьей
- б) между потребностями личности и возможностями их удовлетворения
- с) между теорией и практикой
- д) между словом и делом

Вариант задания 7.

Концептуальной идеей воспитательной системы И.П. Иванова является

- а) Воспитатель должен любить детей
- б) Воспитание отношений, которые носят характер заботы об улучшении жизни в целом и о каждом воспитаннике
- с) Воспитание в коллективе
- д) Воспитание на основе научной и практической деятельности обучающихся

Вариант задания 8.

К методам воспитательной работы по мнению И.П. Иванова относятся

- а) рассказ, разъяснение, убеждение, создание воспитывающих ситуаций, «совет по секрету», поощрение.
- б) КТД (коллективные творческие дела), игры, беседы, экскурсии, кружки.
- с) Общественная активность (улучшение окружающей жизни).

Вариант задания 9.

Выберите сущностные особенности воспитания

- а) целенаправленность
- б) многофакторность
- с) длительность
- д) непрерывность
- е) комплексность
- ф) вариативность
- г) двусторонний характер
- h) все варианты верны

Вариант задания 10.

К приемам самопобуждения и самовоспитания НЕ относятся

- а) вера в себя
- б) сообщение знаний о самовоспитании
- с) самоободрение
- д) самоприказ
- е) личные обязательства

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-4_{ПК-18.4}

Способен реализовывать базовые виды профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

К какой группе профессий по классификации Е.А. Климова относится педагогическая профессия?

- a) человек-техника
- b) человек-человек
- c) человек-природа
- d) человек-знак
- e) человек-художественный образ

Вариант задания 2.

Характеристика какого вида профессиональной деятельности представлена "Преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения. Контролирует деятельность и достижения студентов. Стремится активизировать деятельность студентов не внешней занимательностью, а содержанием предмета"?

- a) эмоционально-импровизационный
- b) эмоционально-методический
- c) рассуждающе-импровизационный
- d) рассуждающе-методический

Вариант задания 3.

К внешним функциональным средствам труда преподавателя относятся

- a) выразительные средства поведения и речи — интонация, поза, жесты, мимика, а также сам внешний вид преподавателя
- b) имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, определенные представления о том, как следует строить подачу материала, каким языком его излагать, чтобы сделать его наиболее понятным и т. п.
- c) материалы уже разработанного курса, представленные в материализованной форме — записи, конспекты, иллюстративный материал.

Вариант задания 4.

К видам педагогической деятельности НЕ относится

- a) преподавание
- b) воспитательная работа
- c) методическая работа
- d) исследовательская работа
- e) творческая работа

Вариант задания 5.

Данный уровень преподавательской деятельности характеризуется тем, что преподаватель, кроме своего предмета, обладает широкой концептуальной подготовкой виде знаний как минимум концепций смежных социально-эколого-экономических блоков, позволяющих профессионально конструировать междисциплинарную систему знаний, которую должны освоить студенты

- a) Репродуктивный уровень
- b) Концептуальный уровень

- c) Продуктивный уровень
- d) Интегративный уровень

Вариант задания 6.

Соотнесите вид педагогической деятельности и его содержание

1.Конструктивная деятельность	А) Направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, другими преподавателями, представителями общественности, родителями
2.Организаторская деятельность	Б) Требует от преподавателя научного подхода к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других педагогов.
3.Коммуникативная деятельность	В) Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.
4.Исследовательская деятельность	Г) Подразумевает получение обратной связи и анализ собственной педагогической деятельности.
5.Контрольно-оценочная (рефлексивная) деятельность	Д) Включает в себя отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, планирование своих действий и действий студентов, проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса

Вариант задания 7.

Система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого называется

- a) профессиональная компетентность преподавателя
- b) педагогическая культура
- c) педагогическая этика
- d) педагогическая деятельность

Вариант задания 8.

Соотнесите уровень сформированности профессиональной компетентности педагога и его характеристику

1. Адаптивный	А) Гуманистическая направленность взаимодействия со студентами и коллегами, сформированное креативное педагогическое мышление. Привлечение студентов в собственную научно-педагогическую деятельность.

2. Репродуктивный

Б) Трансформация в процессе педагогической деятельности полученных ЗУН в универсальные и профессиональные компетенции. Характерен для студентов на практике и начинающих преподавателей. Деятельность осуществляется по известной схеме, творчество не проявляется или проявляется слабо.

3. Эвристический

В) Совершенствование профессиональных компетенций. Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, поиск новых решений в стандартных ситуациях.

Вариант задания 9.

Соотнесите стиль профессиональной деятельности преподавателя вуза с его характеристикой

1. Либеральный («плывущий плот»)

А) Преподаватель лаконичен, его тон начальственный, он не терпит возражений. Он единолично принимает все решения по поводу деятельности студенческой группы и отдельных студентов, пресекает всякую инициативу.

2. Авторитарный («разящие стрелы»)

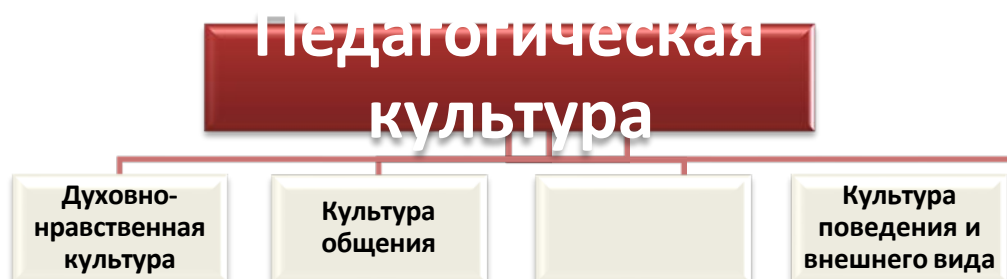
Б) Педагог старается не вмешиваться в жизнь студентов, не проявляет активности, самоустраняется от ответственности за происходящее.

3. Демократический («возвращение бумеранга»)

В) Преподаватель опирается на мнение студентов, развивает студенческое самоуправление, учитывает индивидуальные особенности студентов.

Вариант задания 10.

Какого элемента не хватает на представленной ниже схеме в структуре педагогической культуры?



- a) религиозная культура
- b) культура педагогического мышления
- c) культура труда
- d) научная культура

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-5ПК-18.5

Способен организовывать и проводить различные формы работы со студентами, педагогическим коллективом и родителями.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Становление научной педагогики относится к периоду

- a) середина XVII – начало XX в.
- b) середина XVIII – конец XIX в.
- c) середина XVII – конец XIX в.

Вариант задания 2.

Термин «Педагогика» ввел

- a) Джон Локк
- b) Фрэнсис Бэкон
- c) Ян Амос Коменский

Вариант задания 3.

Объектом педагогики по мнению В.В. Краевского является

- a) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- b) те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования
- c) образование как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе

Вариант задания 4.

Предметом педагогики по мнению В.А. Сластенина является

- a) это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)
- b) определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- c) система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки

Вариант задания 5.

Какую функцию педагогика НЕ выполняет?

- a) объяснительная
- b) иллюстративная
- c) преобразовательная/прикладная/практическая
- d) прогностическая функция

Вариант задания 6.

Какую функцию педагогики как науки можно считать «сопутствующее»?

- a) объяснительная

- b) преобразовательная/прикладная/практическая
- c) прогностическая функция
- d) воспитательная/образовательная

Вариант задания 7.

Выберете лишнее из системы педагогических научных дисциплин по В.В. Краевскому:

- a) Дидактика. Сравнительная педагогика. Экономика образования.
- b) Теория воспитания. История педагогики и образования. Методология педагогики.
- c) Сравнительная педагогика. Этнопедагогика. Семейная педагогика

Вариант задания 8.

Какой тип связи между педагогикой и другими науками существует?

- a) педагогика заимствует и интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи ряда других наук
- b) педагогика обогащает другие науки
- c) оба ответа верны

Вариант задания 9.

Предметом методологии педагогики является:

- a) соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке
- b) соотношение между педагогическими явлениями и педагогическими знаниями
- c) система научно-педагогических знаний

Вариант задания 10.

Научно-педагогическое исследование (НПИ) – это

- a) процесс научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- b) результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- c) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-6_{ПК-18.6}

Способен проводить анализ и интерпретировать результаты педагогической деятельности.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Становление научной педагогики относится к периоду

- a) середина XVII – начало XX в.
- b) середина XVIII – конец XIX в.
- c) середина XVII – конец XIX в.

Вариант задания 2.

Термин «Педагогика» ввел

- a) Джон Локк
- b) Фрэнсис Бэкон
- c) Ян Амос Коменский

Вариант задания 3.

Объектом педагогики по мнению В.В. Краевского является

- a) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- b) те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования
- c) образование как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе

Вариант задания 4.

Предметом педагогики по мнению В.А. Сластенина является

- a) это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)
- b) определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- c) система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки

Вариант задания 5.

Какую функцию педагогика НЕ выполняет?

- a) объяснительная
- b) иллюстративная
- c) преобразовательная/прикладная/практическая
- d) прогностическая функция

Вариант задания 6.

Какую функцию педагогики как науки можно считать «сопутствующее»?

- a) объяснительная
- b) преобразовательная/прикладная/практическая
- c) прогностическая функция
- d) воспитательная/образовательная

Вариант задания 7.

Выберете лишнее из системы педагогических научных дисциплин по В.В. Краевскому:

- a) Дидактика. Сравнительная педагогика. Экономика образования.
- b) Теория воспитания. История педагогики и образования. Методология педагогики.
- c) Сравнительная педагогика. Этнопедагогика. Семейная педагогика

Вариант задания 8.

Какой тип связи между педагогикой и другими науками существует?

- a) педагогика заимствует и интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи ряда других наук
- b) педагогика обогащает другие науки
- c) оба ответа верны

Вариант задания 9.

Предметом методологии педагогики является:

- a) соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке
- b) соотношение между педагогическими явлениями и педагогическими знаниями
- c) система научно-педагогических знаний

Вариант задания 10.

Научно-педагогическое исследование (НПИ) – это

- a) процесс научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- b) результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии
- c) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-7_{ПК-18.7}

Владеет современными инновационными методами и технологиями организации образовательной работы.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

К общенаучным методам педагогического исследования относятся:

- a) анализ и синтез, интервьюирование, тестирование, корреляция
- b) анализ понятийно-терминологической системы, социометрия, наблюдения
- c) интервьюирование; анализ литературы, пед. консилиум

Вариант задания 2.

К общетеоретическим методам педагогического исследования НЕ относится

- a) абстракция и конкретизация
- b) построение мысленного эксперимента
- c) анализ и синтез
- d) сравнение

Вариант задания 3.

Что является характеристиками прикладных исследований?

- a) направлены на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики, решают отдельные теоретические и практические задачи, связывают науку и практику, фундаментальные исследования и разработки
- b) своим результатом имеют обобщающие концепции, направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие ее новых областей, решают отдельные теоретические и практические задачи,
- c) связывают науку и практику, имеют целью создание программ, учебников, пособий, методических рекомендаций

Вариант задания 4.

Методологическая культура - это

- a) культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия
- b) культура мышления, основанная на практике преподавания
- c) культура мышления, основанная на знании педагогики и психологии
- d) умение распределить решение задачи на шаги в оптимальной последовательности

Вариант задания 5.

Общим и для педагога-практика и педагога-исследователя в методологической культуре является:

- a) решение интеллектуальных задач в области педагогики
- b) обоим требуются умения видеть проблему и соотносить с ней фактический материал
- c) умение выдвинуть предположение и мысленно представить себе последствия его реализации

Вариант задания 6.

В содержание методологической культуры педагога-исследователя входят:

- a) методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность)
- b) способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования
- c) оба варианта верны

Вариант задания 7.

Основными составными частями методологической культуры педагога-практика являются:

- a) проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса
- b) осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач
- c) методическая рефлексия
- d) все перечисленные варианты верны

Вариант задания 8.

Что не является характеристикой фундаментального исследования?

- a) своим результатом имеют обобщающие концепции
- b) направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие ее новых областей
- c) решают отдельные теоретические и практические задачи
- d) не преследуют непосредственно практических целей

Вариант задания 9.

К эмпирическим методам научно-педагогического исследования относятся

- a) наблюдения
- b) беседа
- c) педагогический консилиум
- d) педагогический эксперимент

Вариант задания 10.

К теоретическим методам педагогического исследования относятся:

- a) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция

- b) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- c) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция
- d) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- e) классификация, анкетирование, изучение продуктов деятельности, беседа.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-8_{ПК-18,8}

Владеет приемами анализа образовательного процесса и отдельных его элементов.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Определите три черты, характерные для всех древних систем образования, - это

- a) патриархальный характер
- b) субъект-субъективный характер отношений
- c) наличие классно-урочной системы
- d) подчинение младших старшим
- e) открытость по отношению к новому
- f) инициативность учащихся на занятиях
- g) жесткая дисциплина

Вариант задания 2.

Древнеримский тривиум составляют

- a) грамматика
- b) астрономия
- c) музыка
- d) риторика
- e) диалектика
- f) геометрия

Вариант задания 3.

Соотнесите название произведения с фамилией его автора:

1) «Золотая книга, столь же полезная, как забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»	a) Дж.Локк
2) «Мысли о воспитании»	б) В.А.Сухомлинский
3) «Воспитание гражданина»	в) Т.Мор
4) «Человек как предмет воспитания.	г) Я.А.Коменский
5) Опыт педагогической антропологии»	д) К.Д.Ушинский
6) «Материнская школа»	е) Н.И.Пирогов

Вариант задания 4.

Образование, которое приобретали русские люди, не предусматривало изучение латинского языка вплоть до

- a) 2-й половины 16 в.
- b) 988г. - Крещения Руси
- c) 1241 г. - основания Москвы
- d) 1380г. - Куликовской битвы
- e) 1699г. - коронавания Петра 1
- f) татаро-монгольского ига

Вариант задания 5.

Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик

- a) С.Т.Шацкий
- b) В.Н.Сорока-Росинский
- c) А.С.Макаренко
- d) В.А.Сухомлинский
- e) И.П.Иванов
- f) В.А.Караковский

Вариант задания 6.

Принципы теории коллектива А.С. Макаренко - это

- a) суворовская педагогика
- b) воспитание в коллективе, через коллектив
- c) нравственное самосовершенствование
- d) параллельное действие
- e) принцип «Один за всех, все за одного»
- f) уважение и требование к личности

Вариант задания 7.

Значительный вклад в развитие теории и практики развивающего обучения внесли отечественные педагоги и психологи

- a) В.В. Краевский
- b) В.В. Давыдов
- c) И.Я. Лернер
- d) Л.В.Занков
- e) И.П. Иванов
- f) П.П. Каптерсв

Вариант задания 8.

Центральной идеей непрерывного образования является

- a) развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни
- b) развитие системы многоуровневого образования
- c) профессиональное развитие личности
- d) развитая система дополнительного образования
- e) обучение лиц предпенсионного возраста

Вариант задания 9.

К обязательному параметру Болонского процесса относится

- a) Трёхуровневая система высшего образования
- b) Академическая мобильность студентов и преподавателей
- c) Академические кредиты
- d) Европейское приложение к диплому
- e) Все выше перечисленное

Вариант задания 10.

К рекомендательным параметрам Болонского процесса НЕ относится

- a) Единые европейские оценки
- b) Активная вовлечённость студентов
- c) Контроль качества высшего образования
- d) Социальная поддержка малообеспеченных студентов

- е) Образование в течение всей жизни

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-9_{ПК-18.9}

Обладает навыками использования современных педагогических и информационных технологий.

Раскрытие индикатора (формирование результата):

1. Содержательный элемент

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа

Вариант задания 1.

Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- а) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- б) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- в) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- г) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

Вариант задания 2.

По мнению В.А. Сластёнин педагогический процесс – это

- а) направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы
- б) это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих, воспитательных и образовательных задач
- в) последовательная смена состояний педагогической системы

Вариант задания 3.

Выберите аспекты целостности педагогического процесса

- а) содержательный, организационный, функциональный
- б) содержательный, организационный, деятельностный
- в) содержательный, процессуальный, функциональный

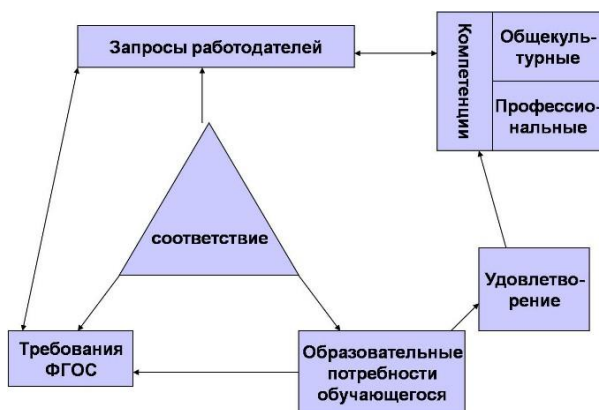
Вариант задания 4.

В содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования опыта, накопленного человечеством во взаимосвязи его элементов

- а) знаний (когнитивного опыта); умений и навыков (опыта практической деятельности); опыта творческой деятельности опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру
- б) знаний (когнитивного опыта); умений и навыков (опыта практической деятельности); опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру
- в) знаний (когнитивного опыта); умений и навыков (опыта практической деятельности); опыта творческой деятельности; опыта волевого отношения к окружающему миру

Вариант задания 5.

На данном рисунке изображено



- а) триада требований разных субъектов образовательной среды
- б) компоненты целостного педагогического процесса
- с) образовательная технология

Вариант задания 6.

Цикл педагогического процесса в образовательном учреждении равен

- а) одной четверти
- б) одному году
- с) одиннадцати лет

Вариант задания 7.

Индивидуализация обучения – это

- а) это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся; позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика
- б) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся; группировка учащихся на основании каких-либо их особенностей для отдельного обучения
- с) это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности), на основании которых учеников можно объединить в группы

Вариант задания 8.

К обучающимся с особыми образовательными потребностями принято относить

- а) дети с ОВЗ
- б) одаренные дети
- с) дети с отклоняющимся поведением
- д) дети-инофоны и поменявшие место жительства
- е) дети-сироты, приемные дети.
- ф) все выше перечисленные варианты верны

Вариант задания 9.

Форма обучения в вузе – это

- а) внешний вид учебно-воспитательного процесса, способ существования и выражения содержания образования
- б) структурированный учебно-воспитательный процесс
- с) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

Вариант задания 10.

К неимитационным методам обучения относятся

- a) проблемная лекция; проблемный семинар; эвристическая беседа
- b) имитационный тренинг; лекция вдвоём; круглый стол; коллективная мыслительная деятельность
- c) мозговой штурм; лекция с запланированными ошибками; дебаты

Вариант задания 11.

Характеристика какой лекции представлена: «Впервые появилась в американских университетах. Профессора США обычно начинают данную лекцию с заранее подготовленных по теме вопросов и затем ведут ее, опираясь на ответы студентов. В отечественных вузах данная лекция имеет свою модификацию. Преподаватель включает серию вопросов в канву всей лекции. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиска ответов на них по мере их постановки Методика такого изложения материала активизирует студентов, способствует развитию их аналитического мышления, умений вести дискуссию»

- a) Проблемная лекция
- b) Монографическая лекция
- c) Лекция-дискуссия
- d) Бинарная лекция
- e) Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками

Вариант задания 12.

По способам подачи учебного материала лекции бывают

- a) учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие
- b) академические и популярные
- c) вводная, установочная, тематическая, обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная
- d) информационные/классические/традиционные; проблемные; лекции-дискуссии; монографические лекции; лекции-визуализации, включая лекцию с компьютерным сопровождением; бинарные лекции; лекции с запланированными ошибками; лекции-пресс-конференции; лекции-консультации

Вариант задания 13.

Прием чтения лекции, включающий в себя привлечение необычного, яркого эпизода, факта, приковывающего внимание слушателей и заставляющего переживать вместе преподавателем называется

- a) постановка проблемного вопроса, риторического вопроса
- b) юмористическое замечание
- c) прием парадоксальной ситуации
- d) интрига
- e) сопереживание

Вариант задания 14.

Какую функцию НЕ выполняют практические занятия?

- a) текущий контроль
- b) обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера
- c) воспитательно-развивающую
- d) выявление личностных особенностей студентов

Вариант задания 15.

С XVII в. эта форма обучения использовалась в Западной Европе, а с XIX в. - в российских университетах

- a) семинар
- b) лабораторная работа
- c) коллоквиум

Вариант задания 16.

Конкретная ситуация (или кейс) – это

- a) способ коллективного продуцирования новых идей
- b) письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения
- c) представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого

Вариант задания 17.

Целью лабораторной работы является

- a) повторение и проверка экспериментальных данных, эмпирическое подтверждение теоретических и прикладных исследований
- b) ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними
- c) закрепление, обобщение и повторение пройденного учебного материала; применение полученных знаний в стандартных ситуациях и при решении задач высокого уровня неопределенности

Вариант задания 18.

На рисунке представлено



- a) рейтинговая система оценивания
- b) аутентичное оценивание
- c) мониторинг

Вариант задания 19.

Выберите правильный вариант ответа: Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в:

- a) Конвенции о правах ребенка
- b) Законе «Об образовании»
- c) Конституции РФ
- d) Концепции модернизации российского образования

Вариант задания 20.

К основным признакам общественного управления образованием в РФ относятся:

- a) Разгосударствление системы образования
- b) Рациональное сочетание централизации и децентрализации
- c) Общественные органы управления
- d) Диверсификация образовательных учреждений
- e) Системность и целостность в управлении